Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

**Портфолио**

Учителя начальных классов

Нуржановой Разины Фиргатовны

2015г.

**Оглавление.**

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие сведения об учителе

Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога

2.1Повышение квалификации

2.2Индивидуальные достижения учителя

2.3Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Раздел 3. Методическая деятельность

3.1 Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с проблемами развития.

3.2 Работа с одаренными детьми

3.3 Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах

Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету

4.1 Описание системы воспитательной работы в классе, ее влияния на развитие воспитательного пространства школы.

4.2 Методические публикации

Раздел 5. Результативность учащихся

5.1 Анализ результативности образовательного процесса

5.2Педагогический анализ участия детей в олимпиадах и конкурсах.

Раздел 6.Приложение

6.1 Работы с родителями

6.2 Работа с одаренными детьми

6.3 Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии.

6.4 Организация уроков

**Пояснительная записка**

Портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника по должности «учитель».

Папка содержит материалы педагогической деятельности Нуржановой Разины Фиргатовны, учителя начальных классов.

Главная цель – проанализировать и представить значимые результаты и обеспечить мониторинг роста учителя. Данный материал позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога.

Задачи :

* показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
* показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
* оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Материал состоит из 6 разделов

**В разделе 1** «Общие сведения» дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации.

**Раздел 2** «Уровень профессиональной подготовки педагога» содержит аналитическую справку, которая показывает умение педагога ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитию. В аналитической справке прослеживается дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся.

**Раздел 3 «**Методическая деятельность»включает в себя Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с проблемами развития и т.п. А также участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.

**Раздел 4 «**Внеурочная деятельность по предмету» отражается деятельность педагога, как организатора внеклассной работы школьников по преподаваемому предмету.

**В разделе 5** «Результативность учащихся» представлены таблицы динамики показателей качества обученности. Затем следует аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний, в котором отмечены достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа.

**В разделе 6** «Приложение» даны каталоги дидактического материала, наглядных пособий, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений. А также инструменты диагностики качества обученности учащихся, сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий.

**Раздел 1.**

**1.1 Общие сведения.**

Нуржанова Разина Фиргатовна

06.07.1973

**Образование**: Средне-специальное. Тетюшское педагогическое училище, специальность по диплому «Учитель начальных классов». Диплом № СБ1384866 ,выдан 29.06.2000г

Высшее профессиональное образование. Татарский государственный гуманитарный институт, учитель начальных классов по специальности : «Педагогика и методика начального образования». Диплом № ВСВ0036701 28.06.2005г.

**Стаж работы**: Педагогический-22 года, по специальности -22 года

**Место работы**: С 1995 г., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская начальная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ».

С 1 августа 2012 преобразовано в Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» общего начального образования в поселке железнодорожного разъезда Лащи Буинского района

**Раздел 2.**

* 1. Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов по проблеме «Современное качество общего образования: теория, технологии, модели», 108 часов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2012г., регистрационный номер 1563;

Краткосрочное обучение по проблеме: «Основы религиозных культур и светской этики» 72 часа ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 2012г., регистрационный номер 2889.

Прошла обучение в объеме 16 часов по теме «Преподавание татарского языка и литературы русскоязычным учащимся в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты»,2012г. регистрационный номер 3807

Вторая квалификационная категория присвоена 21 января 2009г., окончание срока действия 21 января 2014г.

Первая квалификационная категория присвоена 30 декабря 2013г, окончание срока действия 30 декабря 2018 г.

2.2

1.Почетная грамота за достигнутые успехи в обучении, воспитании подрастающего поколения от управления образования Буинского муниципального района.

2.Диплом «Учитель цифрового века» от оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века»

3.Диплом победителя Всероссийского творческого марафона для педагогов «Путь к знаниям» 2 место

2.3Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Основной целью своей деятельности я считаю сохранение здоровья своих учеников, развитие их познавательной активности; внедряю в педагогический процесс инновационные образовательные технологии , формируя при этом комплекс обще-учебных познавательных умений (логически мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения),учу самостоятельно добывать знания и применять их на практике. При изучение новых тем, часто использую проблемно - поисковый метод

составляющими личностного подхода в образовании на сегодняшний день являются следующие позиции:  
   - изложение знаний в учебнике учителем должно быть направлено не только на расширение их объёма, структурирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта  
   - активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самовыражения, самообразования и саморазвития в ходе овладения новыми знаниями;  
   - необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала. В частности, из нескольких изученных вычислительных приёмов ученик выбирает наиболее понятный и удобный для себя.

 Проведение факультативных занятий по предметам позволяет развивать как индивидуальные способности учащихся, так и стимулировать их потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, что, конечно же, играет большую роль для самоопределения личности ребёнка;

Для ребят, которые испытывают трудности в изучении учебного материала, также предусмотрена возможность сформировать верный способ деятельности, например, при выполнении того или иного вычислительного приёма. Для этого используются более подробные алгоритмы заданий и серии тренировочных упражнений по принципу «выполни по образцу»

**Раздел 3**

**Методическая деятельность**

3.1

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с проблемами развития.

Новые современные технологии формируют мировоззрение ребёнка и его адаптацию в социуме, осознанного выбора профессии, серьёзного отношения к своему здоровью, лояльности поведения на арене востребованности трудовой занятости. Компетентностный подход к обучению и воспитанию школьников предусматривает организацию деятельности ученика, позволяющей ему овладевать социальным опытом: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой.

3.2

В моей учебной деятельности я большое внимание уделяю работе с одаренными и талантливыми детьми.

**Одаренность** бывает ***художественной*** (музыкально-художественной), ***психомоторной*** (спортивная), ***академической*** (способность учиться), ***интеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (не шаблонное мышление).

**Специальные виды одарённости, проявляющиеся в отдельных областях деятельности.**

***Музыкальное дарование.***

С раннего возраста у музыкально одарённого ребёнка отмечается повышенное любопытство в отношении любых звучащих объектов. К двум-трём годам такие дети различают все мелодии, которые слышат и точно их интонируют. Некоторые начинают петь раньше, чем говорить. В три-пять лет резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по “извлечению” звуков. Первоначально – это подражание игре на музыкальных инструментах. В дальнейшем это приведёт к первым попыткам придумать что-то своё. Появление первых произведений знаменует переход на более высокий уровень развития одарённости.

***Художественная одарённость.***

Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений появляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности всё вокруг видеть в красках, в цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать надолго. Большую роль играет собственная активность ребёнка, его стремление к творческому поиску. Талант без творческого поиска немыслим.

***Математическая и шахматная одарённость.***

Появляется рано. В три-четыре года некоторые дети увлечённо играют с числами: отыскивают их на вывесках домов, страницах книг и журналов, позже пробуют составлять разные новые комбинации. Освоение простых арифметических действий происходит радостно и быстро. В четыре-пять лет одарённые дети с лёгкостью демонстрируют способность складывать и вычитать в уме двухзначные и трёхзначные числа, а в пять-шесть лет начинают проявлять большой интерес к учебникам математики, и не только для начальной школы.

Для других одарённых детей не составляет большого труда просчитывание в уме сложных шахматных комбинаций. Научившись в четыре-пять лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, добиваясь поразительных результатов. Шахматная игра – постоянное экспериментирование, требующее внимательности, сосредоточенности, умения быстро и логично мыслить. Именно познавательная активность ребёнка обусловливает раскрытие его одарённости в этой области.

***Литературное дарование.***

Раскрывается позднее. Зависит от опыта и знаний ребёнка. Но в некоторых случаях признаки литературных способностей выявляются и на этапе дошкольного детства. Ребёнок настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм, он радуется возникновению новых слов и сочетаний. По сравнению с работами ровесников сочинения одарённых детей более оригинальны и выразительны.

***Социальная одарённость.***

Не заметить лидера в группе детей невозможно. Быстро обратит на себя внимание уверенный, инициативный ребёнок. У него хорошо развита речь, он не боится и не стесняется обратиться к другому ребёнку, к взрослому. У такого ребёнка обнаруживается свой деловой подход ко всему происходящему. Его отличительная особенность – такому ребёнку до всего есть дело.

Любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из областей человеческой деятельности. Оценить правильность предположения о врождённых способностях ребёнка или помочь в этом важнейшем деле помогут  тесты-анкеты, разработанные специалистами в области детской психологии

       Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

**Урочная деятельность**

К ней  относятся следующие виды деятельности:

*- проблемно-развивающее обучение,*

*- проектно-исследовательская деятельность,*

*- игровые технологии (деловые игры и путешествия),*

*- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации*

*развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),*

*- творческие и нестандартные задания.*

**Внеурочная деятельность.**

К ней  относятся следующие виды деятельности:

*- факультативы,*

*- предметные недели,*

*- театрализованные праздники,*

*- олимпиады и конкурсы по предметам.*

***Предметные недели.***

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели***.*** При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

***Театрализованные праздники.***

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

***Олимпиады и конкурсы по предметам.***

 Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

**Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

3.3

Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах

1.Сертификат участника в конкурсе «Русский медвежонок-языкование для всех» Багавиева Булата ,57баллов,2011г

2.Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады Викторины «Русский играючи» для 1-4 классов Галиева Динара Рафаэлевича,3место,2012г

3.Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по математике «Царица наук» для 1-4 классов Гибадуллина Булата Ленаровича ,2место,2013г

4.Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по Математике «Царица наук» для 1-4 классов Хамидуллина Рената Иршатовича,2место,2013г

5.Благодарственное письмо Всероссийского дистанционного конкурса «Мир знаний»

6.Сертификат участника lll Всероссийского дистанционного конкурса «Мир знаний»

Каргаполова Алика Николаевича по предмету окружащий мир,32балла,2013г

7.Сертификат участника lll Всероссийского дистанционного конкурса «Мир знаний»

Садыковой Раили Зуфаровны по предмету русский язык,31балла,2013г

8. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по литературному чтению «Книголюб» для 1-4 классов Исмагилов Рафаэль Рамисович,3место,2013г

9. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку «Родной язык» для 1-4 классов Мифтаховой Адели Рамилевны,2место,2013г

10. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по математике «Математический марафон» для 1-4 классов Галиева Динара Рафаэлевича,2место,2013г

11. Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса фотографий «Удивительный мир» для учащихся 1-11 классов Каргаполова Алика Николаевича, 1место,2013г

12. Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса, посвященного Дню Победы «Великая Победа великой страны» для учащихся 1-11 классов Садыковой Раили Зуфаровны ,3место,2013г

13. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по математике «Турнир математиков» для 1-4 классов Каргаполова Алика Николаевича,1место,2013г

14. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку «Лабиринт грамматики» для 1-4 классов Садыковой Раили Зуфаровны,3место,2013г

15. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по математике «Математическая регата» для 1-4 классов Гибадуллина Булата Ленаровича,1место,2014г

16. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по литературному чтению «Книжный клуб» для 1-4 классов Хамидуллина Рената Иршатовича,1место,2014г

17.Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку «Грамотный русский язык» для 1-4 классов Садыковой РаилиЗуфаровны,2место,2014г

18.Сертификат участника Всероссийской дистанционной олимпиады по математике «Математические лабиринты» для 1-4 классов Мифтаховой Адели Рамилевны ,2014г

19. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по литературному чтению «Любимое чтение» для 1-4 классов Исмагилова Рафаэля Рамисовича ,3место,2014г

20. Диплом лауреата Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку «Пиши грамотно» для 1-4 классов Галиева Динара Рафаэлевича , 2014г

21. Диплом победителя Всероссийской дистанционной олимпиады по математике «Веселый счет» для 1-4 классов Михайловой Анастасии Александровны,,1место,2014г

22.Отправили работу во Всероссийскую дистанционную олимпиаду по математике «Гений вычислений» для 1-4 классов Гарифяновой Диляры Азатовны,результаты придут 29.04.2015г

23. Отправили работу во Всероссийскую дистанционную олимпиаду «Юный эрудит» для 1-4 классов Давлетшина Сабира, результаты придут 30.04.2015г

**Раздел 4**

Внеурочная деятельность по предмету

4.1 Описание системы воспитательной работы в классе, ее влияния на развитие воспитательного пространства школы

Я работаю по программам общеобразовательных учреждений, рекомендованных Департаментом общего и среднего образования, Министерства Образования РФ. Основной целью своей деятельности считаю сохранение здоровья своих учеников, развитие их познавательной активности , внедряю в педагогический процесс инновационные образовательные технологии, формируя при этом комплекс обще-учебных познавательных умений( логически мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения), учу самостоятельно добывать знания и применять их на практике. При изучение новых тем, часто использую проблемно- поисковый метод.

4.2 Методические публикации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (название),вид публикации, количество страниц | Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень) | Где напечатана | Год издания |
|  | План конспект урока по математике для 1 класса | федеральный | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | 2013г. |
|  | Урок по математике в 1классе | федеральный | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | 2013г. |
|  | Методические разработки: «Эти досадные ошибки» | федеральный | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | 2013г. |
|  | Сценарий к 1 сентября "Здравствуй, школьная страна!" | федеральный | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | 2013г. |
|  | Открытый урок по русскому языку | федеральный | <http://pedsovet.su/> | 2013г. |
|  | Открытый урок по литературному чтению в 3 классе | федеральный | <http://prodlenka.org/> | 2013г. |
|  | Сценарий выпускного вечера в 4 классе | федеральный | <http://prodlenka.org/> | 2014 г |

**Раздел 5**

Результативность учащихся

5.1 Анализ результативности образовательного процесса

За последние пяти лет в педагогической работе учителя Нуржановой Р.Ф. наблюдается  положительная  динамика  учебных  достижений  учащихся:  при  100%  успеваемости  качество  обучения  составляет от 75% до 100%.

2010г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество % | Обученность% |
| 3б | 100% | 100% |
| 1б | Безотметочное обучение | 100% |

2011г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество% | Обученность% |
| 4б | 100% | 100% |
| 2б | 100% | 100% |

2012г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество% | Обученность% |
| 1б | Безотметочное обучение | 100% |
| 3б | 100% | 100% |

2013г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество% | Обученность% |
| 2б | 100% | 100% |
| 4б | 75% | 100% |

2014г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество% | Обученность% |
| 3б | 100% | 100% |
| 1б | Безотметочное обучение | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Качество обучения | Успеваемость (%) |
| 2010-2011 | Русский язык | 100% | 100% |
| 2010-2011 | Математика | 100% | 100% |
| 2010-2011 | Литературное чтение | 100% | 100% |
| 2010-2011 | Татарский язык | 100% | 100% |
| 2011-2012 | Русский язык | 100% | 100% |
| 2011-2012 | Математика | 100% | 100% |
| 2011-2012 | Литературное чтение | 100% | 100% |

5.2 Анализ участия детей в конкурсах.

Практически все ученики всех классов активно участвуют во многих различных конкурсах и олимпиадах. Многие из них приносят хорошие результаты и призовые места. Большое внимание мы уделяем предметным и творческим олимпиадам и конкурсам.

Распределение(%) участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Каждый ученик в моих классах имеет свои таланты и способности. У каждого имеются свои интересы и любимые предметы на которые они уделяют больше внимания.

Соотношение (%) интересов учащихся по предметам и интересам.

**Приложения**

**6.1 Работа с родителями**

Участие родителей в школьных мероприятиях

Проблемы решаемые с родителями

**6.2 Работа с одаренными детьми**

**Родительское исследование**

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)

Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

***Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»***

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Карта моих интересов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответ**  **(да / нет)** |
| 1 | Есть ли у тебя друзья? |  |
| 2 | Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? |  |
| 3 | Тебе нравятся уроки математики? |  |
| 4 | А русского языка? |  |
| 5 | Чтение книг – твое любимое занятие? |  |
| 6 | Нравится ли тебе получать хорошие отметки? |  |
| 7 | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? |  |
| 8 | С радостью ли ты ходишь в школу? |  |
| 9 | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения? |  |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? |  |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний? |  |
| 12 | Тебе нравится решать математические задачи? |  |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения задач? |  |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру? |  |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей? |  |
| 16 | Ты хочешь узнавать новое о природе своего края? |  |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? |  |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой? |  |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? |  |
| 20 | Ты любишь рисовать? |  |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках? |  |
| 22 | Ты посещаешь кружки? |  |
| 23 | А спортивные секции? |  |
| 24 | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях? |  |
| 25 | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе? |  |
| 26 | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения? |  |
| 27 | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям? |  |
| 28 | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства? |  |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности? |  |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их? |  |

**Лотерея**

Так как случай сегодня особенный, то и лотерея у нас будет особенная - беспроигрышная. Получить билеты может каждый за небольшую плату.

1. Сказать фразу “Поздравляю с днём рождения” так, как будто вы:

- объясняетесь в любви;

- главнокомандующий на параде;

- Винни-Пух идущий в гости к Пяточку;

- мурлычете как кот, греясь на солнце;

- льстивая лиса, желающая выманить у вороны сыр;

- кот Матроскин, рассказывающий Шарику о жизни в деревне;

- человек, который просит милостыню;

2. Угадайте:

- Девочкина дочка *(кукла)*

- зеленая, от которой мухи дохнут *(тоска)*

- пиджак к ползунку *(распашонка)*

- буквы, выстроенные для переклички *(алфавит)*

- последний модный звук *(писк)*

- часть тела, которую предлагают в комплекте с сердцем *(рука)*

- учреждение, куда принимают неграмотных *(школа)*

- часть лица, которую иногда вешают *(нос)*

- членистоногий, который цокотуху в уголок поволок *(паук)*

- единица счёта по осени *(цыплёнок)*

- любитель кататься в масле (*сыр)*

- фотосъёмка, при которой на снимке только рёбра торчат *(флюорография)*

- лёгкий после бани *(пар)*

- лопоухое произведение Э. Успенского *(Чебурашка)*

- общежитие для лошадей *(конюшня)*

- обезьяньи качели *(лианы)*

- насекомое, страдающее от неразделённой любви к человеку *(комар)*

- что может из Бабы Яги сделать Василису Прекрасную? *(косметика)*

1. Именинник может видеть это, когда приходит в магазин.
2. Иногда это бывает больших размеров, иногда маленьких, иногда не бывает совсем.
3. Размер этого можно измерить в метрах или в “человеках”.
4. Если это есть, именинник молча становится частью этого, или спрашивая: “Кто последний?”

*(Очередь.)*

1. Это может иметь именинник, как и каждый человек, но это нельзя ни купить, ни продать.
2. Нам это ничего не стоит, но некоторые люди много бы отдали, чтобы часто Видеть это у любимого и дорогого человека.
3. Когда у человека день рождения, это очень редко бывает у гостя злого и мрачного, но часто у весёлого и доброго.
4. Про это поётся в известной песенке Шаинского, где утверждается, что если этим делиться, это обязательно вернётся, причём неоднократно.

*(Улыбка.)*

1. Это бывает, когда мы говорим о погоде, о школе или о жизни, например, именинника.
2. Когда это происходит в жизни, то потом может быть лучше или хуже. Это бывает, когда человек уезжает, женится или начинает работать на новом месте.
3. Перед тем как это бывает в природе, у именинника, могут болеть голова или кости.
4. В школе это бывает большими и маленькими, и все ученики это очень любят и ждут.

*(Перемена.)*

1. Она, создаёт хорошее настроение у ученика.
2. Некоторые ученики её добывают сами, а некоторые с помощью родителей.
3. Иногда называют, ошибочно умножая 2x2.
4. Ставят за правильный ответ.

*(Пятёрка.)*

1. Незаменимая вещь в пенале ученика.
2. Исправляет все ошибки, допущенные с помощью других незаменимых предметов.
3. Имеет несколько названий.
4. Мамы пользуется порошком, а дети...

*(Ластик, резинка.)*

1. Развивает ловкость, силу выносливость и т. д.
2. Там можно бегать, прыгать, кричать, использовать парнокопытных животных.
3. Любимый урок многих детей.
4. Там становятся будущими гимнастами, футболистами и т.д.

**Конкурс “Кто кого перепоёт”**

А теперь мы будем петь песни, где есть имена людей. Один стол начинает, а другой продолжает.

Стюардесса по имени Жанна...

Ох, Лёха, Лёха, Лёха....

Антошка, Антошка...

Сестрёнка Наташка.....

И так далее.

**Поэтическая чехарда**

Раздаются листки с перепутанными строчками. Надо как можно скорее собрать стихотворение. Кто первый получает приз.

|  |  |
| --- | --- |
| Злой кабан | сидел на ветке |
| Пароход | томился в клетке |
| Соловей | точил клыки |
| Дикобраз | давал гудки |
| Кошка | физику учила |
| Маша | хвостик свой ловила |
| Буратино | шил себе штаны |
| Портной | все поел блины |

Пять самых знаменитых упражнений, которые необходимо регулярно выполнять, а в идеале – ежедневно.

**1.  «И все-таки у них много общего».  Задание:** Возьмите наугад два существительных, которые принадлежат к совершенно разным сферам лексики. Для простоты можно воспользоваться словарем, открыв его наугад и ткнув пальцем в первое попавшееся слово. Выбрав два понятия, которые, казалось бы, не имеют между собой ничего общего, попытайтесь  «нащупать» между ними какую–нибудь связь. Любым способом.  Даже если понадобится придумать совершенно невероятную историю, сюжет которой свяжет эти два слова между собой. Это упражнение тренирует  мозг на сознание непривычных комбинаций и учит пользоваться  «ингредиентами», находящимися в  разных его секторах.   Например:

**«Что общего между глазом и водопроводным краном»?**

Оба слова - из четырех букв;

В обоих случаях буква «А» - третья по счету;

При помощи глаза кран можно увидеть, при помощи крана – глаз помыть;

И то и другое может блестеть;

Из них иногда льется вода;

Когда они портятся, из них подтекает.

Вывод: ремонт глаза в тысячу раз дороже, чем ремонт крана.

**2.  «Безумный генетик».** Для этого упражнения понадобится листок бумаги и ручка (карандаш). **Внимание! Здесь важен процесс, а не результат.**

**Задание**: нарисуйте фантастическое животное, которое  будет содержать как можно больше признаков разных реальных животных.

Работая над этим художественным произведением, вы убедитесь, что богатая фантазия может иметь вполне механическое происхождение. Главное - «задушить» логику и здравый смысл, которые  будут мешать в работе.

**3.  «Сумасшедший архитектор». Задание:** необходимо нарисовать дом. Для этого вам  понадобится, прежде всего, произвольно выбрать любых 10 слов (можно из словаря, можно наугад назвать). Задача такая: вы архитектор, к вам обратился заказчик, который готов заплатить большие деньги за эскиз своего жилья. Его условие: в эскизе должны быть представлены… (далее следует 10 выбранных слов). Рисуйте дом прозрачным, чтобы внутри можно было разместить мебель.

**Например: «Кастрюля» -** отлично, дом будет иметь   форму кастрюли. «Ворона»… пусть крыльцо будет черным, как ворона.  «Кресс – салат»? Отведем комнату под зимний сад и посадим там полезное растение.

Рисуя, пусть схематично, старайтесь одновременно представлять, как это могло бы быть в действительности.

**4.   «Десять плюс десять».** Возьмите любое существительное и напишите в столбик 10 прилагательных, которые к нему подходят.

Например, «шляпа – большая, зеленая,  теплая, модная, красивая  и т. д.». Это легко.  А вот теперь попробуйте написать в другой столбик десять прилагательных, которые этому существительному не подходят. Это не так просто, как может показаться на первый взгляд. Та же шляпа не может быть, скажем, кислой. … Старайтесь подбирать прилагательные из разных сфер восприятия (например, если вы написали «желтый», можете считать, что с цветовой гаммой покончено).

**5.  « И это называется…»** Упражнение можно повторять несколько раз в день. Каждый раз, когда ваше внимание привлекает что-либо, вообразите, будто видите это на картине. А теперь придумайте картине подходящее название. Можно короткое, можно развернутое. Главное, чтобы оно понравилось вам самим.

Например, «Вид из окна, когда у меня плохое настроение» и т.д.

**Упражнения для развития творческого восприятия**

Помогают ученику раскрыть свои возможности и найти личный путь творческого развития.

Упражнение **«На одну букву».** Учитель считает до тридцати, дети в это время находят и запоминают все предметы в классе, название которых начинается, например, с буквы «С».

Упражнение **«На несколько букв».** Необходимо определить характеристики представленного предмета, начинающиеся на три выбранные буквы.

Упражнение **«Переключение внимания».** Ученики  рассматривают предмет в руке,  по команде  переводят взгляд на стену. Затем опять – на предмет в руке, стараясь продолжать ход своих мыслей с того же места, где остановились, а не сначала. Промежутки между командами постепенно сокращаются от минуты до нескольких секунд.

**«Что нового?»** Проверяя степень  развития наблюдательности и одновременно снимая  напряжение, учитель спрашивает у учеников в начале урока: «Что нового вы заметили сегодня в нашем классе?».

**«Метафоры».** Учитель спрашивает, что видят ученики при слове «гаснуть».  Это упражнение можно выполнять письменно.

**«Наполнение слов».** Ученики пытаются понять, на что похоже то или иное слово, что оно им напоминает, какое оно. Раскрывая образный смысл слов, добиваются того, что слово становится наполненным, оживает  в воображении.

**«Цепочка ассоциаций».** Оттолкнувшись  от какого – либо слова, отыскиваем ассоциации, которое оно вызывает, потом ассоциации, которые вызывает одно из возникших слов.

**«Рассказ по картинкам».**  Предложите ребенку придумать рассказ, используя ряд картинок. Пусть он предложит продолжение рассказа. Усложните это задание, добавив ряд иллюстраций, на первый взгляд, не связанных между собой.

**«Составь комикс».** Попросите ребенка составитькомикс. Для этого можно использовать готовые картинки или придумать самим и нарисовать их.

**«Музыка».** Ребенку предлагается прослушать музыку. Затем ему дают четыре краски: красную, зеленую, синюю, желтую. Используя эти краски, ребенок  должен изобразить услышанную музыку и озаглавить рисунок.

**«Неоконченный рисунок».** Ребенку предлагается ряд кружочков (линий, квадратиков, крестиков и т. д.). Его задача – каждому кружочку придумать, используя различные элементы, какой – либо образ. Повторяться нельзя.

**«Придумай название».** Необходимо придумать как можно больше названий для рассказа, сказки или рисунка. Можно использовать для названий пословицы, поговорки, крылатые фразы.

**«Рифмоплет».** Сначала предложите ребенку придумать слова, окончания которых звучали бы одинаково (палка – галка); затем -   сочинить двустишия на заданные рифмы; потом подобрать рифму и закончить заданные  двустишья. В завершение игры можно попросить ребенка сочинить стихотворение неограниченной длины, используя как можно больше необработанных рифм.

**«Архимед».** Предложите ребенку для решения ряд проблем, его задача – найти как можно больше решений. Проблемы могут быть такими: «Как  вырастить пальму возле дома? Как развести сад на луне? Как  сосчитать все звезды? Как приготовить машину для приготовления уроков?».

**6.3 Сценарии и фотографии различных мероприятий**

6.4 Организация уроков