**Организация внеклассных мероприятий ,**

**способствующих духовно-нравственному развитию учащихся**

**(из опыта работы)**

Шеленкова Т.И., учитель начальных классов

Поступая в школу дети не только принимают новую социальную роль, но и попадают в новую детскую группу, в которой практически каждый из них будет находиться вплоть до окончания школы.Поэтому в начальной школе одной из важных задач становится духовно-нравственное развитие учащихся.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов(1).

В своей работе с учащимися 2 классов мы поставили цель - сформировать дружный коллектив учащихся.

Перед нами встали задачи:

1. обсудить с учащимися понятие «дружба»;

2. воспитывать доброжелательность, уважение к другим людям;

3.формировать умение зваимодействовать в коллективе;

4.формировать нравственные качества(умение выслушивать и принимать позицию другого человека, умение сочетать собственные интересы с интересами других и др.)

Основой работы стала работа на уроках по развитию речи, где красной строкой в каждом занятии проходит тема дружбы, и организация внеклассных мероприятий.

Первым этапом работы стало обсуждение с детьми значения понятия «дружба» и беседы по темам «С кем можно дружить?», «С кем дружите Вы, ребята?». После этих бесед ребята заполнили анкеты « Я и мои друзья».

Вторым этапом стало обсуждение по темам «Что мешает дружбе?» и «Что помогает дружить?». Вместе с детьми были выделены опорные слова. Итогом этой работы стало выполнение задания «Волшебный сундучок».

Третий этап- игра « Умные договариваются, а глупые ссорятся». Дети были разделены на несколько групп, каждая из которых разыграла предложенную конфликтную жизненную ситуацию и предложила пути выхода из нее. Далее происходило обсуждение всеми ребятами. В конце игры ребята создали плакат « Солнышко дружбы».

В рамках недели внеклассного чтения с учащимися были проведены встречи «Книги о дружбе», «Пословицы о дружбе». Ребята продолжали пословицы по их началу, рисовали иллюстрации к книгам и пословицам.

В ходе этой работы учащиеся смогли сделать вывод « Кто такой настоящий друг?» и выработали для своих классов законы настоящей дружбы, которых решили придерживаться. Выучили песню М.Пляцковского «Настоящий друг», которая стала гимном дружбы для наших классов.

Эти мероприятия, проведение традиционных классных праздников, активное включение во внеклассную жизнь школы помогает ребятам осознать собственную значимость, реализовать свои способности, правильно строить взаимоотношения с другими людьми на принципах взаимного уважения и доброжелательности.

С целью сформировать положительное отношение к успехам одноклассников и класса в целом, ребятам было предложенно создать летописть класса. Эта работа постепенно захватила весь класс, ребят и их родителей. Сначала каждый вспоминал события, в которых участвавал и добился результата сам, но потом дети все чаще стали говорить о успехах других. Вспомнили даже достижения учащихся, которые выбыли из класса. Сейчас ребята перешли в пятый класс и продолжают эту работу.

Одна из страниц летописи посвещена первому проекту, в котором участвовали все учащиеся класса. Идея проекта родилась во время очередного посещения школьной столовой.

Работа над проектом позволила привлечение внимания учащихся к здоровому питанию; подвести их к осознанию необходимости уважительного отношения к результатам чужого труда; продолжить работу по воспитанию уважительного отношения к истории и традициям русского народа.

Во время подготовительного этапа вместе с учащимися были определены: 1.основные вопросы для поиска информации;

2. возможные источники информации;

Для работы учащиеся разделились на группы: «Историки», «Ботаники», «Кулинары», «Диетологи». Каждая группа должна была найти и обработать материал, согласно своему названию. Так например, «Историки» искали информацию о появлении кашеварения на Руси, «Ботаники» - зерно каких злаков используют для приготовления каш.

Основной этап включил в себя :

- сбор и обработку информации (изучение литературных источников, тестирование и интервью, посещение тематических экскурсий);

-обмен информацией между группами;

- составление рецепта каши для школьной столовой.

Важной составляющей работы на этом этапе стала поддержка со стороны взрослых, семьи. Многие ребята делились рассказали своих близких о кулинарных традициях семьи, приносили хранящиеся дома предметы утвари.

Заключительным этапом стал праздник каш, на котором прошло предствление интересных рецептов, найденных ребятами и , конечно, дегустация каш.

Важными результатами проделанной работы стали положительные изменения в общении с поварами; многие родители чаще стали появляться в школе и интересоваться школьной жизнью детей; данная работа помогла легко войти в коллектив новым учащимся.

Так во время Дня подарков « Просто так…» многие ребята подготовили подарки для работников столовой. Расширить работу по теме помогли мероприятия по страницам этнокалендаря(День толерантности, Масленица, Курбан-Байрам и др.) При подготовке к празднику Масленицы ребята с родителями приготовили блины по старинным рецептам. Продолжением этой работы стало проведения внеклассного мероприятия « Узнай меня», на котором ребята класса (других национальностей) представили рассказы о своей Родине, читали стихи и исполняли песни на родных языках, знакомили ребят с кулинарными традициями своего народа.

Таким образом, в ходе этой работы сдружились не только учащиеся, но и их родители. Многие стали дружить семьями.

Эти мероприятия позволили учащимся узнать традиции разных народов и своих семей, лучше понимать друг друга, показали значимость чужого труда и необходимости проявлять к нему уважение, ещё больше сплотили ребят.

Литература

# 1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,- М.: Просвещение, 2011.