МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРОГИМНАЗИЯ «СООБЩЕСТВО»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета | | |
|  | | | | протокол от |  |  |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании экспертного совета школы  руководитель экспертного совета школы | | | |  | УТВЕРЖДЕНО  директор | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | |  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | | А.А.Скокова | |
| протокол от |  | |  | приказ от |  | |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности)

1 «Б»класс

(класс (классы), параллель, ступень)

2014 – 2015 учебный год

(учебный год)

Авторы – составители: Муртазина Л.М. учитель нач. классов

г. Нефтеюганск

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образо­вательной программы начального общего образования, фундамен­тального ядра содержания общего образования, в соответствии с программой «Русский язык: 1-4 классы/ В.В. Репкин и др.// Сборник примерных программ. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Под редакцией В. В. Воронцова. -М.: Вита-Пресс, 2011 год»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, программы развития и фор­мирования универсальных учебных действий, которые обес­печивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся, ком­муникативных качеств личности.

Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык» в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, которая ставит своей целью формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирование, рефлексии).

Рабочая программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Преподавание предмета «Русский язык» ведётся на основе УМК «Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова», которая разработана в соответствии ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС НОО. Комплект обеспечивает:

* предметную грамотность как определенный уровень освоения культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях общего образования.
* универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей (метапредметные результаты), которые в начальной школе проявляются в умении учиться (учебная грамотность), в учебном сотрудничестве (коммуникативная грамотность), в информационной грамотности.
* социальный опыт (личностные результаты), который обучающийся приобретает как в учебной деятельности, так и в общественно-полезной внеучебной практической деятельности.

**Цель курса** – формирование полноценных лингвистических понятий и основ научного мышления на основе системных знаний о языке, опирающихся на позиционный принцип русской графики и орфографии.

**Задачи** курса:

* формирование системного знания;
* овладение общим способом проверки орфограмм;
* формирование представлений о системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова);
* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка),

морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие,

воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;

* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
* формирования учебной деятельности учащихся, посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения.

**Резервные часы:**

Во 2 классе (8 ч). 7 часов использовали при систематизации материала, изученного в первом классе, в связи с более углубленным изучением орфограмм первого года обучения и с постановкой частных задач при изучении орфограмм «Гласные О, Ё после шипящих», «Правописание Ь после шипящих», «Разделительные знаки Ь и Ъ» и «Гласные Ы,И после Ц». 1 час – систематизация изученного материала для проведения Итогового мониторинга.

В 3 классе предусмотрено 21 резервный час. В рабочей программе они использованы следующим образом:

* 1час на «Входной мониторинг»;
* 1 час при изучении темы «Окончание как значимая часть слова»;
* 1 час при изучении темы «Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям»;
* 6 часов при изучении темы «Нефонемные написания в падежных окончаниях»;
* 4 часа на тему «Правописание личных окончаний»;

Оставшиеся 8 резервных часов оставлены на конец учебного года для систематизации орфограмм и составления списка орфограмм в зависимости от способов проверки.

В 4 классе предусмотрено 38 резервных часов. В рабочей программе они использованы следующим образом:

* 10 часов использованы на изучение темы I раздела
* 6 часов использованы на изучение темы II раздела
* 17 часов использованы на изучение темы III раздела
* 3часа использованы на изучение темы IV раздела
* 2 часа использованы на изучение темы Vраздела
* 1час использован на изучение темыV I раздела
* VII раздела

**Общая характеристика учебного предмета**

В целях обеспечения возможностей формирования ученика как субъекта учения в курсе по русскому языку для 1-4 классов изучение материала начинается не с отдельных правил, а с общего принципа решения целого класса задач, которые затем последовательно конкретизируются на материале проверки разных типов орфограмм.

Решается задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется в процессе понимания, а не заучивания.

Понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространять его на все указанные случаи ученик сможет только в том случае, если у него сформировано представление о системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. Последовательность и глубина изучения лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия письма, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер орфографического действия. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Решается важнейшая традиционная задача обучения – формирование у детей навыков чтения и письма.

Обучение письму на основе фонематического принципа включает и обучение чтению как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели, записи. Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой формой слова и его буквенной структуры. По мере усвоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фонетического слова – сначала послогового, а затем без разделения слова на слоги, что определяет скорость письма, которое не всегда сопровождается ростом осмысленности. Для превращения в осмысленное восприятие читаемого текста в качестве «единиц» чтения должны быть выделены не слоги и фонетические слова, а более крупные единицы текста. Осознанное их выделение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания и составляет особую задачу на заключительных этапах обучения чтению. Уже в первом классе при первом столкновении детей с высказыванием в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения и слова, указывающие на содержание сообщения. Такая задача на актуальное членение высказывания должна быть в поле зрения учителя и учащихся на протяжении всего послебукварного периода, поскольку такое членение обусловлено контекстом, учащиеся постепенно начинают предугадывать его, прогнозировать, что и создает предпосылки к смысловому чтению. Система научных понятий определяет содержание развивающего обучения уже на первом его этапе.

В программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста. Речь идет именно об усвоении понятия как основания собственных действий, а не словесного определения понятия. Говорить об этом можно лишь в том случае, если ученик, решая ту или иную задачу, не только действует соответствующим образом, но и понимает, почему он действует так, а не иначе. Лишь конечным (далеко не всегда обязательным) результатом такого понимания может быть словесная формулировка понятия.

Необходимость осознания понятий как основания собственных действий диктует особую *логику* построения учебных предметов на первой ступени развивающего образования. Она должна обеспечивать ученику возможность, выделив в наиболее простой форме связь между свойствами изучаемого объекта и способами действия с ним, шаг за шагом проследить видоизменение этих способов в связи с усложнением условий задачи, осознать необходимость все более полного учета свойств и отношений объекта. Это значит, что в учебном предмете должна быть отражена не сама по себе логическая связь между элементами произвольно выделенной системы понятий, а логика развертывания предметного действия, опирающегося на ту или иную систему понятий. Тем самым определяются принципы отбора учебного материала и способов его изложения.

В качестве стержня программы развивающего обучения должно быть выделено такое предметное действие, в процессе формирования которого можно было бы выявить происхождение лежащей в его основе системы понятий, а затем полно и последовательно развернуть ее. В предлагаемой программе в качестве такого сквозного действия выделено орфографическое действие.

Принципиально важным в этом отношении является постановка задачи на построение буквенной записи простейшей словоформ. Анализ условий этой задачи приводит к выявлению *позиционного чередования звуков*, что оказывается решающим шагом на пути к раскрытию содержания понятия *фонемы* как ряда позиционно чередующихся звуков, являющегося реальным функциональным элементом звуковой формы слова, знаком которого и оказывается буква. Разграничение сильных и слабых позиций фонемы дает возможность определить общий *принцип* построения буквенной записи слова (фонема обозначается буквой, соответствующей звуку, представляющему фонему в сильной позиции). В результате решения этой *учебно-исследовательской* задачи действия ребенка впервые начинают опираться не на правило, а на *теоретическое понятие*, определяющее принцип построения действия. Это обеспечивает ученику возможность самостоятельно ставить перед собой непосредственно в процессе письма широкий круг задач, связанных с обозначением фонем (звуков) в слабых позициях. Вместе с тем складываются предпосылки для выяснения способов решения таких задач.

Самым простым и естественным из них является обращение к достоверному орфографическому образцу (в частности, к орфографическому словарю). Естественное стремление ребенка научиться проверять орфограммы самостоятельно подводит его к открытию *общего* способа решения орфографических задач, состоящего в нахождении сильной позиции фонемы в системе форм (изменений) данного слова, что предполагает предварительное ознакомление учащихся с основными словоизменительными парадигмами существительного, прилагательного и глагола (изменение слов по числам, падежам, родам, лицам, временам). Необходимость определения границ применимости этого способа приводит к выделению в слове его основы и окончания, орфограммы в котором данным способом проверены быть не могут.

Рассмотрение слова в системе слов, связанных отношениями словообразовательной мотивации (второе полугодие 2-го класса), приводит учащихся к выделению значимых частей основы (корня и словообразовательных аффиксов), которые и становятся объектом орфографических действий. Выяснив, что установленный ранее принцип письма определяет написание как корней, так и аффиксов, ученики осознают *всеобщность* этого принципа, который они формулируют как закон русского письма. Вместе с тем такой же всеобщий характер приобретает и вытекающий из этого принципа (закона) способ решения орфографической задачи (приведение фонемы к сильной позиции в той же значимой части слова). Значительно расширяются и возможности учащихся самостоятельно решать орфографические задачи разных типов, конкретизируя способ действия в соответствии с условиями этих задач.

Ведущей технологией обучения является **учебная деятельность**. Основным методом обучения является **учебная задача**.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» в началь­ной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных ча­сов за 4 года обучения –767, 1 класс - букварный период - 9 ч, в неделю - 207 часов; послебукварный период - 5 ч в неделю-50 часов. Итого 257 часов- 33 учебные недели. 170 (5 ч в неделю -34 учебные недели) во 2, 3, 4 классах.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
* устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
* понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
* способность к самооценке и стремления к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

**Метапредметные:**

* умение обнаруживать дефицит своих знаний и формулировать задачи для его преодоления;
* умение строить развёрнутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
* умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать и обосновывать его мнение, стремление к более точному выражению своей позиции;
* умение пользоваться справочной литературой с целью установления норм правописания и произношения, нахождения нужной информации

**Предметные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **Раздел** | **Цели-ориентиры** | **Цели опорного уровня (научатся)** | **Цели пропедевтического характера (получат возможность научиться)** |
| **Система языка** | Фонетика и графика | Формировани**е** представления  о языке как основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры, средстве развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к5 его грамотному использованию. | **Выпускник научится:**  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие);  -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* |
| Орфоэпия |  | ***Выпускник получит возможность научиться****:*  *-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  *-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).* |
| Лексика | **Выпускник научится:**  -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *-оценивать уместность использования слов в тексте;*  *-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| Морфемика | **Выпускник научится:**  -различать изменяемые и неизменяемые слова  -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами*  *в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| Морфология | **Выпускник научится:**  -определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  -определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  -определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *-находить в тексте такие части речи, кА личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| Синтаксис | **Выпускник научится:**  -различать предложение, словосочетание, слово;  -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествование / побудительные / вопросительные предложения;  -определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;  -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *-различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*  *-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *-различать простые и сложные предложения.* |
| Орфография | **Выпускник научится:**  -применять правила правописания (в объеме содержания курса);  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;  -писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | ***Выпускник получит возможность научиться****:*  *-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *-подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* |
|  | **Выпускник научится:**  -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  -самостоятельно озаглавливать текст;  -составлять план текста;  -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *-создавать тексты по предложенному заголовку;*  *-подробно или выборочно пересказывать текст;*  *-пересказывать текст от другого лица;*  *-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

**К окончанию 1 класса предполагается достижение следующих результатов: (личностные и метапредметные результаты заимствованы у автора Ломакович С.В. учебник «Русский язык» образовательной системы Эльконина Д.Б. –Давыдова В.В.)**

**Личностные:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* осознание необходимости изучения родного языка;
* осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям, и следование принятым нормам поведения в школе;
* осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям., дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

**Метапредметные:**

* умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
* умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников;
* умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
* умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

**Предметные:**- различать гласные и согласные звуки;   
- различать типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;   
- правильно называть основные звуковые значения букв русского алфавита;   
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);   
- понимать, что такое орфограмма (элемент /"место"/ в буквенной записи высказывания /слова/, который не может быть точно определен по произношению);   
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);   
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;   
- применять правило переноса слов по слогам;

- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);   
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);   
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;   
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;   
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;   
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;   
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;   
- прочитать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения - 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;   
- построить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

**К окончанию 2 класса предполагается достижение следующих результатов:**

**Личностные:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения, осознание необходимости изучения родного языка; обычаев и культуры своего народа;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
* умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
* знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе и за его пределами;
* владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной работы.

**Метапредметные:**

* умение формулировать запрос на недостающую информацию; обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе – орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;
* умение формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста;
* умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что предстоит узнать.

**Предметные:**

* понимать, что такое родственные слова;
* понимать, что такое позиционное чередование звуков;
* различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости – глухости) звуков;
* различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
* применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
* определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
* находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);
* выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;
* подбирать к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
* различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
* выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
* проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
* проверять изученные орфограммы сильных позиций;
* пользоваться орфографическим словарем;
* правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 классе;
* записывать под диктовку текст (35-40 слов) с изученными орфограммам;
* списывать несложный по содержанию текст;
* подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
* письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
* самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
* составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
* прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения 55-60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

**К окончанию 3 класса предполагается достижение следующих результатов:**

**Личностные:**

* осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения;
* способность понимать другого человека, становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
* понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур;
* способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

**Метапредметные:**

* умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения;
* умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
* способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
* умение сравнивать и различать языковые явления, контролировать свое языковое поведение в учебном и внеучебном общении;
* умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
* способность различать способ и результат своих действий;
* умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок.

**Предметные:**

* различать типы орфограмм (по отношению фонемы, по позиции, по положению в составе слова и по отношению закону письма);
* применять способ проверки слабой позиции в падежных окончаниях существительных и прилагательных;
* применять правила правописания орфограмм слабой позиции (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ);
* применять способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ТЬСЯ и –ТСЯ; буквы Ё и Ь после шипящих; гласные в личных окончаниях);
* склонять существительные разного типа и определять падеж существительного словосочетания;
* проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаний, существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного слова» с окончанием в сильной позиции;
* определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
* записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-ом и 3-их классах;
* записывать по диктовку текст (60 слов), с изученными орфограммами;
* списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
* выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения – 80 слов в минуту).
* использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ь после шипящих; буквы И в окончаниях слов на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ);
* определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
* составлять простой план повествовательного и описательного текста;
* письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
* составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
* наблюдать нефонемные написания в корнях -ГОР/-ГАР, -КОС/-КАС, в приставках на -З/-С.

**К окончанию 4 класса предполагается достижение следующих результатов:**

**Личностные:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов;
* способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
* способность понимать другого человека, становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
* способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
* объективно и самокритично оценивать свои достижения;
* способность следить за собственной речью, оценивать ее.

**Метапредметные:**

* умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию;
* умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию;
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач;
* стремление к более точному выражению собственного мнения;
* умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

**Предметные:**  
- понимать, что такое часть речи;   
- определять "общее" и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения; наречие(обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие(средство выражения чувств);   
-познакомиться с правилами правописания корней *зор-/зар-, гор-/гар-*;   
-познакомиться с правилами правописания приставок на *з-/с-*;   
-познакомиться с правилами правописания суффикса *-о (-е)* в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в т.ч. - после шипящих);   
-освоить правила правописания буквы Ь после шипящих во всех частях речи;   
- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);   
-изменять грамматическое значение предложения;   
-понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);   
-понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);

- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;   
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;   
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод - *холодный - холодить*);   
- находить главные члены предложения;   
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);   
- находить ряды однородных слов;   
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);   
- правильно писать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;   
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами *и, а, но, или* (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами *и, а, но, или,* с обращениями, междометиями);   
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;   
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана ;   
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;   
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;   
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Формирование орфографического действия**

**Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период**

**обучения грамоте)**

**Содержание.** Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и ц, разделительные знаки ь и ъ).

**Способы действий.** Звукобуквенный анализ слова. Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Алгоритм списывания (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).

**Позиционное чередование гласных звуков**

**Содержание.** Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

**Способы действий.** Определение сильных и слабых позиций гласных звуков.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

**Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости**

**Содержание.** Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

**Способы действий.** Определение сильных и слабых позиций согласных звуков.

Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.

**Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря**

**Содержание.** Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

**Способы действий.** Алгоритм поиска слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре.

Алгоритм списывания текстов с усиленной орфографической ориентировкой, включающий самоконтроль написанного.

Со второго полугодия 2 класса до конца 4 класса предполагается систематическая работа по организации домашнего списывания на основе специального пособия «Рабочая тетрадь по русскому языку», входящего в учебно-методичес- кий комплект каждого класса.

**Проверка орфограмм по сильной позиции**

**Содержание.** Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

**Способы действий.** Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

**Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм**

**слабой позиции**

**Содержание.** Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

**Способы действий.** Алгоритм выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова),

**Проверка орфограмм с помощью родственных слов**

**Содержание.** Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова).

Корень как общая часть основ родственных слов, Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков ь и ъ.

**Способы действий.** Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи). Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах).

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.

**Основной закон русского письма**

**Содержание.** Позиционное чередование звуков в разных частях слова. *Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка*. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как Основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).

«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Курсивом выделен материал, предлагаемый для изучения, но необязательный для усвоения всеми учащимися.

Применение общего правила к разным частям слова. *Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.* Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова *(здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).*

**Способы действий.** *Определение фонемного состава значимых частей основы слова.*

Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм непроизносимых согласных.

Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы текстов по алгоритму.

**Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях.**

**Окончания как значимая часть слова**

**Содержание.** Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. *Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.*

Система падежных окончаний.

Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть..., нет...* и т.д.). Названия падежей. *Омонимия и синонимия падежных окончаний.* Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

**Способы действий.** Моделирование: отражение функций окончаний на моделях слов данных типов.

Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова *стена.* Различение предлогов и приставок.

Различение наборов окончаний слов, называющих предметы, по форме именительного падежа.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

**Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям**

**Содержание.** Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях, соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежи к окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях *(стена, стол, окно, другой).* Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний *-ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-и)* в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые о и е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

**Способы действий.** Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

**Нефонемные написания в падежных окончаниях**

**Содержание.** *Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа «армия», «здание», «гербарий». Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене - в армии* и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании *-ый (-ий),* буква г в окончании *-ого (-его).* Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих *-ой* в сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой е после шипящих и ц.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

**Способы действий.** Моделирование схем, отражающих правила правописания нефонемных написаний. Применение этих правил при письме.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

**Правописание личных окончаний**

**Содержание.** Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. *Постфикс -ся.* Способ проверки орфограммы в формах на *-ться, -тся.*

Соответствие написания орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

*Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях.* Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы е и ь после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы *-и-, -е-, -а-,* наличие шипящей перед суффиксом *-а-).* Правописание личных окончаний в словах *гнать, брить* (неусекаемая основа с заменой -м- на -е-), *стелить* (образование личных форм от *стлать), хотеть* (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

**Способы действий.** Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.

Применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.

Списывание текстов по алгоритму.

**Систематизация орфограмм и способов их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником)**

**Содержание.** Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова).

Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). *Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-).* Необходимость

специальных правил для проверки таких орфограмм. *Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар~). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).*

Общий способ проверки орфограмм слабых позйций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании,

**Способы действий.** Различение разных типов и видов орфограмм.

Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.

Проверка изученных типов и видов орфограмм.

Моделирование устройства Орфографического справочника.

Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.

Письмо под диктовку текстов **с** изученными орфограммами.

Списывание текстов по алгоритму.

Формирование представлений о знаковой системе языка

Слово как значимая единица языка (введение)

**Содержание.** Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники» — на примере предлогов и союзов).

**Способы действий.** Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой На возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

**Фонетика. Звуковая оболочка слова**

**Содержание.** Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их смыслоразличительная роль.

**Способы действий.** Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слогообразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

**Фонетика и графика**

**Содержание.** Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных непарных по твердости-мягкости). Правила обозначения твердости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв и буквы ь. Выбор буквы для обозначения звука [й].

**Способы действий.** Звукобуквенный анализ слова. Определение функций (работ) букв в записи слова, моделирование их с помощью стрелочек. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й].

**Фонетика и орфография. Позиционное чередование звуков**

**Содержание.** Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность1 появления некоторых гласных в безударных слогах).

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой' буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных и согласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).

**Способы действий.** Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных и согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.

**Орфография и грамматика. Изменение слов в связной речи**

**Содержание.** Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих;предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

**Способы действий.** Моделирование типов словоизменения (построение; моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и: действия).

**Орфография и морфемика. Состав слова**

**Содержание.** Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов.; Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об; аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы; (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

**Способы действий.** Подбор родственных слов, выделение корня. Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций — «работы»). Определение состава слова (простейшие случаи).

**Орфография и морфемика. Фонемы как строительный материал морфем**

**Содержание.** Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

*Буква как знак фонемы.* Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): *обозначение буквами фонем (а не звуков).* Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

**Способы действий.** Определение состава слова. Определение работы каждой значимой части слова.

Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. *Определение фонемного состава значимых частей основы слова.*

**Орфография и грамматика. Окончание как значимая часть слова (на примере падежных окончаний)**

**Содержание.** Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. *Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.*

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть..., нет...* и т. д.). Названия падежей. *Омонимия и синонимия падежных окончаний.* Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

**Способы действий.** Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов.

Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова *стена.* Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи.

Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу.

Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

**Орфография и морфемика (систематизация)**

Содержание. Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. *Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).* Способы проверки орфограмм в разных морфемах (обобщение).

**Способы действий.** Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова.

Алгоритм проверки орфограмм в разных морфемах.

**Морфология. Слово как часть речи**

Лексическое значение слова21 (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

**Способы действий.** Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различения Типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).

Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.

Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства, переменности; зависимости, независимости.

Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.

**Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола**

**Содержание.** *Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.*

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. *Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).* Типы склонения существительных.

В программе намеренно не выделен раздел «Лексика», так как лексические особенности слов изучаются на протяжении всего курса, в рамках каждого из разделов. Однако при изучении морфологии принципиально важно начинать именно с анализа лексических значений слова с целью дальнейшего противопоставления им грамматических значений, являющихся основанием для различения частей речи.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа сущеествительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). *Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.* Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает (ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол *быть* в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква ь в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

**Способы действий.** Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. *Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа.* Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.

Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа).

Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных).

Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения

над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.

**Морфология. Система частей речи в русском языке**

**Содержание.** Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). *Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква ь в числительных на - дцать и - десят).*

Местоименные слова и их место в системе частей речи. *Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных.* Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква ь в конце наречий после шипящих).*

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами *а* и *но.* Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы *не* с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Система частей речи.

**Способы действий.** Анализ частеречных особенностей имени числительного, *отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов.* Построение грамматической модели имен числительных.

*Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи.* Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов.

*Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания.*

Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов- предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами *а* и *но.* Упражнения на употребление в письменной речи частицы *не* (изученные случаи).

*Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи.*

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

**Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)**

**Содержание.** Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. *Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки* быть, *ее опущение в настоящем времени).* Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

**Способы действий.** Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.

. Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена).

Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).

**Синтаксис. Типы предложений в русском языке**

**Содержание.** Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с одним и двумя главными членами.

*Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).*

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

**Способы действий.** Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, их правильное пунктуационное оформление.

Различение восклицательных и невосклицательных предложений, их правильное пунктуационное оформление.

Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.

*Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).*

Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.

Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.

Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.

**Развитие речи. Высказывание.**

**Содержание.** Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

**Способы действий.** Оформление на письме высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Способ чтения, основанный на интонационно правильном воспроизведении смысловых частей высказывания.

**Значение слова**

**Содержание.** Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). *Прямое и переносное значение слова.*

**Способы действий.** Использование толкового словаря для уточнения \ лексического значения слова и установления смысловых отношений между ; словами (синонимии, омонимии).

**Текст**

**Содержание.** Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному; предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

**Способы действий.** Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.

**Диалог**

**Содержание.** Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора).

**Основные способы действий.** Анализ структуры диалога, его речевых особенностей, построения высказываний с репликами.

**Особенности поэтической речи**

**Содержание.** Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

**Основные способы действий.** Наблюдения над особенностями использования рифмы и ритма в поэтической речи, самостоятельный подбор рифм, определение ритма.j

Наблюдения над особенностями построения загадок.

**Особенности употребления слова в речи**

**Содержание.** Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, 5 их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. *Фразеологизмы* (без термина).

**Способы действий.** Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря.

Нахождение слов, употребленных как средство выразительности.

Использование устойчивых словосочетаний в собственной речи как особое средство выразительности.

**Высказывания с репликами**

**Содержание.** Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

**Способы действий.** Алгоритм оформления высказываний с репликами на письме (изученные случаи).

**Части текста**

**Содержание.** Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

План как Средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

**Способы действий.** Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры — как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи.

Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения.

Использование плана для устного и письменного ответа на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Использование в качестве плана серии сюжетных картинок при написании сочинения.

**Типы текста**

**Содержание.** Повествование, описание, рассуждение, особенности их структуры.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление Связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

**Способы действий.** Различение разных типов текста, их особенностей. Соблюдение особенностей структуры разных типов текстов и употребление языковых средств в собственной письменной речи. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

**Особенности деловой и художественной речи**

**Содержание.** Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.

**Способы действий.** Различение средств деловой и художественной речи, адекватное использование их в собственной речи.

**1 КЛАСС. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -115 ЧАСОВ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел /  Тема урока | Кол час | Содержание | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты освоения раздела, темы |
| **Раздел: Формирование первоначальных представлений о слове. (13 ч)** | | | | | |
|  |  |  |  |  | **Научатся:**  -различать понятия "слово" и "предмет";  -соотносить предмет со значением слова  -выделять слово как особый объект;  - различать предмет и слово, которое оно называет;  - ставить вопросы к словам-действиям;  - ставить вопросы к словам, называющим живые и неживые предметы;  - ставить к словам вопросы "кто это?" или "что это?";  - ставить вопросы к словам-признакам;  **-** читать модели слов, соотносить слова с их моделями.  **Получат возможность:**  - составлять модели слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов;  - соотносить предмет со значением слова;  **-** различать слова, называющие живой предмет и слова, называющие неживой предмет;  - различать слова, называющие предметы и слова, называющие действия и ставить к ним вопросы;  - соотносить название предметов, действий, состояний, с моделями слов;  - различать слова, называющие признаки от других слов;  - группировать слова в тематические группы по заданному основанию;  -отличать отдельные слова от высказывания;  - показывать связь слов в схемах высказываний;  - моделировать схемы высказываний. |
| 1 | Предмет и слово. Слова как названия предметов. | 1 | Представление о слове (противопоставление вещи и слова) Предмет и слово. Слова как названия предметов | Находят слово, соответствующее названию предмета. |
| 2 | Предмет и слово. Слова как названия предметов | 1 | Формирование представления: зачем нужны слова?  Выделение слова как особого объекта; противопоставление слова и вещи | Сравнивают назначения предметов и слов, их называ­ющих. |
| 3 | Введение модели слова. | 1 | Различать предмет и слово, его называющее | Сравнивают действия, производимые с предме­том и со словом (предмет мяч и слово мяч); |
| 4 | Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы. | 1 | Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы. Активизация и расширение словаря (названия животных и их детенышей, человека и его малыша | Различают слова, называющие живой предмет и слова, называющие неживой предмет.  Классифицируют слова в соответствии с заданным основанием. |
| 5 | Слова, называющие предметы, и слова, называющие действия. | 1 | Номинативная функция слов, называющих предметы и слов, называющих действия. | Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие, предметы, слова, называющие действия). Различают слова, называющие предметы и слова, называющие действие. |
| 6 | Слова, называющие предметы, и слова, называющие действия | 1 | Постановка вопросов к словам, называющим предметы, действия предметов. Различение слов, называющих предметы, действия предметов. | Группируют слова по заданному правилу. Соотносят название действий, состояний, процессов. Ставят вопросы и составляют модели к словам-предметам и словам-действиям. |
| 7 | Постановка вопроса к словам, называющим действия. | 1 | Соотнесение слов и моделей слов. Подбор слов к заданной схеме. | Соотносят заданное слово с соответствующей ему моделью. |
| 8 | Расширение представления о словах – действиях | 1 | Подбор слов к заданной схеме. Соотнесение слов и их схем. | Группируют слова в тематические груп­пы и в грамматические группы по их существенному признаку (слова, назы­вающие предметы, их действия. Осваивают правила работы в па­ре. Проявляют доброжелательность друг к другу. |
| 9 | Слова, называющие признаки, и постановка вопросов к ним. | 1 | Учить определять слова, называющие признаки, ставить вопросы к ним | Группируют слова в тематические груп­пы и в грамматические группы по их существенному признаку (слова, назы­вающие предметы, их действия и приз­наки).Соотносят заданное слово с соответствующей ему моделью. |
| 10 | Связь слов в высказывании. | 1 | Предложение как коммуникативная единица.  Познакомить с понятием высказывание, его устройством и функционированием | Выделяют слова из высказывания. Ставят вопросы и составляют модели к словам-предметам, словам-действиям и словам-признакам. |
| 11 | Связь слов в высказывании. | 1 | Знакомство с алгоритмом записи высказывания. | Отличают набор слов от высказывания. Показывают связь слов в схемах высказываний. |
| 12 | Способ определения количества слов в высказывании. Служебные слова | 1 | Знакомство со словом-помощником и его работой. Знакомство с правилом: перед словом всегда можно вставить другое слово. | Отличают высказывание и слово. Определяют количество слов в высказывании. |
| 13 | Связь слов в высказывании. | 1 | Упражнение в составлении высказываний по картинке. Определение количества слов в высказывании. Использование слов - помощников. | Выделяют слова из высказывания. Ставят вопросы и составляют модели к словам-предметам, словам-действиям и словам-признакам. Наблюдают за ролью предлогов в высказываниях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Звуковой анализ слова. (18 ч.)** | | | | | |
| 14 | Звуки речи как «строительный материал» языка | 1 | Составленность слов из звуков человеческой речи. Знакомство со способом выделения звуков в слове | **Выясняют,** что звучащее слово состоит из звуков человеческой речи | **Научатся:**  - различать звуки на слух;  - различают звуки человеческой речи и звуки природы;  - определять в слове заданный звук.  - Определять место заданного звука в слове  - определять количество слов в высказывании;  - пользоваться правилом определения количества слов в высказывании;  - Выделять в словах отдельные звуки;  - интонировать звуки в слове;  - делить звучащее слово на слоги.  ­ -различают гласный звук от согласного звука  -научатся применять способ определения слогов в слове;  -различать ударные и безударные слоги  - определять ударный слог;  -ставить ударение и объяснять способ его определения в слове;  - подбирать слова, соответ­ствующие заданной модели.  **Получат возможность научиться:**  - моделировать звуковые схемы слова.  - воспроизводить звуковую форму слова на основе его модели;  - самостоятельно строить звуковую модель слова  -анализировать модели звуково­го состава слов;  - характеризовать заданный учителем звук.  - использовать способ определения количества слогов в слове;  - читать модели слов  - различать функции гласных и согласных звуков;  - устанавливать связь между значением слова и его звуковой структурой;  -записывать слова, в которых не расходится количество звуков и букв, под диктовку в виде схемы;  - определять звонкость –глухость согласных звуков;  - определять парные и непарные по звонкости–глухости согласные звуки;  -определять твердость-мягкость согласных звуков;  - моделировать звуковой состав слов ;  - записывать слова под диктовку в виде схем. |
| 15 | Звуки речи как «строительный материал» языка | 1 | Знакомство со способом выделения звуков в слове. | **Выделяют** в словах отдельные звуки**. Моделирование звуковой**  схемы слова. |
| 16 | Способ выделения звуков в слове (на основе заданной модели). | 1 | Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели. Образец интонирования звука в составе целого слова | **Находят** слова с заданным звуком. **Определяют** наличие и место заданно­го звука в слове. |
| 17 | Способ выделения звуков в слове (на основе заданной модели). | 1 | Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). | **Строят** звуковые модели слова **Моделируют** схемы слов, «чи­тают» их. **Определяют** наличие и место заданно­го звука в слове. |
| 18 | Способ выделения звуков в слове (на основе заданной модели). | 1 | Выделение и определение последовательности звуков в слове. упражнение в составлении звуковых моделей слов. | **Воспроизводят** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Моделируют** схемы слов, «чи­тают» их. |
| 19 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | Выделение гласных (слогообразующих) и согласных звуков. | **Ориентируются** в слоговой структуре слова до его прочитывания. **Определяют** количество слогов в слове. |
| 20 | Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков | 1 | Введение терминов «гласные звуки» и «согласные звуки». Общий вывод о количестве слогов в слове. Характеристика особенностей гласных, согласных звуков (отсутствие или нали­чие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса | **Слышат, выделяют** гласные звуки, обозначают их схемой.  **Характеризуют**  особенности произ­несения гласных, согласных звуков;  **Различают** понятие гласного и согласного звуков. **Понимают** зависимость количества слогов от количества гласных в слове. |
| 21 | Деление слов на слоги. Работа с неозвученными моделями. | 1 | Введение звуковых моделей слова. Гласный звук как существенный признак слога | **Произносят** гласные и согласные звуки, **Определяют** звуки гласных и со­гласных.  **Читают** модели слов, **находят** букву данного звука в слове, |
| 22 | Деление слов на слоги. Работа с неозвученными моделями. | 1 | Работа по слогоделению. Введение слоговых моделей. | **Определяют** количество слогов в слове, **Подбирают** слова с заданным количеством слогов, **Подбирают** слова с заданным ударным гласным звуком. |
| 23 | Деление слов на слоги. Работа с неозвученными моделями. | 1 | Гласные звуки – «ртораскрыватели», согласные звуки – «ртосмыкатели». Введение звуковых моделей слова | **Отображают** смыслоразличительные качества звуков в звуковой модели слова.  **Различают функции** гласных и согласных звуков. **Составляют** звуковую модель слов. |
| 24 | Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков. | 1 | Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова. | **Умеют** составлять звуковую модель слов **Различают функции** гласных и согласных звуков, находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
| 25 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове. | 1 | Сконструировать способ нахождения ударного слога в словах. | **Классифицируют** слова по количеству слогов и месту ударения **Характеризуют** гласные звуки русского языка (ударные, безударные). |
| 26 | Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль. | 1 | Введение терминов «звонкий согласный» и «глухой согласный». Найти новую характеристику согласных звуков: звонкий глухой. | **Определяют** звонкость –глухость согласных звуков. **Характеризуют** гласные и согласные звуки русского языка. **Сравнивают** модели звукового состава слов: их сходство и различия. |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль. | 1 | Упражнение в определении звонкости - глухости согласных звуков. Парные согласные по звонкости- глухости. | **Группируют с**лова по первому (последне­му) звуку.  **Классифицируют** звуки по заданному основанию. **Моделируют** звуковой состав сло­ва. |
| 28 | Твердые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная роль. | 1 | Введение терминов «твердый согласный» и «мягкий согласный».  Найти новую характеристику согласных звуков твердый мягкий. | **Характеризуют** особенности произношения согласных твердых и мягких. **Определяют** твердость-мягкость согласных звуков |
| 29 | Твердые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная роль. | 1 | Смыслоразличительная роль звуков ре­чи (лук — люк, мишка — мышка). | **Сравнивают** модель звукового состава слов: определение сходства и различия. **Определяют** ударный слог в слове, звонкие и глухие , твердые и мягкие согласные. |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | Проверка умения самостоятельно составлять звуковую модель слова. | **Подбирать** слова с данными звуками; **Находить** букву данного звука в слове. |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | Проверка умения самостоятельно составлять звуковую модель слова. | **Подбирать** слова с данными звуками; **Находить** букву данного звука в слове. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Формирование действий письма и чтения. (84 ч)** | | | | | |
| 32 | Буква как знак звука. | 1 | Буква как знак для обозначения звука  необходимость обозначения звука буквами. | **Различают** звуки и буквы: буква как знак звука. **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова | **Научатся:**  -различать звуки и буквы;  -составлять звуко -буквенную модель слов;  - каллиграфически записывать буквы гласных и согласных звуков;  - Воспроизводить заданный учителем образец интонационно выделяя зву­ка в слове;  - Интонировать звуки, выполнять звуковой и звукобуквенный анализ, подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове.  - Оформлять высказывания: заглавную букву в начале высказывания, ставить знаки препинания в конце предложения  - применять способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,И;  - пользоваться алгоритмом записи высказывания под диктовку, переносить слова по слогам.  - пользоваться алгоритмом записи высказывания под диктовку.  - пользоваться способом записи высказывания и определения количества слов в высказывании.  - оформ­лять высказывания в устной и письменной речи.  - различать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,И и с помощью буквы Ь.  - обозначать твердость-мягкость согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ь).  - обозначать звук [й] в конце слова и перед согласным буквой Й.  - обозначать звук [й] перед гласным буквами Я,Ю,Е,Ё.  - обозначать гласные звуки буквами после шипящих;  - устанавливать порядок слов в соответствие с алфавитом;  **Получат возможность научиться:**  -воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).  - моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.  - применять способ переноса слов.  - записывать букву гласных после твердых и мягких согласных звуков;  - писать заглавную букву в начале высказывания, в именах собственных;  -распознавать орфограмму в слове;  - находить изучаемые буквы в слове;  - классифицировать звуки по заданному основанию: гласные-согласные; твердые - мягкие согласные звуки;  - различать парные согласные по звонкости-глухости.  -различать слова в зависимости от твердости-мягкости согласных звуков, звонкости-глухости согласных звуков.  -овладеть способом синтагматического чтения;  -находить ошибки в предложенной характеристике звука.  - распространять предложения по опорным вопросам.  - различать функции двух групп гласных букв.  - различать орфограммы, гласные И, А, У после шипящих.  -составлять транскрипцию (звуковую запись слов);  - применять правила для обозначения мягкости согласных Ч, Щ перед согласными;  - находить орфограмму «Гласные О, Ё после шипящих»  - находить орфограмму «Гласные Ы, И после Ц»  - контролировать и оценивать свою работу, соотносить работу с эталоном.  - находить орфограмму «Обозначение звука [й] буквами Ь и Ъ, перед Я,Ю,Ё,Е, И» |
| 33 | Буквы гласных А, О. | 1 | Буквы гласных А,О. Сравнительный анализ артикуляцион­ных особенностей произнесения звуков [а], [о]. 50 | **Соотносят** звуки (о) [а] с обозначаю­щими их буквами А О. **Различают** звуки и буквы: буква как знак звука. **Сравнивают** начертания заглавных и строчных букв. **Пишут** буквы А,О. |
| 34 | Буквы гласных А, О. | 1 | Уметь характеризовать данные звуки как звуки гласные; слы­шать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначаю­щую его букву | **Обозначают**  указанный в схеме звук буквой. **Контролируют** собственные действия. **Пишут** буквы А,О. |
| 35 | Буквы гласных У, ы | 1 | Буквы гласных У,Ы. Уметь характеризовать данные звуки как звуки гласные; слы­шать их в слове | **Характеризуют** данные звуки как звуки гласные. **Различают понятия** звук и буква. **Составляют** звуко - буквенную модель слов. Пишут букву У. |
| 36 | Буквы гласных У, ы. | 1 | Введение букв У, Ы как знаков для гласных звуков.  Уметь характеризовать данные звуки как звуки гласные; слы­шать их в слове. | **Моделируют** буквы из набора различных элементов. **Различают понятия** звук и буква. С**оставляют** звуко - буквенную модель слов. Пишут букву У. |
| 37 | Буквы гласного Э. | 1 | Буква гласного Э.  Угадывание звука по его характерис­тике. Замена звука (Э) буквой Э в словах. | **Соотносят** звук [э] -с обозначающей его буквой Э.  **Обозначают** указанный в схеме звук буквой. Пишут букву Э. |
| 38 | Буквы согласных Л, М. | 1 | Введение букв Л, М как смыслоразличительных знаков для слов. | **Соотносят** звуки [л,м] -с обозначающими их буквами Л, л, М,м. **Обозначают** указанный в схеме звук буквой. Пишут буквы М, Л. |
| 39 | Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения. | 1 | Подбор слов с изучаемыми звуками. Восстановление букв в словах, восста­новление слов в высказывании. Формирование действий письма. | **Характеризуют** данные учителем звуки; слышат их в слове; подбирают слова с данными звуками; . **Пишут** буквы М,Л, писать и читать с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 40 | Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения. | 1 | Представление об орфограмме как элементе ("части") буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения. (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью.  Составляют звуко-буквенную модель слов. |
| 41 | Согласные буквы Н, Р. Представление об орфограмме. | 1 | Соотносить звуки [н], [н'] с обозначающей их буквой Н, звуки [р] [p'l с обозначающих буквой Р. Основное правило переноса слов. Группировка звуков по заданному ос­нованию | **Соотносят** звуки [Р, Н] -с обозначающими их буквами Р, р, Н, н. **Обозначают** указанный в схеме звук буквой.  **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью. **Пишут** буквы Н,Р, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 42 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв А –Я. | 1 | Буквы А и Я для обозначения твёрдости, мягкости согласного звука.  Группировка звуков по заданному ос­нованию | **Характеризуют** данные звуки как согласные, мягкие -твердые; слышат их в слове; **Пишут** заглавную букву в начале высказывания, в именах собственных, ставят знаки препинания в конце предложения |
| 43 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв А –Я. | 1 | Систематизация материала, изученного в процессе.  формирования действий письма и чтения. | **Характеризуют** особенности произношения согласных твердых и мягких. **Знают и применяют** способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы Я. |
| 44 | Употребление букв Л, Н, Р для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Конкретизация алгоритмов письма и чтения. | 1 | Согласные Л,М,Н,Р для обозначения парных звуков по твердости-мягкости.  подбор слов с изучаемыми звуками. | **Характеризуют** особенности произношения согласных твердых и мягких.. **Подбирают** слова с данными звуками;  **Находят** букву данного звука в слове в тексте.. Пишут буквы Н, Р. |
| 45 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв О – Е. | 1 | Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных.  Уметь характеризовать данные звуки как звуки  Гласные. | **Характеризуют** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков, **соот­носят** данный звук и обозначаю­щую его букву. |
| 46 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв Э – Е. | 1 | Сопоставление звукового и буквенного состава слова.  Упражнение в различении твердых и мягких согласных. | **Характеризуют** данные звуки как согласные, мягкие - твердые;  **Слышат** их в слове; **Подбирают** слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове в тексте. Пишут слоги, слова с изученными буквами. |
| 47 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв Э – Е. | 1 | Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков. Конкретизировать алгоритм чтения и письма. | **Сравнивают** написанные учеником буквы с предложенным образцом. **Находят** букву данного звука в слове в тексте. **Применяют** способ обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,И. |
| 48 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв Ы – И. | 1 | Формирование способа по слогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков. | **Наблюдают** за использованием буквы И для обозначения мягкости предшеству­ющего согласного звука на письме, вы­вод об ориентировке при чтении слова на следующую гласную букву **Сравнивают** написанные учеником буквы с предложенным образцом. |
| 49 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв Ы – И. | 1 | Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков Конкретизировать алгоритм чтения и письма. Отработка способа обозначения тв\мягк согласных звуков. | **Характеризуют** данные звуки как согласные, мягкие-твердые;  **Слышат** их в слове. **Подбирают** слова с данными звуками. **Находят** букву данного звука в слове в тексте |
| 50 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв У – Ю | 1 | Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова | **Подбирают** слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове в тексте. **Выполняют** задания в соответствии с заданным алгоритмом, **Контролируют** этапы своей работы. |
| 51 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв У – Ю | 1 | Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова. | **Характеризуют** данные звуки как согласные, мягкие - твердые;  **Слышат** их в слове; **Подбирают** слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове в тексте. |
| 52 | Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв У – Ю | 1 | Обобщение сведений о "работе" гласных букв.  Угадывание звука по его характерис­тике. | **Дифференцируют** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. **Слышат** их в слове; **Подбирают** слова с данными звуками; |
| 53 | Буква Г, ее работа. | 1 | Введение буквы Г, ее работа. Чтение слогов, слов.  Соотносить звуки [г], [г'] с обозначающей их буквой Г, г. | **Соотносят** понятия: «звуки [г], [г']» - «буква г»; **Составляют** звуко -буквенную модель слов.  П**ишут** букву Г, пишут и читают с этой буквой слоги и слова под диктовку. **Соотносят** пропущенную в слове букву со звуком, который она обозначает. |
| 54 | Буква Г, ее работа. | 1 | Подбор слов с изучаемыми звуками. Письмо буквы Г, ее работа. Чтение слогов, слов с этой буквой. | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят**  заданное слово с соответствующей ему моделью. П**ишут** слоги, слова с буквой Г. |
| 55 | Буква К, ее работа. | 1 | Введение буквы К, ее работа. Чтение слогов, слов.  Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами. | **Соотносят** понятия: «звуки [к], [к']» - «буква К»; **Характеризуют** данные звуки как согласные, парные по твердости-мягкости, парные глухие; слышат их в слове; П**ишут** букву К, слоги, слова с буквой К. |
| 56 | Буква К, ее работа. | 1 | Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом  пользовании при чтении изученными буквами. | **Составляют** звуко - буквенную модель слов. **Пишут** букву Г, пишут и читают с этой буквой слоги и слова под диктовку.  **Знают**, что буква К составляет пару букве Г по звонкости-глухости. |
| 57 | Буква Д – Т, их работа. | 1 | Введение буквы Д,Т, их работа. Чтение слогов, слов. Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. | **Соотносят**: «звуки [д], [д']» -«буква Д», «звуки [т], [т']» «Буква Т». **Характеризуют** данные звуки, **Выполняют** звуковой и звукобуквенный анализ слов с использованием схем слов и без них. |
| 58 | Буква Д – Т, их работа. | 1 | Подбор слов с изучаемыми звуками. Упражнение в практическом  пользовании при чтении изученными буквами | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью **Пишут** буквы Д и Т, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 59 | Буква Д – Т, их работа. | 1 | Освоение технологии письма простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при письме изученными буквами. | **Сравнивают** модели звукового состава слов: находят сходство и различия. **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова. **Пишут** буквы Д и Т, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 60 | Буква Д – Т, их работа. | 1 | Выбор из ряда предложенных того зву­ка, качественная характеристика кото­рого дана.  Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами | **Характеризуют** данные учителем звуки; **Слышат** их в слове; **Подбирают** слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове. **Соотносят** пропущенную в слове букву со звуком, который она обозначает. |
| 61 | Буква В – Ф, их работа. | 1 | Введение буквы В,Ф , их работа. Чтение слогов, слов.  Упражнение в практическом пользовании при письме изученными буквами | **Соотносят** понятия: «звуки [ф], [ф']» - «буква Ф»; «звуки [в], [в']» - «буква В». **Осознают**  парность/непарность по твердости-мягкости, звонкости - глухости звуков букв В,Ф. |
| 62 | Буква В – Ф, их работа. | 1 | Угадывание звука по его характерис­тике. Введение буквы Д,Т, их работа. Чтение слогов, слов. | **Выделяют** эти звуки в речи, моделируют схемы слов, «чи­тают» их. **Составляют** пару по звонкости-глухости. **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Пишут** буквы В - Ф, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 63 | Буква В – Ф, их работа. | 1 | Группировка звуков по заданному ос­нованию. Упражнение в практическом пользовании при письме изученными буквами. | Х**арактеризуют** данные звуки; **Слышат** их в слове; под­бирают слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове. **Пишут** буквы В - Ф, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 64 | Общее правило переноса. | 1 | Правила переноса слов с одной строки на другой. Алгоритм записи высказывания под диктовку. | **Определяют** количество слогов в слове. **Ориентируются** в слоговой структуре слова до его прочитывания. |
| 65 | Алгоритм записи высказывания. | 1 | Познакомить с алгоритмом записи высказывания, с его устройством и функционированием. | **Записывают** слова и простейшие высказывания (под диктовку) с предварительным составлением модели |
| 66 | Алгоритм записи высказывания. | 1 | Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании. | **Записывают** слова и простейшие высказывания (под диктовку) с предварительным составлением модели. **Выполняют** звуковой и звукобуквенный анализ слов. |
| 67 | Буквы З – С, их работа. | 1 | Введение буквы З,С , их работа. Чтение слогов, слов.  Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами | **Соотносят**: «звуки [с], [c']» -«буква С», « **Характеризуют** данные звуки, **Выполняют** звуковой и звукобуквенный анализ слов с использованием схем слов и без них. |
| 68 | Буквы З – С, их работа. | 1 | Буквы согласных З и С. Работа букв З и С - называть согласные звуки [з], [з] и [c], [c]. Угадывание звука по его характерис­тике. | **Характеризуют** данные учителем звуки; **Слышат** их в слове; **Подбирают** слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове, соотносят пропущенную в слове букву со звуком, который она обозначает. **Пишут** буквы З и С, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 69 | Буквы З – С, их работа. | 1 | Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении и письме изученными буквами | **Сравнивают** модели звукового состава слов: **Находят** сходство и различия. **Осуществляют** звуковой и звуко­буквенный анализ слов **Моделируют** схемы слов, «чи­тают» их. **Сравнивают** слово и предложенные схемы. |
| 70 | Буквы Б – П, их работа | 1 | Введение буквы Б,П , их работа. Чтение слогов, слов.  Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. | **Соотносят** понятия «звуки [п], [n']» - «буква П». **Характеризуют** данные звуки как согласные, парные по твердости-мягкости, парности - глухости; слышат их в слове. Пишут буквы П-Б. |
| 71 | Буквы Б – П, их работа. | 1 | Буквы согласных Б и П. Работа букв Б и П - называть согласные звуки [б], [б] и [п], [п]. | **Осуществляют** звуковой и звуко­буквенный анализ слов; **Моделируют** схемы слов, «чи­тают» их, **Сравнивают** слово и предложенные схемы. **Пишут** буквы Б и П, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 72 | Буквы Б – П, их работа. | 1 | Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении и письме изученными буквами | **Осуществлять** звуковой и звуко­буквенный анализ слов; **Проводить** звуковой и звукобуквенный анализ слов; **Находить** изучаемые буквы в слове. **Читать** текст с изученными буквами. **Пишут** буквы Б и П, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 73 | Буквы Б – П, их работа. | 1 | Угадывание звука по его характерис­тике.  Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами. | **Сравнивают** модели звукового состава слов: **Находят** сходство и различия. **Пишут** буквы Б и П, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. . |
| 74 | Буква Х, ее работа. | 1 | Введение буквы Х , ее работа. Чтение слогов, слов  Буква согласного Х. Работа буквы Х - называть согласные звуки [х], [х]. | **Соотносят** звуки [х], [х'] с буквами, которые их обознача­ют, - X, х. **Сравнивают** модели звукового состава слов. **Находят** сходство и различия. **Пишут** букву Х, пишут и читают с этой буквой слоги и слова под диктовку. |
| 75 | Буква Х, ее работа. | 1 | Группировка звуков по заданному ос­нованию.  Угадывание звука по его  характерис­тике. | **Характеризуют** данные учителем звуки; **Слышат** их в слове; **Подбирают** слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове. **Соотносят** пропущенную в слове букву со звуком, который она обозначает. **Пишут** букву Х, пишут и читают с этой буквой слоги и слова под диктовку. |
| 76 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь. | 1 | Ь – показатель мягкости согласного в конце слова и перед согласным | **Характеризуют** звуки; слышат их в слове; **Устанавливают** соответ­ствие между количеством зву­ков и количеством букв в слове **Соотносят** звук и обозна­чающую его букву. **Различают** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,И и с помощью буквы Ь. |
| 77 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь. | 1 | Обозначение мягкости согласных на конце слова и перед твердой согласной.  Расширить представление о по­нятии «показатели мягкости согласных»: осознание в этой ро­ли Ь. | **Сравнивают** звукобуквенный состав пар слов. **Устанавливают**  смыслоразличительную роль Ь и расхождения количества звуков и букв в слове. |
| 78 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь. | 1 | Освоение технологии письма простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами | **Устанавливают** роль Ь (смягчение предшествующего согласного звука). **Понимают** задания к словесному и текстовому материалу, **Анали­зируют** предложенные тексты в соответствии с вопросами к не­му и заданиями учителя. |
| 79 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь. | 1 | Наблюдение роли Ь путем преобразова­ния слов в форме единственного числа в форму множественного числа. | **Осознюат** смыслоразличительную роль Ь. **Устанавливают** соответ­ствие между количеством зву­ков и количеством букв в слове при их расхождении (проводить звукобуквенный анализ). |
| 80 | Обозначение звука [ й’] с помощью буквы Й | 1 | Работа буквы Й – обозначение звука [й].  Постановка от слова к слову смыслового вопроса | **Обозначают** звук (Й) при письме. **Характеризуют** звуки; слышат их в слове. **Подбирают** слова с данными звуками; **Нахо­дят** букву данного звука в слове. **Обозначают** звук [й] в конце слова и перед согласным буквой Й. |
| 81 | Обозначение звука [ й’] с помощью буквы Й | 1 | Группировка звуков по заданному ос­нованию. | **Сравнивают** модели звукового состава слов: **Находят** сходство и различия. |
| 82 | Обозначение звука [ й’] с помощью буквы Й | 1 | Подбор слов с изучаемыми звуками.  Установление слов (имена детей), разли­чающихся одной фонемой. Подбор слова к заданной схеме | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова. **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью. |
| 83 | Обозначение звука [й’] с помощью букв Я, Е, Е, Ю. | 1 | Обозначение звука (Й) в позиции перед гласным звуком. Работа букв Я, У, Ё, Ю – обозначение гласных звуков [а], [э], [о], [у] и звука [й] Звукобуквенный анализ слов с йотиро­ванными буквами. | **Проводят** звуковой и звукобуквенный анализ слов; **Находят** изучаемые буквы в слове. **Обозначают** звук [й] перед гласным буквами Я,Ю,Е,Ё. |
| 84 | Обозначение звука [й’] с помощью букв Я, Е, Е, Ю. | 1 | Угадывание звука по его характерис­тике. Выбор из ряда предложенных того зву­ка, качественная характеристика кото­рого дана.  Восстановление букв в словах, восста­новление слов в высказывании. | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью.  **Сравнивают** модели звукового состава слов: **Находят** сходство и различия |
| 85 | Работа гласных букв (систематизация). | 1 | Гласные, выполняющие всегда две работы – Я, Е, Ё, Ю, ы. Гласные, способные выполнять и одну, и два работы – А, Э, О, У, И.  Знать и различать функции двух групп гласных букв. | **Определяют** звук по его характерис­тике. **Выбирают** звук из ряда предложенных того зву­ка, качественная характеристика кото­рого дана. |
| 86 | Буквы Ж – Ш, их работа. | 1 | Буквы согласных Ж, Ш. Работа букв Ж и Ш– обозначать всегда только твердый согласный звук  Характеристика звуков [ж] (ш) (согласный, непарный твердый) при сравнении с парными по твердости-мягкости со­гласными. | **Сравнивают** модели звукового состава слов: находят сходство и различия. **Соотносят** звуки [ж], и бук­ву Ж, звук [ш] и букву Ш. Х**арактеризуют** данные звуки; слышат их в слове; под­бирают слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове. **Выбирают** гласные после шипящих Ж Ш. |
| 87 | Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ – ШИ. | 1 | Орфограмма ЖИ – ШИ. Невозможность на писания букв Э, Ы, Я после букв Ж, Ш. | **Подбирают** слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове. **Формулируют и применяют** правило для орфограммы сильной позиции ЖИ-ШИ. |
| 88 | Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ – ШИ. | 1 | Обозначение гласных после шипящих Ж Ш.  Формирование умений выбирать нужную букву  Орфограмма ЖИ – ШИ. Невозможность на писания букв Э, Ы, Я после букв Ж, Ш. | **Подбирают** слова с данными звуками; **Находят** букву данного звука в слове. **Находят** изучаемые буквы в слове. **Выбирают** гласные после шипящих Ж- Ш. |
| 89 | Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ – ШИ. | 1 | Группировка звуков по заданному ос­нованию.  Формирование умений выбирать нужную букву.  Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью.  **Сравнивают** модели звукового состава слов: находят сходство и различия. **Выбирают** гласные после шипящих Ж Ш. |
| 90 | Буквы Ч, Щ, их работа. | 1 | Буквы Ч, Щ. Работа этих букв – обозначать только мягкий согласный звук.  Буквы Ч, Щ. Работа этих букв – обозначать только мягкий согласный звук | **Соотносят** звук [ч'] и букву Чч, звук [ш'] и букву Щ щ. Характеризуют данные звуки как всегда мягкие, глухие, шипящие согласные;. |
| 91 | Буквы Ч, Щ, их работа. | 1 | Буквы Ч, Щ. Работа этих букв – обозначать только мягкий согласный звук.  Буквы Ч, Щ. Работа этих букв – обозначать только мягкий согласный звук | **Соотносят** звук [ч'] и букву Чч, звук [ш'] и букву Щщ. Характеризуют данные звуки как всегда мягкие, глухие, шипящие согласные;. **Пишут** буквы Ч и Щ, пишут и читают с этими буквами слоги и слова под диктовку. |
| 92 | Обозначение гласных звуков после букв Ч и Щ. Орфограммы ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. | 1 | Орфограммы ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Невозможность на писания букв Э, Ы, Я, Ю после букв Ч, Щ.  Упражнение в практическом пользовании при письме с изученными буквами | **Находят** букву дан­ного звука в слове. **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью. **Выбирают** гласные после шипящих Ч Ш. |
| 93 | Обозначение гласных звуков после букв Ч и Щ. Орфограммы ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. | 1 | Группировка звуков по заданному ос­нованию.  Орфограммы ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Невозможность на писания букв Э, Ы, Я, Ю после букв Ч, Щ. | **Сравнивают** модели звукового состава слов: **Находят** сходство и различия. С**оставляют** орфографи­ческое правило. **Выбирают** гласные после шипящих Ч Ш. |
| 94 | Обозначение гласных звуков после букв Ч и Щ. Орфограммы ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. | 1 | Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью. **Выбирают** гласные после шипящих Ч Ш. |
| 95 | Простейшая транскрипция. | 1 | Транскрипция - звуковая запись слов.  Сопоставление звукового и буквенного состава слова. | **Воспроизводят** звуковую форму слова по его буквенной записи. **Различают** звуковую модель и звуковую запись слова |
| 96 | Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. | 1 | Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости. Орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. | **Классифицируют** звуки по заданному основанию: гласные-согласные; твердые-мягкие согласные звуки; **Находят** изучаемые буквы в слове. |
| 97 | Обозначение мягкости звука [Л’] перед согласным звуком. | 1 | Подбор слов с изучаемыми звуками.Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв гласных Я, Е, Ё , Ю, И и буквы Ь | **Сравнивают** модели звукового состава слов:  **Находят** сходство и различия. **Обозначают** мягкость согласных звуков с помощью букв гласных Я, Е, Ё , Ю, И и буквы Ь. |
| 98 | Обозначение мягкости согласных звуков (систематизация). | 1 | Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами | **Проводят** звуковой и звукобуквенный анализ слов; **Находят** изучаемые буквы в слове. |
| 99 | Выбор букв О – Е после букв, обозначающих шипящие согласные звуки (наблюдения) | 1 | Знакомство с существованием орфограммы О, Ё после шипящих. Провести наблюдение над выбором букв О Е после шипящих. | **Проводят** звуковой и звукобуквенный анализ слов; **Находят** изучаемые буквы в слове. **Определяют**  условия для выведения правила выбора букв О-Ё после шипящих. |
| 100 | Выбор букв О – Е после букв, обозначающих шипящие согласные звуки (наблюдения) | 1 | Формирование умений выбирать нужную букву после шипящих. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, **Соотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью.  **Сравнивают** модели звукового состава слов: **Находят** сходство и различия. |
| 101 | Буква Ц, ее работа. | 1 | Введение буквы Ц как обозначение звука(Ц). подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове. | **Характеризуют** звуки;  **Слышат** их в слове;  **Подбирают** слова с данными звуками; **Сравнивают** модели звукового состава слов:  **Находят** сходство и различия. |
| 102 | Буква Ц, ее работа. | 1 | Введение буквы Ц как обозначение звука(Ц | **Характеризуют** звуки; **Слышат** их в слове; **Подбирают** слова с данными звуками; **Сравнивают** модели звукового состава слов:  **Находят** сходство и различия. |
| 103 | Обозначение гласных звуков после Ц. Выбор букв И, Ы после Ц (наблюдения). | 1 | Дать представление об обозначении гласных после Ц отрабатывать способы письма и чтения | **Сравнивают** модели звукового состава слов: **Находят** сходство и различия. Пишут слова с изученными буквами. |
| 104 | Отработка способов письма и чтения. | 1г | Обобщить отношения между буквенным и звуковым(фонемным) составом языка.  Упражнение в практическом пользовании при письме изученными буквами | **Характеризуют** звуки; **Слышат** их в слове; **Подбирают** слова с данными звуками. **Выбирают**  звук из ряда предложенных того зву­ка, качественная характеристика кото­рого дана. |
| 105 | Отработка способов письма и чтения. | 1 | Обобщить отношения между буквенным и звуковым(фонемным) составом языка. | **Проводят** звуковой и звукобуквенный анализ слов; находят изучаемые буквы в слове. **Определяют** звук по его характерис­тике. **Записывают** под диктовку слова и предложения. |
| 106 | Обозначение звука [Й’] с помощью разделительных Ь и Ъ. | 1 | Буква Ъ. Работа буквы Ъ – обозначать звук [й] после согласных перед буквами Я, Е, Ё, Ю. Работа буквы Ь – обозначать звук [й] после согласных перед буквами Я, Е, Ё, Ю, И | **Осознают** разделительную функ­цию Ь и Ъ.  **Готовятся**  к знакомству с орфограммой «правописание Ь и Ъ». **Подбирают** слова с данными звуками |
| 107 | Обозначение звука [Й’] с помощью разделительных Ь и Ъ. | 1 | Работа буквы Ъ – обозначать звук [й] после согласных перед буквами Я, Е, Ё, Ю.  Разделительные знаки" Ь и Ъ (наблюдения). | **Сравнивают** модели звукового состава слов: находят сходство и различия. **Сравнивают** написанные учеником буквы с предложенным образцом. Соот­носят данный звук и обозначаю­щую его букву. |
| 108 | Обозначение звука [Й’] в разных позициях (систематизация). | 1 | Обозначение звука [Й’] с помощью разделительных Ъ и Ь | **Воспроизводят** звуковую форму слова на основе его модели. **Выделяют** слоги в слове; гласные и согласные звуков. |
| 109 | Обозначение звука [Й’] в разных позициях (систематизация). | 1 | Упражнение в переводе звуковой записи слова в буквенную. Совершенствование умений обозначать звук Й буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я, И | **Сравнивают** модели звукового состава слов: находят сходство и различия. **Обозначают** звук ( Й) с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И |
| 110 | Обозначение звука [Й’] в разных позициях (систематизация). | 1 | Систематизировать знания о способах обозначения звука Й. | **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, С**оотносят** заданное слово с соответствующей ему моделью. **Обозначают** звук ( Й) с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И |
| 111 | Обозначение звука [Й’] в разных позициях (систематизация). | 1 | Упражнение в переводе звуковой записи слова в буквенную. Совершенствование умений обозначать звук Й буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я, И | **Сравнивают** модели звукового состава слов: находят сходство и различия. **Обозначают** звук ( Й) с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И |
| 112 | Русский алфавит. | 1 | Порядок букв в русском алфавите. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями («работами») в записанном слове. | **Воспроизводят** алфавит. **Осознают** алфавит как определённую последовательность букв. **Сравнивают** модели звукового состава слов: находят сходство и различия. |
| 113 | Обобщение способов письма и чтения. | 1 | Отработка алгоритмов чтения и письма слов и высказываний. Выполнять задания в соответ­ствии с указанием учебника и учителя. Иметь навык чтения, понимания прочитанного. | **Читают** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Записывают предложения под диктовку. **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, |
| 114 | Обобщение способов письма и чтения | 1 | Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями («работами») в записанном слове. | Списывают тексты, соблюдая нормы каллиграфии. **Сравнивают** модели звукового состава слов: находят сходство и различия. |
| 115 | Обобщение способов письма и чтения. | 1 | Отработка алгоритмов чтения и письма слов и высказываний. Выполнять задания в соответ­ствии с указанием учебника и учителя. Иметь навык чтения, понимания прочитанного. | Списывают тексты, соблюдая нормы каллиграфии.Записывают предложения под диктовку. Контролируют свои действия. **Анализируют** предложенную модель звукового состава слова, |

**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. РУССКИЙ ЯЗЫК- 50 ЧАСОВ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел /  Тема урока | Количество часов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты освоения раздела, темы |
| **Раздел: Чего больше: гласных звуков или гласных букв? (10 ч)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с героями учебника. Правила списывания. | 1 | Систематизация материала, изученного в букварный период**.**  Способы обозначения гласных звуков буквами.  Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.  Способы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях.  Алфавит (повторение).  Дополнительный материал для факультативного изучения. Небуквенное письмо.  Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа *мост – мостик* (наблюдения).  Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. | **Списывают** высказывания по алгоритму | Научатся:  - определять гласные буквы для обозначения мягкости и твердости согласных.  - Использовать способы обозначения гласных звуков буквами  - Использовать способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами  - Определять гласные, которые выполняют одну и две работы и гласные, которые выполняют только две работы  -Определять гласные, которые выполняют одну и две работы и гласные, которые выполняют только две работы  -Определять гласные, которые выполняют одну и две работы и гласные, которые выполняют только две работы  Получат возможность научиться:  - Читать и пониматьсмысл заданий к упражнениям.  -Выполнятьзадания в нужной последовательности  -Списыватьтекст по заданному алгоритму, контролироватьэтап своей работы.  -Составлять и читатьсхему предложения, конструировать предложение по схеме.  - Знать и использовать работу с оценочным листом, фиксация проблем, выбор карточек для самостоятельной работы |
| 2 | Знакомство с героями учебника. Правила списывания. | 1 | **Списывают**слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, **Контролируют**этапы своей работы. |
| 3 | Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных. | 1 | **Классифицируют** звуки русского языка по значимым основаниям. **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова. **Характеризуют**функцию букв гласных. **Анализируют**поэлементный состав букв |
| 4 | Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных. | 1 | **Оценивают** правильность проведения фонетического анализа слов, **Проводят** фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  **Сопоставляют** количество гласных букв и гласных звуков.  **Распознают** гласные согласные звуки; **находят** способы обозначения гласными буквами гласных звуков; **Определяют** мягкие и твердые согласные в словах |
| 5 | Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных. | 1 | **Характеризуют** звуки (гласные ударные - безударные; согласные – твёрдые, мягкие, звонкие - глухие **Прогнозируют** работу гласных букв; упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение |
| 6 | Составление таблицы гласных букв. | 1 | **Оценивают** правильность проведения фонетического анализа слов, проводят фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  **Группируют** слова с разным соотношением кол-ва звуков и букв; **Оценивают** правильность предложенной хар-ки звука. |
| 7 | Работа гласной буквы в разных позициях. | 1 | **Классифицируют** звуки русского языка по значимым основаниям. **Классифицируют** работу гласных букв  **Распознают** гласные согласные звуки; **находят** способы обозначения гласными буквами гласных звуков; |
| 8 | Работа гласной буквы в разных позициях. | 1 | Логическое ударение в высказывании (наблюдения).  Создание условий для составления таблицы гласных букв | **Классифицируют** звуки русского языка по значимым основаниям. **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова. **Восстанавливают** способ обозначения твердости-мягкости согласных с помощью гласных |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме** | 1 | **Контролируют** запись слов в соответствии с алгоритмом списывания; **Списывают** высказывания, где написание слов совпадает с их произношением |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа гласной буквы в разных позициях.. | 1 | **Оценивают** правильность проведения фонетического анализа слов, проводят фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  **Классифицируют** работу гласных букв. **Распознают** гласные согласные звуки; Н**аходят** способы обозначения гласными буквами гласных звуков; работу гласных  и согласных букв в слове; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Чего больше: согласных звуков или согласных букв? (14 ч.)** | | | | | |
| 11 | Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой. | 1 | Умение определять мягкие и твердые согласные в словах | **Классифицируют** звуки русского языка по значимым основаниям. **Сопоставляют** количество согласных букв и согласных звуков в русском языке | Научатся:  -Оформлять границы предложения; употреблять прописную букву в именах собственных; орфограмму пробела;  - Распознавать гласные согласные звуки; находить способы обозначения гласными буквами гласных звуков; работу гласных  и согласных букв в слове;  - Оформлять границы предложения*;*  *-* употреблять прописную букву в именах собственных; орфограмму пробела;  - обозначать мягкость согласного звука может с помощью Ь.  Получат возможность научиться:  - Вычленять звуки в словах и определять их последовательность;  - определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух;  - Осуществлять контроль правильности собственной и чужой записи высказывания, аргументировать свою оценку |
| 12 | Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой. | 1 | Способы обозначения согласными буквами согласных звуков  Группировать звуки по заданному основанию | **Характеризуют** звуки (гласные ударные - безударные; согласные – твёрдые, мягкие, звонкие - глухие**Анализируют**поэлементный состав букв. **Пишут**прописные и строчные буквы, **сравнивают**написанное с образцом. |
| 13 | Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой. | 1 | Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой | **Классифицируют** звуки русского языка по значимым основаниям. **Распознают**  типы согласных звуков и букв |
| 14 | Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой. | 1 | Усвоить способы обозначения согласными буквами согласных звуков.  Различать парные и непарные согласные звуки.  Списыватьтекст по заданному алгоритму, контролироватьэтап своей работы. | **Оценивают** правильность проведения фонетического анализа слов, проводят фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.  **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова. |
| 15 | Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. | 1 | Умение определять парные согласные звуки по звонкости-глухости и непарные только звонкие и только глухие звуки | **Характеризуют** звуки (гласные ударные - безударные; согласные – твёрдые, мягкие, звонкие - глухие **Выясняют**, что одна согласная буква может обозначать как твердый, так и мягкий согласный звук |
| 16 | Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки | 1 | Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки | **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова.  **Анализируют**поэлементный состав букв. **Пишут**прописные и строчные буквы, **сравнивают**написанное с образцом. |
| 17 | Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки | 1 | Способы обозначения согласными буквами согласных звуков.  Характеризоватьзвуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные –непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные ;шипящие). | **Оценивают** правильность проведения фонетического анализа слов, проводят фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.  **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова. |
| 18 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы **Ь**. | 1 | Умение обозначать мягкость согласных с помощью Ь на конце слова и в середине слова перед твердым согласным | **Группируют** слова с разным соотношением количества звуков и букв. **Обозначают** мягкость согласного с помощью ь знака **Составляют**и **читают**схему предложения, конструируют предложение по схеме. |
| 19 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы **Ь**. | 1 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. Рифма (наблюдение) | **Характеризуют** звуки (гласные ударные - безударные; согласные – твёрдые, мягкие, звонкие - глухие**Читаюти понимают**смысл заданий к упражнениям. |
| 20 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы **Ь**. | 1 | Записыватьпод диктовку отдельные слова, предложения. Списыватьслова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролироватьэтапы своей работы. | **Группируют** слова с разным соотношением количества звуков и букв. **Составляют**и **читают**схему предложения, конструируют предложение по схеме. **Проверяют**себя по образцу |
| 21 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы **Ь**. Рифма (наблюдение). | 1 | *А*нализировать элементный состав букв. Писатьпрописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. | **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова. **Группируют** слова с разным соотношением количества звуков и букв **Обозначают** мягкость согласного с помощью ь знака |
| 22 | Систематизация знаний о работе согласных букв. | 1 | Систематизация знаний о работе согласных букв.  Составить таблицу согласных букв и согласных звуков. | **Классифицируют** звуки русского языка по значимым основаниям. **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова |
| 23 | **Контрольная работа № 2по теме Работа гласных и согласных букв. Обозначение мягкости согласных.** | 1 |  | **Контролируют** правильность написания. **Контролируют** правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Контролировать правильность своего написания | **Оценивают** результат выполнения орфографической задачи. **Характеризуют** звуки (гласные ударные - безударные; согласные – твёрдые, мягкие, звонкие - глухие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Какими буквами обозначить звук [й’]? (8 ч.)** | | | | | |
| 25 | Постановка задачи. Разные способы обозначения звука [й'] | 1 | Систематизирование знания о разных способах обозначения звука [й’].  способы обозначения на письме звука [й,] во всех позициях; | **Классифицируют** звуки русского языка по значимым основаниям. **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова. | **Научатся:**  - обозначать звук [й'] с помощью буквы Й в конце слова и в середине слова перед согласным  **Получат возможность научиться:**  -различать способы обозначения звука й;  - составлятьтранскрипцию слова;  -записывать слова и высказывания в тетради в соответствии с нормами графики. **-о**цениватьрезультат выполнения орфографической задачи.  -обозначать звук [й'] с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я, Е, Ё, Ю, И в середине слова после согласного ;  - находить слова с орфограммами; |
| 26 | Разные способы обозначения звука [й'] | 1 | Составление таблицы, обозначение звука[ й.] на письме в разных позициях | **Группируют** слова с разным соотношением количества звуков и букв. **Классифицируют** звуки русского языка по значимым основаниям |
| 27 | Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й и букв Я, Е, Е, Ю. | 1 | Умение обозначать звук [й'] с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я, Е, Ё, Ю, И в середине слова после согласного звука [й'] в разных позициях. Способы обозначения звука [й'] в схемах | **Оценивают** правильность проведения фонетического анализа слов, проводят фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| 28 | Обозначение звука [й'] с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я, Е, Е, Ю, И. | 1 | Рефлексия обозначения звук [й'] с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я, Е, Ё, Ю, И в середине слова после согласного звука [й'] в разных позициях. | **Характеризуют** звуки (гласные ударные - безударные; согласные – твёрдые, мягкие, звонкие - глухие).**Обосновывают** написание слов. |
| 29 | Обозначение звука [й'] с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я, Е, Е, Ю, И. | 1 | Восстановить знания об обозначении звука Й с помощью букв Й, Я,Ё,Е,Ю  сравнивать разные способы обозначения звука й и выбирать целесообразные. | **Группируют** слова с разным соотношением количества звуков и букв. **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова. |
| 30 | Обозначение звука [й'] с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я, Е, Е, Ю, И. | 1 | Рефлексия обозначения звука [й'] в разных позициях. Способы обозначения звука [й'] в схемах | **Оценивают** правильность проведения фонетического анализа слов, проводят фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  **Обосновывают** написание слов. |
| 31 | Систематизация знаний о способах обозначения звука [й']. | 1 | Систематизировать знания о способах обозначения звука Й | **Сравнивают** звуковой и буквенный состав слова. **Оценивают** результат выполнения орфографической задачи. |
| 32 | **Контрольная работа № 3 по теме: Какими буквами обозначить звук [й’]?** | 1 | Писатьпрописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом.  Записыватьпод диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролироватьэтапы своей работы. | **Оценивают** результат выполнения орфографической задачи. **Контролируют** правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.  . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Что мы знаем об орфограммах? (12)** | | | | | |
| 33 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Постановка задачи. Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки | 1 | Обобщение сведений об орфограммах, разграничение их по принципу «умею проверять» или «не умею проверять». | **Используют** специальную терминологию при объяснении орфограмм;  **Сравнивают** своё написание с образцом; | Научатся:  - Выделять в процессе записи слова  изученные орфограммы.  -Определять гласные, которые выполняют одну и две работы и гласные, которые выполняют только две работы  Получат возможность научиться:  - строить графическую модель, отражающую его звуковой состав, - составлять транскрипцию слова; записывать слова и высказывания в тетради  - составлять таблицу изученных и неизученных орфограмм;  - поставить задачу обозначения гласных О, Ё после шипящих; мягкий знак после шипящих. |
| 34 | Постановка задачи. Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки | 1 | Совершенствование умений обозначать звук Й буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я, И | **Оценивают** результат выполнения орфографической задачи.  **Используют** специальную терминологию при объяснении орфограмм; **Сравнивают** своё написание с образцом. |
| 35 | Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки. | 1 | Совершенствование умений обозначать звук Й буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я, И | **Устанавливают** наличие в словах изученных орфограмм  классифицируют слова по типу орфограмм; **Контролируют** правильность своего написания. |
| 36 | Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки. | 1 | Совершенствование умений обозначать звук Й буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я, И | **Моделируют** алгоритмы применения орфографических правил, следуют составленным алгоритмам **Классифицируют** слова по типу орфограмм;  **Контролируют** правильность своего написания. |
| 37 | Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки. | 1 | Совершенствование умений обозначать звук Й буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я, И | **Оценивают** правильность применённого способа проверки орфограммы, **Находят** ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. |
| 38 | Выбор букв И – Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова. | 1 | Формирование умений выбирать нужную букву | **Устанавливают** наличие в словах изученных орфограмм  **Используют** специальную терминологию при объяснении орфограмм; **Сравнивают** своё написание с образцом; |
| 39 | Выбор букв И – Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова. | 1 | Формирование умений выбирать нужную букву | **Используют** специальную терминологию при объяснении орфограмм; **Сравнивают** своё написание с образцом; |
| 40 | Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. | 1 | Формирование умений писать данные сочетания | **Оценивают** результат выполнения орфографической задачи. **Устанавливают** наличие в словах изученных орфограмм |
| 41 | Выбор букв О – Е после букв шипящих. | 1 | Создание условий для выведения правила выбора буквО-Ё после шипящих | **Оценивают** результат выполнения орфографической задачи. **Устанавливают** наличие в словах изученных орфограмм.  Отрабатывают умения выбирать нужную букву. |
| 42 | Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ь и Ъ и букв Я, Е, Е, Ю, И. | 1 | Рефлексия обозначения звука [й'] в разных позициях. Способы обозначения звука [й'] в схемах | **обозначают** звук [й'] с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я, Е, Ё, Ю, И в середине слова после согласного **Устанавливают** наличие в словах изученных орфограмм |
| 43 | Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм. | 1 | Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм. | **Контролируют** правильность записи таблицы, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. |
| 44 | **Контрольная работа № 4 по теме: Что мы знаем об орфограммах?** | 1 | *Записывать под диктовку* несложный по содержанию текст (25-30 слов), из слов, которые не расходятся с произношением; | **Контролируют** правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Как записать высказывание? (6 ч.)** | | | | | |
| 45 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Постановка задачи. Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме. | 1 | Правила оформления высказывания на письме (орфограмма пробела, орфограмма начала и конца высказывания,  орфограмма большой буквы в именах собственных);  Оформление высказывания – сообщения и высказывания – вопроса, выяснение смысла этих типов высказываний.  Проведение наблюдения над смысловыми частями высказывания, что важно как в отношении развития речи .  Развивать умение конструировать высказывание, и формировать навык выразительного чтения | **Используют** средства обозначения на письме границ высказывания. Упражнение в списывании текстов по алгоритму.  **Участвуют** в учебном диалоге, включаютс*я* в групповую работу. | Научатся:  - оформлять начало и конец высказывания на письме.  - находить орфограмму большой буквы в именах собственных  Получат возможность научиться:  - оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки ;  - различать высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме, видеть смысловые части в высказывании  - воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  - применять в чтении тактовое ударение |
| 46 | Орфограмма большой буквы в именах собственных. | 1 | **Применяют** правило употребления больших букв в именах собственных;  **Составляют** модель высказывания;  **Сравнивают** буквенную запись высказывания и его модель; |
| 47 | Оформление высказывания - сообщения и высказывания – вопроса на письме. | 1 | **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма записи высказывания. **Формируют** умения оформлять высказывание. |
| 48 | Смысловые части высказывания (наблюдения). | 1 | **Соотносят** тексты и заголовки, выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 49 | Систематизация. Что же было самым главным? | 1 | **Систематизируют** знания изученного раздела |
| 50 | Систематизация. Что же было самым главным? | 1 | **Систематизируют** знания изученного раздела |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Русский язык: 1-4 классы/ В. В. Репкин и др.// Сборник примерных программ. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Под редакцией В. В. Воронцова. -М.: Вита-Пресс, 2011 год
2. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкин и др. (1-4 класс), размещенных в сети «Интернет» в единой коллекции цифровых ресурсов на сайте <http://www.school-collektion.edu.ru//>
4. Набор ЦОР по проекту «Новая начальная школа» (2012 г.)
5. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык, Ч. 1, 2 - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
6. Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

М**атериально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения кабинета начальных классов**

**1.Компьютер**

**2.Документ камера**

**3.Проектор**

**4.Интерактивная доска**