



# Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ



# Особенности дошкольного возраста

В дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также применять самостоятельно полученные знания в доступной практической деятельности.



# На этапе завершения дошкольного образования



ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# Организация педагогического процесса



**В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании» необходимо кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДООУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.**



# Проект – это



Проблема

Проектирование  
(планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация



# Особенности проектной деятельности дошкольников

**Ребенок еще не может самостоятельно найти**

- ❖ противоречия в окружающем,
- ❖ сформулировать проблему,
- ❖ определить цель (замысел).



# Проектная деятельность дошкольников носит характер сотрудничества



# Проектная деятельность начинается с вопросов

Что я уже  
знаю об этом?



Что я хочу  
узнать?



**Что надо  
для этого  
сделать?**

Затем педагоги и дети намечают план, определяют продукт, вид презентации.

# Роль воспитателя в проектной деятельности

- ❖ организатор детской продуктивной деятельности;
- ❖ руководитель исследовательской, практико-ориентированной деятельности;
- ❖ источник информации,
- ❖ координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы;
- ❖ консультант;
- ❖ эксперт.

# Метод проектов даёт ребёнку ВОЗМОЖНОСТЬ



- ❖ экспериментировать,
- ❖ синтезировать полученные знания;
- ❖ развивать творческие способности,
- ❖ развивать коммуникативные навыки

# Окончание проекта

## Формы презентации

**Ребёнок непременно должен увидеть  
и ощутить плоды своего труда:**

- ❖ игра,
- ❖ книжка-малютка,
- ❖ макет,
- ❖ выставка,
- ❖ альбом,
- ❖ праздник,
- ❖ информационный стенд



# Рефлексия



**Обсуждение процесса и итогов проектной деятельности, групповых и личностных достижений.**

**Рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность и др.**

# Формы преемственных связей с целью внедрения педагогических инноваций в деятельность ДОУ

- Взаимопосещение учителей начальных классов и воспитателей занятий и уроков друг у друга.
- Экскурсии дошкольников в школу.
- Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками.
- Участие учеников начальной школы и детей старшей и подготовительной группы в проектной деятельности.
- Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада и учителей начальной школы.





БЛАГОДАРИМ  
ЗА  
СОТРУДНИЧЕСТВО