

Департамент образования и науки
Администрации города Сургута
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия №4

В. А. Кривенко, О. Ю. Иванова

**Витагенный опыт учащихся
и содержание образования**

Материалы педсовета

Екатеринбург
ИД «Гриф»
2005

ББК 74.202

К 82

Авторы: *В. А. Кривенко*, директор гимназии №4 г. Сургута, доцент Сургутского филиала ИПК и ПРО ХМАО, кандидат педагогических наук;

О. Ю. Иванова, заместитель директора гимназии №4

Рецензенты: *И. Б. Охрименко*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель Сургутского государственного университета;

О. В. Шипицына, директор школы №7 г. Сургута, почетный работник общего образования РФ

В. А. Кривенко, О. Ю. Иванова

К 82

Витагенный опыт учащихся и содержание образования. Материалы педсовета. – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2005. – 64 с.

В сборнике представлены материалы педагогического совета «Витагенный опыт учащихся как один из факторов повышения качества усвоения содержания образования», проведенного в гимназии №4 г. Сургута Тюменской области.

Витагенный опыт учащихся рассматривается как самостоятельный источник нового знания, обладающий значительным интеллектуально-психологическим потенциалом для развития личности учащихся.

Пособие будет полезно организаторам образовательных учреждений различного типа и вида, а также слушателям курсов повышения квалификации и студентам педагогических учебных заведений.

ББК 74.202

© В. А. Кривенко, О. Ю. Иванова, 2005

© МОУ гимназия №4, 2005

© ИД «Гриф», 2005

1. Витагенная информированность школьников как педагогическая категория

Один из подходов к индивидуализации обучения с позиций педагогики сотрудничества – витагенное обучение, при котором происходит опора на витагенный жизненный опыт учащихся.

Уточним основные понятия. Под *витагенным жизненным опытом* необходимо понимать витагенную информацию, ставшую достоянием личности, отложенную в резервах долговременной памяти и находящуюся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Это своеобразный сплав мыслей, знаний, эмоций, поступков, прожитых индивидом и имеющих для него определенную (чаще всего весьма значимую) ценность. Эта информация связана с памятью разума, чувств, поведения, т. е. это то, что прожито человеком. *Опыт жизни* – это витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности.

Витагенный опыт – это результат процесса накопления жизненного опыта, который стал лично значимым для человека. Витагенный опыт имеет социальную значимость, позволяет прогнозировать и конструировать будущее.

Основой витагенного опыта является информация, которая у каждого субъекта строго индивидуальна в том или ином предмете, учебном курсе или теме как по содержанию, так и по объему. Под *витагенной информированностью* мы понимаем совокупную витагенную информацию индивида, отражающую уровень его осведомленности в той или иной области знания.

В результате опытно-поисковой работы была составлена типологическая характеристика учащихся разных уровней витагенной информированности в знаниях естественного цикла, которая включает следующие компоненты: характер витагенной информации учащихся в знаниях естественного цикла, их отношение к природе, уровень развития интереса к природе и изучаемому предмету, сформированность надпредметных умений и навыков, образовательный статус учащихся. Выделение подобных компонентов характеристики обусловлено рядом положений:

1. Уровень витагенной информированности школьников зависит от их социо-культурного окружения, образовательного уровня семьи.

2. Витагенный опыт складывается из опыта действий, опыта чувств, опыта умственных операций и т.п., интенсивность которых зави-

сит от уровня развития познавательного интереса школьников, выступающих в роли субъектов того или иного вида деятельности.

3. Познавательный интерес, являясь главнейшим мотивом учения, способствует формированию не только учебного опыта, но и витагенного, основой которого является витагенная информация.

4. Витагенная информация, выступая как совокупность знаний, чувств, поступков, отражает мироощущение личности на определенных стадиях ее развития. Таким образом, характер витагенной информации является показателем определенного уровня развития витагенной информированности школьников.

5. Характер витагенной информации определяется отношением индивида к тому или иному предмету, т. е. витагенная информированность в том или ином предмете напрямую зависит от субъективного отношения индивида к нему.

6. Сформированность надпредметных умений и навыков при характеристике различных групп учащихся по уровню витагенной информированности представляется нам значимой, так как показать свою информированность в полном объеме смогут учащиеся, способные выделять главное, группировать, классифицировать объекты, самостоятельно находить информацию и т.д.

7. Высокий образовательный статус учащегося является, с одной стороны, следствием определенного уровня витагенной информированности, а с другой – предопределяет рост информированности, так ученики с высокой степенью обучаемости более успешно приобретают и учебный, и жизненный опыт и эффективнее его используют в адекватных ситуациях.

Витагенное обучение – реальный путь к истинному сотрудничеству учащихся и учащихся, воспитывающих и воспитываемых, реальный путь слияния образования и самообразования, превращения субъектно-объектных отношений в субъект-субъектные.

Педагогическое взаимодействие и витагенная информированность всех участников образовательного процесса – две взаимосвязанные педагогические категории, взаимообусловленность которых связана сегодня с формированием компетентностей у школьников, под которыми понимается умение справляться с жизненными ситуациями, возникающими на протяжении всего существования человека. Витагенная информированность как педагогическая категория, находясь в основе понятия «компетентность» приобретает особую актуальность в период реализации стратегии модернизации российского образования.

Данный документ, являясь ориентиром для всей педагогической общественности страны, определяет одними из основных направлений модернизации образования обновление содержания учебного материала, оптимизацию способов его усвоения школьниками и, как следствие, высокие результаты учебной деятельности. Одним из возможных подходов к решению данной проблемы может быть использование в образовательном процессе опоры на витагенный жизненный опыт учащихся.

Именно этой проблеме и посвящается педагогический совет.

2. Подготовительная работа к педагогическому совету

Домашнее задание творческой группе №1

Тема: «Жизненный опыт учащихся в педагогических системах, технологиях, методиках».

Участники: _____

Руководители: _____

1. Подготовить выступление по теме (до 7 минут).
2. Составить структурно-логическую схему по изученным методикам, технологиям, системам, использующим витагенный жизненный опыт учащихся. В этой схеме проследить сходства и различия в технологиях, их взаимосвязи.
3. Представить статистику в виде гистограмм, графиков по количеству педагогов гимназии, использующих в своей работе те или иные методики с опорой на жизненный опыт учащихся (провести опрос в свободной форме).

Домашнее задание творческой группе №2

Тема: «Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся гимназии в предметах естественно-научного профиля».

Участники: кафедра экологии и здоровья.

Руководители: _____

1. Подготовить выступление о путях и способах использования витагенного опыта учащихся в предметах естественно-научного профиля (до 7 минут).
2. Составить таблицы оценки возможности использования жизненного опыта учащихся на предметах естественно-научного цикла (биологии, географии, природоведении, химии) с указанием класса, раздела (темы) программы.

Возможность использования жизненного опыта учащихся прописать по критериям (табл. 1).

Критерии оценки:

- **высокая степень** возможности использования;
- **средняя степень** возможности использования;
- **низкая степень** возможности использования.

Таблица 1

Предмет _____

Класс	Раздел (тема)	Степень возможности использования		
		высокая	средняя	низкая
			+	

3. Составить типологическую характеристику учащихся по уровню витагенной информированности в знаниях естественно-научного цикла (1-4, 5-8, 9-11 классы) (табл. 2).

Таблица 2

Критерии	Уровень витагенной информированности		
	высокий	средний	низкий
Общий характер витагенной информации			
Отношение учащихся к естественно-научным предметам			
Уровень развития интереса к предмету			
Сформированность надпредметных умений и навыков			
Другое			

4. Представить 2-3 приема, способа, средства корректировки научно недостоверного индивидуального жизненного опыта учащихся в классном коллективе на уроке (наиболее интересные и эффективные).

Домашнее задание творческой группе №3

Тема: «Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся гимназии в предметах гуманитарного профиля».

Участники: кафедра гуманитарного образования.

Руководители: _____

1. Подготовить выступление о путях и способах использования витагенного опыта учащихся в предметах гуманитарного образования (до 7 минут).

2. Составить таблицы оценки возможности использования жизненного опыта учащихся на предметах гуманитарного цикла (литературе, истории, иностранном и русском языках) с указанием класса, раздела (темы) программы.

Возможность использования жизненного опыта учащихся прописать по критериям (табл. 3).

Критерии оценки:

- **высокая степень** возможности использования;
- **средняя степень** возможности использования;
- **низкая степень** возможности использования.

Таблица 3

Предмет _____

Класс	Раздел (тема)	Степень возможности использования		
		высокая	средняя	низкая
		+		

3) Составить типологическую характеристику учащихся по уровню витагенной информированности в знаниях гуманитарного цикла (1-4, 5-8, 9-11 классы) (табл. 4).

Таблица 4

Критерии	Уровень витагенной информированности		
	высокий	средний	низкий
Общий характер витагенной информации			
Отношение учащихся к гуманитарным предметам			
Уровень развития интереса к предмету			
Сформированность надпредметных умений и навыков			
Другое			

4. Представить 2-3 приема, способа, средства корректировки научно-недостовверного индивидуального жизненного опыта учащихся в классном коллективе на уроке (наиболее интересные и эффективные).

Домашнее задание творческой группе №4

Тема: «Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся гимназии в предметах физико-математического профиля».

Участники: кафедра физико-математического образования.

Руководители: _____

1. Подготовить выступление о путях и способах использования витагенного опыта учащихся в предметах физико-математического образования (до 7 минут).

2. Составить таблицы оценки возможности использования жизненного опыта учащихся на предметах физико-математического профиля (математике, физике, информатике) с указанием класса, раздела (темы) программы.

Возможность использования жизненного опыта учащихся прописать по критериям (табл. 5).

Критерии оценки:

- **высокая степень** возможности использования;
- **средняя степень** возможности использования;
- **низкая степень** возможности использования.

Таблица 5

Предмет _____

Класс	Раздел (тема)	Степень возможности использования		
		высокая	средняя	низкая
		+		

3. Составить типологическую характеристику учащихся по уровню витагенной информированности в знаниях физико-математического цикла (1-4, 5-8, 9-11 классы) (табл. 6).

Таблица 6

Критерии	Уровень витагенной информированности		
	высокий	средний	низкий
Общий характер витагенной информации			
Отношение учащихся к физико-математическим предметам			

Уровень развития интереса к предмету			
Сформированность надпредметных умений и навыков			
Другое			

4. Представить 2-3 приема, способа, средства корректировки научно недостоверного индивидуального жизненного опыта учащихся в классном коллективе на уроке (наиболее интересные и эффективные).

Домашнее задание творческой группе №5

Тема: «Воспитательный потенциал витагенного жизненного опыта гимназистов».

Участники: кафедра эстетики и культуры.

Руководители _____

1. Провести опрос учащихся по ранжированию значимых ценностей для учащихся 3, 4, 5, 7, 9, 10-х классов.

Обобщить данные в виде гистограмм.

2. Составить таблицу «Пути и средства формирования социально значимых ценностей на основе жизненного опыта учащихся».

3. Составить банк проблемных ситуаций воспитывающего характера для учащихся разных ступеней обучения, решение которых основывается на жизненном опыте учащихся.

4. Проиграть на педсовете 1, 2 ситуации с привлечением педагогического коллектива гимназии.

3. Ход педагогического совета

Не программа, а ребенок, наши знания о нем должны определять количество и качество обучения.

Джон Дьюи

Современная система образования переживает сложный процесс модернизации, пересмотра подходов к качеству и содержанию образования. В век информации важно научить школьников добывать, использовать, трансформировать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Закономерным для коллектива гимназии стало рассмотрение темы сегодняшнего педагогического совета «Витагенный опыт учащихся как один из факторов повышения качества усвоения содержания образования».

Цель педагогического совета: актуализировать представления педагогов гимназии об интеллектуально-психологическом потенциале витагенного жизненного опыта учащихся как средства повышения качества усвоения содержания образования.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогические технологии с точки зрения возможного применения в них жизненного опыта личности школьника.

2. Уточнить типологические характеристики учащихся по уровню витагенной информированности в той или иной предметной области.

3. Определить основные пути и способы использования жизненного опыта учащихся в учебно-воспитательном процессе как фактора, способствующего повышению качества усвоения содержания образования.

4. Определить проблемы, препятствующие использованию жизненного опыта учащихся в учебно-воспитательном процессе и пути их преодоления.

Повышенный интерес к проблемам качества образования отмечается во всем мире. Страны объединяют усилия в разработке подходов к оценке и управлению качеством образования. Создается система мониторинга, в которой участвуют около 50 стран мира. Ее организаторы Международная ассоциация по оценке учебных достижений исследовали 265 учащихся из 32 стран мира. В ходе исследования были проверены возможности обучаемых не только с точки зрения знаний школьной программы, но и знаний в реальной жизни. Исследователи ориентировались на ценность приобретенных знаний и навыков для обычной жизни и особое внимание уделяли опыту человека. Насколько хорошо молодые

люди подготовлены к реальным вызовам жизни в будущем и могут ли они эффективно анализировать происходящее, рассуждать и излагать свои мысли? Насколько образование является подлинным условием успешности в жизни, в неизвестном пока будущем, а насколько – барьером, мешающим устанавливать связь между новым и прошлым? Эти вопросы постоянно волнуют родителей, учащихся, общественность и образовательные учреждения.

Доказано, что увлеченность чем-либо связана с формированием способности управлять ходом своей учебы – это повышает избирательность восприятия материала, формирует механизмы отбора и систематизации информации, которая обретает статус знания.

Всему нашему образованию присущ основной дефект, который наносит непоправимую травму человеку: разрыв между содержанием жизни и содержанием того, чему мы учим, или того, о чем и как думаем. Учим одному знанию, а живем, пользуясь совсем другим. С одной стороны, мертвые схемы, которые предлагаются запомнить, чтобы пройти вступительные испытания или сдать ЕГЭ, которые определяют нас как профессионалов, а с другой стороны – живая несистематизированная реальность.

Находясь в рамках «шаблонов», стандартов, требований, учитель-профессионал должен помочь ребенку отследить важное и ценное, связав с жизненной необходимостью в получении востребованного багажа знаний.

Витагенное образование позволяет отследить позицию и уровень информированности школьника по различным предметным областям, развивая и превращая его в ценный витагенный жизненный опыт.

В ходе подготовки к педагогическому совету было проведено анкетирование педагогов (приложение 1). Были получены следующие результаты:

1. 77% опрошенных педагогов считают жизненный опыт учащихся достаточно объемным и богатым по содержанию для использования его в образовательном процессе.

2. 80% педагогов считают богатый жизненный опыт следствием развитого познавательного интереса; 60% – зависит от образовательного и культурного уровня семьи ребенка; 30% педагогов связывают богатый жизненный опыт детей с хорошо развитыми психическими познавательными процессами. (Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа).

3. 50% педагогов считают, что использование жизненного опыта учащихся в учебно-воспитательном процессе повышает уровень познавательного интереса школьников.

4. Педагоги отметили широкий спектр школьных предметов, на которых наиболее эффективно использование жизненного опыта учащихся: природоведение, экология, химия, физика, история, география, литература, биология и другие.

5. 46% педагогов отметили, что от 20 до 49% их учащихся обладают достаточно богатым жизненным опытом.

6. по мнению педагогов жизненный опыт школьники приобретают: 18% – в быту, семье; 33% – из личных наблюдений в природе, обществе; 33% – из дополнительных источников информации; 31% – в неформальном общении со сверстниками и взрослыми. (Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа).

7. На вопрос «Какие качества личности или способности формируются в ходе формирования витагенного жизненного опыта?» 83% педагогов ответили – поисковая, познавательная активность; 82% – способность к саморазвитию личности; 60% – умение прогнозировать. (Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа).

8. Педагоги отметили следующие факторы, необходимые для успешной деятельности педагогов по привлечению в учебный процесс витагенного жизненного опыта учащихся:

- умение организовать диалог на уроке;
- комфортная среда на уроке;
- профессиональная активность педагога;
- многомерность образовательного процесса;
- комфортная среда в образовательном учреждении;
- широкий кругозор, эрудиция педагога;
- эмпативность педагога;
- создание ситуации успеха на уроках;
- индивидуализация и дифференциация обучения учащихся.

Проблема использования витагенной информации в учебном процессе находит отражение в различных системах, теориях и концепциях образования.

Творческая группа №1 подготовила информацию по теме «**Витагенный жизненный опыт учащихся в педагогических системах, технологиях, методиках**».

3.1. Витагенный жизненный опыт учащихся в педагогических системах, технологиях, методиках

Разберемся с понятием. **Жизненный опыт** – витагенная информация, которая стала достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Эта информация представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком, представляющих для него самодостаточную ценность, связанных с памятью разума, памятью чувств, памятью поведения. Ключевое слово в этом определении – **прожито**.

Если человек не прожил события, они могут откладываться в его памяти как нечто случайное, несущественное, не заслуживающее длительного срока хранения. Всего лишь как информация о событиях. В этом случае мы можем говорить не о витагенном жизненном опыте, а всего лишь об опыте жизни. Это далеко не одно и то же. Не случайно бытует известный афоризм: «История дает уроки, которые никого ничему не учат».

Между жизненным опытом и опытом жизни нет разделительного барьера. Жизненный опыт возникает не спонтанно, не вдруг, а прорастая через стадию информации о жизни. Здесь условно можно выделить несколько стадий, при которых формула «Слышал, наблюдал, делал» превращается в формулу «Принял, пережил, запомнил», в чем-то напоминающую формулу процесса становления личности. Последняя сформулирована еще в XIII в. великим мыслителем, поэтом и музыкантом Востока Джалаладдином Руми Мевляной: «Человек становится Богом, пройдя стадии «Слышал, Видел, Стал!».

С научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенный жизненный опыт имеет следующие стадии и уровни:

Первая стадия – первичное, нерасчлененное, недифференцированное восприятие витагенной информации.

Вторая стадия – оценочно-фильтрующая. Личность определяет значимость полученной информации с общечеловеческих, групповых гностических позиций, затем с позиций личной значимости, когда происходит отсеивание информации.

Третья стадия – установочная. Личность либо стихийно, либо осмысленно создает установку на запоминание данной информации с приблизительным сроком хранения. Сроки хранения определяются значимостью информации, ее жизненной практической направленностью. Это определяет и уровень ее усвоения.

Первый уровень – *операционный*. Установка на слабое запоминание. Запоминание «на всякий случай». Информация имеет наименьшее значение для самореализации личности в образовательном процессе.

Второй уровень – *функциональный*. Установка на более длительные сроки хранения информации. Используется в ситуациях выбора.

Третий уровень – *базовый*. Установка на длительное запоминание, наибольшая значимость информации для самореализации в образовательном процессе.

Уровни могут постоянно взаимодействовать между собой, переходить один в другой, приобретать различную степень значимости.

Это анализ с научно-теоретических позиций. В рамках обыденного сознания, житейского толкования, переход витагенной информации в жизненный опыт выглядит следующим образом. События отражаются в сознании, чувствах человека, оставляя определенный след. Что выпадает в «осадоку»? Только то, что он считает для себя наиболее значимым, практически востребованным, помогающим жить в расчете на перспективу.

Каждый ребенок, придя в школу, уже имеет собственный, довольно богатый опыт познания окружающего мира людей и вещей. Это опыт его жизнедеятельности, накопленный через общение в семье, со сверстниками, через различные источники информации.

Опора на жизненный опыт учащихся прослеживается в современных педагогических системах и методиках (табл. 7), среди которых выделяются технология личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская), технология эвристического обучения (А. В. Хуторской), педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили), технология педагогических мастерских (А. А. Окунев), индивидуализация и дифференциация обучения (И. Э. Унт), проблемное обучение (М. И. Махмутов), технология развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов), концепция оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса (Ю. К. Бабанский), теория витагенного обучения (А. С. Белкин), технология коллективного способа обучения (В. К. Дьяченко), технология перспективно-опережающего обучения (С. Н. Лысенкова), технология совершенствования общеучебных умений (В. Н. Зайцев) и др.

Ученик избирательно относится ко всему, что воспринимает из внешнего мира. Далеко не все понятия, организованные в систему по всем правилам научной и педагогической логики, усваиваются учащимися, а только те, которые входят в состав их личного опыта. Поэтому начальной точкой в организации обучения являются:

– актуализация субъективного опыта;

- поиск связи;
- определение зоны ближайшего развития.

Основываясь на концептуальных утверждениях, мы выделяем в данных технологиях, методиках, системах следующие сходства:

- взаимодействие обучающихся и обучающихся;
- формирование человеческой индивидуальности;
- учет развития общества;
- актуализация конструктивных форм жизненного опыта;
- опора на витагенный опыт всего человечества и его отдельных групп.

Составив структурно-логическую схему, по изученным методикам, технологиям, использующих жизненный опыт учащихся, мы проследили сходства различия в них и взаимосвязи.

На основе изученного следует, что основными целями использования жизненного опыта в педагогических системах, технологиях и методиках являются:

- помощь обучающимся в процессе формирования образа собственного «Я» и соответствующего ему образа жизнедеятельности, позволяющего выжить в изменяющейся ситуации, сформировать прогрессивный образ жизнедеятельности и далее развиваться;
- актуализация в обучающемся всей полноты витагенного жизненного опыта и его развитие через приобретение в образовательном процессе новых конструктивных форм;
- активизация у обучающегося процессов приобщения, осмысления, преобразования витагенного опыта всего человечества и его отдельных групп на основе присвоения символов, ценностей, норм и знаний.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает признание ученика основным субъектом процесса обучения, цель ее – развитие индивидуальных способностей ученика, определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения. Работа на уроке с субъективным опытом учащегося требует от учителя специальной подготовки: не просто изложения своего предмета, а анализа того содержания, которым располагают ученики по теме урока, приобретенного до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей.

Цель данной системы обучения – максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный опыт ребенка,

помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.

Следует отметить и особенности режиссуры урока – постоянное сотрудничество с учителем в диалоге, своеобразный обмен знаниями. Учитель использует жизненный опыт как средство раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.

Педагогическое сотрудничество предполагает, что педагог выступает как консультант, организатор среды обучения, своеобразный посредник между учениками и социальным опытом в процессе взаимодействия, т. е. учитель и ученик – равноправные участники педагогического процесса. Решающее влияние на ученика осуществляется не через информацию в форме слова педагога, а через воздействие личности учителя на личность школьника.

Системы развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова предполагают частное обращение к опыту ребенка, но при этом жизненный опыт является лишь общей предпосылкой для формирования научных понятий, а не самостоятельным источником обучения.

В теории витагенного обучения (А. С. Белкин) возрастает роль витагенного опыта ученика в реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а витагенный, т. е. та часть опыта, которая наиболее значима для индивида, часто активизируется в адекватных ситуациях. Рассматривается личный опыт индивида в качестве самостоятельного источника нового знания.

Главная цель образования здесь – самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности. Теория витагенного обучения конкретизирует педагогику сотрудничества, актуализирует интеллектуальный потенциал личности, ее витагенный опыт.

Опережающее обучение по технологии С. Н. Лысенковой предполагает предварительную актуализацию жизненного опыта учащихся, формирование психологической готовности к соединению имеющегося запаса знаний (умений) с прогнозируемой проекцией образовательной информации.

Особенностью технологии эвристического обучения является то, что учитель, используя вопросно-ответную форму обучения, умело поставленными вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет учащихся на основе уже имеющихся знаний, личного жизненного опыта приходиться к новым понятиям, выводам и правилам для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней.

Наиболее активно используется витагенный опыт учащихся в технологии педагогических мастерских. В ее основе то, что знания одного должны быть обогащены знаниями других.

На мастерской точные формулировки, знания следуют за ошибками, за приближенными, неточными результатами. Исчезает страх ученика совершить ошибку, не угодить учителю. Роль учителя как носителя знаний сведена к минимуму, учащиеся получают конечные формулировки понятий. В указанных технологиях, теориях обучения жизненный опыт школьников используется для иллюстрации изучаемого материала, для создания противоречия между известным и неизвестным (табл. 7).

Таблица 7

Витагенный жизненный опыт учащихся в педагогических системах, технологиях и методиках

Степень использования жизненного опыта учащихся	Жизненный опыт используется в полном объеме (систематически)	Жизненный опыт используется частично (периодически)	Жизненный опыт не используется или очень редко
Технологии, методики, педагогические системы			
Личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская)	11	29	10
Педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили)	12	36	2
Технология витагенного обучения (А. С. Белкин)	18	26	6
Индивидуализация и дифференциация обучения (И. Э. Унт)	12	36	2
Система развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов)	11	9	20
Технология коллективного способа обучения (В. К. Дьяченко)	8	26	16
Технология опережающего обучения (С. Н. Лысенкова)	13	19	18
Технология эвристического обучения (А. В. Хуторской)	14	28	18
Теория проблемного обучения (М. И. Махмутов)	9	28	13
Технология педагогических мастерских (А. А. Окунев)	2	20	18
Концепция оптимизации образовательного процесса (Ю. К. Бабанский)	5	30	15
Технология совершенствования общеучебных умений (В. Н. Зайцев)	15	25	10

Школьные программы построены так, что все последующие знания опираются на уже пройденные, усвоенные. Большая часть внепрограммных предварительных знаний взята не из повседневной жизни или собственного опыта, а в большинстве случаев из литературы и средств коммуникации; однако и они не являются научным понятием, поскольку усвоены стихийно и бессистемно.

В этом случае по словам Н. Г. Морозовой «... необходимо проверить те представления, с которыми дети приходят в школу или на урок, те первичные знания и интересы, тот личный опыт, за который можно «зацепиться». Чтобы новые умения и знания сделались для ученика «своими», чтобы были «усвоены», знания детей важно уточнить, внести коррективы, тогда на них можно опираться».

* * *

Витагенная информация переходит в витагенный жизненный опыт, преодолевая личностнозависимые, эмоционально-интеллектуальные фильтры, которые обеспечивают переход внешних влияний во внутренние установки личности.

Включение в учебный материал субъективного опыта личности (жизненного, образовательного и профессионального), обогащает личность, придает знаниям и умениям личностный смысл, расширяя жизненный опыт школьника. Придание личностного смысла содержанию учебного материала способствует также оценка его значимости для обучаемого.

О путях и способах использования витагенного жизненного опыта учащихся гимназии в предметах естественно-научного профиля расскажет группа №2, а члены педсовета в это время будут заполнять табл. 16.

3.2. Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся в предметах естественно-научного профиля

Результатом нашей работы стало небольшое исследование о возможности использования различных процессов витагенного обучения на уроках естественного цикла. Мы проанализировали рабочие программы по таким предметам как окружающий мир, химия, география, биология, по различным разделам и темам. Использовали критерии оценки «высокая, «средняя», «низкая» степень возможности использования витагенного опыта. В целом мы пришли к выводу, что есть возможность применения этих приемов практически в каждой теме, разделе курсов естественных дисциплин (табл. 8, 9).

Таблица 8

Класс	Раздел (тема)	Степень возможности использования		
		высокая	средняя	низкая
Окружающий мир				
1	1. Как мы понимаем друг друга.	+		
	2. Как мы узнаем, что перед нами.	+		
	3. Времена года.		+	
	4. Как ты узнаешь мир.		+	
	5. Твоя семья и твои друзья.	+		
	6. Мой дом, моя улица.		+	
	7. Домашние животные и растения – наши друзья.	+		
2	1. Смена дня и ночи.			+
	2. Погода и климат.			+
	3. Реки. Озера.		+	
	4. Человечество.		+	
	5. Россия – наша Родина.		+	
3	1. Живая оболочка планеты.			+
	2. Как нам жить.		+	
	3. Наши братья (животные).	+		
	4. Как нам жить.		+	
4	1. Человек и его строение.		+	
	2. Родители и дети.	+		
	3. Как стать сильным.	+		
	4. Как человек использует свойства воды и воздуха.		+	
География				
6	1. План и географическая карта.		+	
	2. Литосфера.	+		
	3. Гидросфера.		+	
	4. Атмосфера.	+		
	5. Биосфера.		+	
	6. Население и политическая карта мира.			+
7	1. Главные особенности природы Земли.			
	2. Состав и строение литосферы. Рельеф Земли.		+	
	3. Климатообразующие факторы.		+	
	4. Мировой океан – главная часть гидросферы.			
	5. Географическая оболочка.			+

	6. Океаны и материки.			+
	7. Океан.			+
	8. Африка.			+
	9. Австралия.			+
	10. Антарктида.			+
	11. Южная Америка.			+
	12. Северная Америка.			+
	13. Евразия.		+	
8	1. Введение.			
	2. Особенности природы и природные ресурсы.			
	3. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	+		
	4. Климат.	+		
	5. Внутренние воды.	+		
	6. Почвы.	+		
	7. Растительность и животный мир.			
	8. Природные комплексы России.			
	9. Природное районирование, природные зоны России.		+	
	10. Природа регионов России.			
	11. Человек и природа.	+		
9	1. Население.			+
	2. Экономика РФ.			+
	3. Межотраслевые комплексы.			+
	4. Крупные регионы России	+		
	5. Новые независимые государства.			+
10	1. Общая характеристика мира.			
	2. Современная политическая карта мира.		+	
	3. География мировых ресурсов.		+	
	4. География населения мира.			+
	5. НТР и Мировое хозяйство.			+
	6. География отраслей Мирового хозяйства.			+
	7. Глобальные проблемы человечества.		+	
Биология				
6	Общее знакомство с растениями			
	1. Биология – наука о живой природе.		+	
	2. Мир растений.		+	
	3. Условия жизни растений.		+	
	4. Осенние явления в жизни растений (экскурсия)	+		

9	Основы селекции			
	1. Задачи и методы.		+	
	2. Особенности селекции растений.			+
	3. Особенности селекции животных.			+
4. Биотехнология.		+		
10	Размножение и развитие организмов			
	1. Бесполое размножение.	+		
	2. Половое размножение.		+	
	3. Мейоз. Оплодотворение.			+
	4. Онтогенез.		+	
	5. Органогенез – стадия онтогенеза.			+
	6. Постэмбриональное развитие.	+		
	7. Биогенетический закон.			+
	8. Развитие организмов и окружающая среда.		+	
9. Влияние наркотиков на организм. СПИД, ЗППП.	+			
Х и м и я				
8	1. Введение.			+
	2. Атомы химических элементов.			+
	3. Простые вещества.		+	
	4. Соединение химических элементов.	+		
	5. Изменения, происходящие с веществами.	+		
	6. Химический практикум.	+		
	7. Растворение, свойства растворов электролитов.		+	
	8. Химический практикум «Свойства электролитов».		+	
9	1. Общая характеристика химического элемента.			+
	2. Металлы.	+		
	3. Неметаллы: – галогены; – кислород; – сера, соединения серы; – азот, соединения азота; – фосфор, соединения фосфора; – углерод; – кремний и его соединения.	+	+	+
	4. Органические вещества.	+		+
10	1. Введение			+

	2. Строение и классификация органических веществ, химическая реакция в органической химии.			+
	3. Углеводороды.		+	
	4. Кислородосодержащие органические вещества.	+		
	5. Углеводороды.	+		
	6. Азотосодержащие.		+	
11	1. Углеводы.	+		
	2. Азотосодержащие органические соединения.	+		
	3. Строение атома.		+	
	4. Строение вещества.		+	
	5. Химические реакции.		+	
	6. Вещества и их свойства.		+	
	7. Химия и общество.	+		

Таблица 9

Приемы и способы витагенного обучения	Ранг предметов				Общий ранг по кафедре экологии и здоровья
	география	биология	химия	физкультура	
1. Ретроспективный анализ.	2	2	2	4	2
2. Стартовая актуализация.	1	1	1	1	1
3. Опережающая проекция преподавания.	3	5	6	3	4
4. Дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели.	5	6	7	5	6
5. Временная, пространственная, содержательная синхронизация образовательных проекций.	8	3	5	6	5
6. Витагенные аналогии в образовательных проекциях.	4	4	4	2	3
7. Витагенное одухотворение объектов живой и неживой природы.	6	7	3	9	7
8. Творческий синтез образовательных проекций.	9	8	8	8	9
9. Творческое моделирование идеальных образовательных объектов.	7	9	9	7	8

Информация учителя – это еще не знание ученика. Наукой доказано, что 80% информации, которую слышит ученик на уроке, забывается в тот же день, если ученик самостоятельно над ней не поработал (повторил, проговорил, записал), 20% сохраняется в памяти несколько дольше, в зависимости от уровня ее актуальности для обучаемого.

Следовательно перед учителем встает задача – перевести услышанное в собственное знание школьника, что возможно при определенных условиях, связанных с интериоризацией, внутренним принятием этой информации учеником, переводом ее «на свой язык», увязкой ее с имеющимися у ребенка знаниями.

* * *

По словам В. А. Сухомлинского: «Надо, чтобы вместе со мной мои воспитанники прошли всю историю человеческого духа, чтобы вместе со мной они прошли на берега Нила, к строителям древних пирамид... вошли в театр Древнего Рима, вместе с первыми христианами вслушались в гневные слова против населения, чтобы мы ощутили на себе одежду смертника – великого мученика науки Джордано Бруно».

Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся гимназии на гуманитарных предметах представляет творческая группа №3, а педсовет продолжает работу над табл. 16.

3.3. Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся в предметах гуманитарного профиля

Витагенный опыт имеет социальную значимость, позволяет прогнозировать и конструировать будущее, имеет значение не только для индивида, но и для общества. Поэтому ценность витагенного опыта неоспорима.

Уже к моменту поступления в школу ребенок получил социально значимый жизненный опыт, причем как положительный, так и отрицательный. К этому возрасту основным источником витагенной информации для ребенка является официальное и бытовое общение, различные виды деятельности. Концентрируясь на полюсах успеха – неуспеха, достижений и ошибок, проходя определенные стадии, витагенная информация трансформируется в витагенный опыт. Несомненно, какие-то факторы оказывают разное влияние на различных стадиях развития личности. Многое зависит от сложившихся ситуаций, условий, состояния здоровья, психики.

Однако независимо от качества, источника и направленности витагенного опыта, стоит говорить о его ценности. Так, витагенный опыт дошкольника можно сравнить с почвой, в которую будут высажены и благодаря которой прорастут зерна познания, социализации, саморегуляции, мотивации. Говоря о процессе образования, нельзя не видеть некоторые его черты.

Образование – это процесс формирования социального образа человека или другое образование – это то, что остается, когда забыли, чему учили. Иными словами существует та часть системы образования, которая выходит за тесные рамки учебного процесса. И именно эта часть может входить в витагенный опыт учащихся.

Разные приемы позволяют использовать опыт учащихся в процессе формирования социального образа Человека. Например, прием стартовой актуализации жизненного опыта. Суть приема заключается в выяснении каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся, прежде чем они получают необходимый запас образовательных знаний. Образовательная задача преподавателя заключается в умении диагностировать степень расхождения между витагенным опытом и образовательными знаниями и, опираясь на систему научных доказательств, раскрыть образовательную ценность жизненного опыта учащихся.

Так, например, перед прохождением темы «Отцы и дети» (10 класс, литература) задается вопрос «Почему в настоящее время существует проблема в отношениях между отцами и детьми?» Детям предлагается заполнить табл. 10.

Таблица 10

Отцы Кто? Какие?	Дети Кто? Какие?	Взаимоотношения	Отношения Какие?
Родители Старшее поколение Пожилые люди Учителя Опекуны Мудрые люди, с устоявшимися взглядами	Молодые люди легкомысленные наивные безрас- судные нуждаю- щиеся в помощи Люди новых взглядов	Любовь, уважение Зависимость от де- тей от своих родите- лей Давление со сторо- ны родителей Ненависть	Разные поколе- ния не пони- мающие друг друга Вечно споря- щие стороны: – о моде; – о музыке; – о поведении и т.д. Нежелание подчиняться старшим

После этого работа над произведением проводится с целью «сведения» витагенных знаний с образовательными и выявление сходств и различий. Кроме этого данное задание позволяет предугадать реакцию детей на произведение и сформировать положительный опыт на ситуацию «Отцы и дети».

Кроме стартовой актуализации, педагоги гуманитарной кафедры учат приемам «проблемная ситуация», «сослагательное наклонение», «третье-сая оценка», «реконструкция жизненных событий», «мир моих увлечений», «витагенные аналогии» и прием «опережающего предположения».

Витагенный опыт можно формировать в ходе игры и игровых приемов (можно предложить ребятам составить цветок из лепестков, при условии, что каждый лепесток будет появляться, если ребята назовут некоторые сведения об изучаемом предмете или объекте. Можно предложить составить домик из кирпичиков, помочь сказочному герою преодолеть препятствия).

Следует отметить, что выявлять уровень витагенного опыта учащихся можно не только в начале урока формирования новых знаний, но и включать этап по выявлению уровня витагенной информированности учащихся в урок по предыдущей теме или разделу. Во втором случае учитель имеет возможность лучше продумать содержательно-технологический этап использования витагенного опыта школьников для формирования нового знания.

Не стоит забывать, что накопление как положительного, так и отрицательного опыта продолжается постоянно.

С этим частично связаны проблемы использования витагенного опыта:

1. Противоречие между провозглашенными общечеловеческими ценностями и личностными ценностями.
2. Формирование опыта происходит в разных социальных слоях.
3. Различный по качеству и объему жизненный опыт учащихся.
4. В последнее время учителям приходится сталкиваться с проблемой низкого уровня жизненного опыта у некоторых учащихся. Причиной, видимо, является то, что в семье уделяется мало времени ребенку, или наоборот, гиперопека, когда взрослые сами все делают за ребенка.
5. Не все учащиеся включаются в работу на уроке из-за своей неуверенности, боязни высказаться, сделать ошибку. Это обусловлено, прежде всего, психологическими особенностями. В таких случаях приходит на помощь индивидуальная работа, работа в парах, группах.

Несмотря ни на что, все эти проблемы заставляют в очередной раз задуматься об эффективности использования витагенного опыта.

Эффективность использования витагенного опыта видится в следующем:

1. Опора на витагенный опыт личности позволяет реализовать персонально-личностный подход.

2. Опора на витагенный опыт учащихся в учебном процессе позволяет создать ситуацию успеха, что является важнейшим условием формирования учебной мотивации школьников, развития познавательного интереса.

3. Как показывает опыт, опора на витагенный опыт школьников способствует более успешному усвоению знаний, умений и навыков.

4. У учащихся формируется умение формулировать мысль, высказывать свое мнение, выслушивать ответы одноклассников и другие речевые умения.

5. У школьников формируются коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе, коллективе.

6. Эффективность для учителя: освобождается время для ознакомления обучающихся с неизвестной ранее информацией.

Возможности использования жизненного опыта учащихся в предметах гуманитарного цикла (табл. 11).

Таблица 11

Класс	Раздел (тема)	Степень возможности использования		
		высокая	средняя	низкая
Английский язык				
2	1. Страноведение «Великобритания».	+		
	2. У меня есть семья.		+	
	3. Мой телефонный номер.			+
	4. Игрушки.		+	
	5. Страноведение «США».	+		
3	1. Моя семья.		+	
	2. Страноведение «США».	+		
	3. Профессии.		+	
	4. Игрушки.		+	
	5. Страноведение «Англия».	+		
4	1. День рождения (подарки).		+	
	2. Мое любимое время года.		+	
	3. Мой дом.		+	
	4. Разница между городом и деревней.		+	
5	1. Мир вокруг нас.	+		
	2. Я и мое детство.	+		
6	1. Зависит ли твое здоровье от тебя?	+		
	2. Какие у тебя привычки?	+		
	3. Что ты знаешь о своей семье?	+		

7	1. Твои увлечения.	+		
	2. Ты счастлив в школе.	+		
	3. Друзья. Взаимоотношения в семье.	+		
8	1. Путешествие.	+		
	2. Спорт. Твое здоровье.	+		
9	1. Здоровый образ жизни.	+		
	2. Кем ты хочешь стать?	+		
10	1. Молодежная мода.		+	
11	1. Профессия. Прием на работу.	+		
	2. Карманные деньги.	+		
	3. Международные молодежные контакты.	+	+	
	4. Проблемы свободного времени.	+		
Чтение (Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева)				
1	1. «Попрыгать, поиграть». Стихи и маленькие рассказы Барто, Акима, Маршака, Берестова, Мориц, Токмаковой, Драгунского, Успенского и др. об играх, игрушках, увлекательных занятиях.	+		
	2. «Наш дом». Стихи и маленькие рассказы Барто, Акима, Заходера, Граубина, Григорьева, Бирюкова, Зоценко, Драгунского и др. о детях и родителях, об их любви, взаимоотношениях.	+		
	3. «Ребятам о зверятах». Стихи и маленькие рассказы Заходера, Михалкова, Граубина, Мориц, Пришвина, Чарушина, Коршунова, Ковалева о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы.	+		
	4. «Маленькие открытия». Стихи и небольшие рассказы о мире природы, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делает человек, умеющий вглядываться и вслушиваться. Произведения Успенского, Граубина, Бирюкова, Золотухиной, Сладкова и др.		+	
2	1. «Там, на неведомых дорожках». Волшебные сказки, народные и литературные (Ершов, Пушкин, Одоевский, Бажов). Стихи Цветаевой, Заходера о волшебстве, о сказочном мире. Русские народные скороговорки.	+		

	2. «Сказочные человечки». Сказочные повести Янсон, Толкиена, Милина, Линдгрэн, Родари, А. Толстого.		+	
	3. «Сказочные богатыри». Сказки и былины об Илье Муромце и других русских богатырях.			+
	4. «Сказка мудростью богата». Сказки разных народов о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности. Русские народные загадки.		+	
	5. «Сказка – ложка, да в ней намек». Сказки разных народов о животных. Аллегорический смысл сказок. Считалки.		+	
	6. «Самое обыкновенное чудо». Сказки А. де Сент-Экзюпери, Д. Родари, В. Берестова.		+	
3	1. «Прощание с летом». Стихи Заходера, Бальмонта, рассказы Драгунского, Успенского о лете.	+		
	2. «Летние путешествия и приключения». Стихи Клима, рассказы из повестей Паустовского, Голицына, Дика, Емельянова, Твена о летних поездках и походах, о романтике летних игр и приключений.		+	
	3. «Природа летом». Стихи Есенина, Бунина, Пастернака, рассказы Тургенева, Чехова, А. Толстого, Пришвина, Бианки о красоте летней природы.		+	
	4. «Уроки и переменки». Произведения Заходера, Григорьева, Гераскиной, Куликова, Успенского о школьной жизни, о дружбе, об уроках.	+		
	5. «Глухая пора листопада». Стихи Пушкина, Тютчева, Бальмонта, Самойлова, рассказы Паустовского о красоте осенней природы.		+	
	6. «И кот ученый свои мне сказки говорил». Русские народные сказки. Литературные сказки Перро, Андерсена, Волкова, Маршака, стихи Берестова, Высоцкого о сказках и волшебстве.		+	

	7. «Поет зима, аukat». Произведения Бальмонта, Берестова, Пастернака, Бродского, Бианки, Драгунского о зимней природе, новогоднем празднике.	+		
	8. «Животные в нашем доме». Стихи Берестова, Мориц, рассказы Мамина-Сибиряка, Коваля, Драгунского о животных, их повадках, о дружбе людей и животных.			
	9. «Мы с мамой и папой». Стихи Барто, Маршака, Успенского, рассказы Дика, Драгунского, Коринца о семье, о детях и родителях.	+		
	10. «Наполним музыкой сердца». Стихи Мандельштама, рассказы Тургенева, Короленко и др. о музыкантах и музыке, о роли искусства в человеческой жизни.			+
	11. «День смеха». Веселые стихи и рассказы о веселых людях и событиях, о чувстве юмора.		+	
	12. «О весне, без конца и без края». Стихи русских и советских поэтов о весне, о весенней природе.		+	
	13. «День Победы». Стихи Ахматовой, Высоцкого, Твардовского, Окуджавы о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война.		+	
	14. «Родная земля». Отрывки из произведений Паустовского, Цыферова и др. о России, о любви к родной земле.		+	
4	1. Произведения современной детской литературы разных жанров. Стихи Сапгира, Токмаковой, отрывки из сказочных повестей Волкова, Велтистова, рассказы Железникова.		+	
	2. «У истоков русской детской литературы». Отрывки из русских летописей, русские народные сказки в ранних записях, отрывки из «Слова о полку Игореве», стихи поэтов XVII в.			+
	3. «Детская литература XIX в.» Басни Крылова, Погорельский «Черная курица», сказки Пушкина, сказки и игры		+	

	Даля, исторические рассказы Ишимовой, произведения Аксакова, А. Толстого, Майкова, Тютчева, Плещеева, Некрасова о природе, посвященные русским детям. Тема детства в рассказах Чехова, Куприна, Мамина-Сибиряка.			
	4. «Детская литература XX в.». Рассказы Чарской, Житкова, Чуковского, стихи Хармса, Введенского, Владимиров, сказки Шварца, А. Толстого и др.		+	
Введение в историю (Е. В. Саплина, А. И. Саплин)				
3	1. Лента времени.		+	
	2. Моя родословная.	+		
	3. Я и мое имя.	+		
	4. История на карте.		+	
	5. Название моего города.	+		
	6. История в архитектурных памятниках.		+	
	7. История вещей.		+	
	8. Одежда в разные времена.		+	
	9. История в символах и знаках.			+
	10. История письменности.			+
	11. Что и как изучает история.		+	
4	1. С летописцем в Древнюю Русь.		+	
	2. Путешествие в древнюю Москву.		+	
	3. На верфях Адмиралтейства.		+	
	4. В Петербург к императрице.			+
	5. Век девятнадцатый.		+	
	6. В гости к мастеру.		+	
	7. Во дворце, усадьбе и избе.		+	
	8. Век двадцатый, ставший прошлым веком.	+		
Русский язык (Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)				
1	1. Повторяем звуки и буквы.	+		
	2. Повторяем слоги и ударения.		+	
	3. Повторяем способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		+	
	4. Повторяем написание большой буквы и разделительного мягкого знака.		+	
	5. Повторяем написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах.		+	

	6. Повторяем корень слова.		+	
	7. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова		+	
	8. Повторяем словарные слова.		+	
	9. Повторяем предлоги и предложения.		+	
2	1. Слово.	+		
	2. Предложения.	+		
	3. Текст.	+		
	4. Слова, которые отвечают на вопросы: кто? что?		+	
	5. Слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?		+	
	6. Слова, которые отвечают на вопросы: что делает? что делал? что сделал?		+	
	7. Связь слов в предложении.		+	
	8. Слова, к которым нельзя задать вопрос.			+
	9. Части слова. Корень.		+	
	10. Суффикс.		+	
	11. Приставка.		+	
	12. Алфавит. Написание большой буквы в словах.	+		
	13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	+		
	14. Правописание букв ъ и ь.		+	
	15. Безударные гласные в корнях слов.		+	
	16. Написание проверяемых согласных на конце слова.		+	
3	1. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.		+	
	2. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.		+	
	3. Удвоенные согласные в корне слова.			+
	4. Безударные гласные в корне слова.		+	
	5. Сложные слова и их правописание.			+
	6. Части слова. Приставка.		+	
	7. Безударные гласные в приставках.			+
	8. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.		+	
	9. Разделительные ъ и ь.		+	
	10. Непроизносимые согласные в корне слова.			+

	11. Части слова. Окончание и основа.		+	
	12. Основа слова и окончания.		+	
	13. Части слова. Суффикс.		+	
	14. Разбор слова по составу.		+	
	15. Части речи.		+	
	16. Имя существительное как часть речи.		+	
	17. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		+	
	18. Род имен существительных.		+	
	19. Число имен существительных.		+	
	20. Словообразование имен существительных.		+	
	21. Местоимение как часть речи.		+	
	22. Имя прилагательное как часть речи.		+	
	23. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.			+
	24. Разбор имен прилагательных по составу.		+	
	25. Глагол как часть речи.		+	
	26. Правописание частицы не с глаголами.			+
	27. Неопределенная форма глагола.			+
	28. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	+		
	29. Главные и второстепенные члены предложения.		+	
4	1. Простое предложение. Предложение с однородными членами.		+	
	2. Сложные предложения с союзами и, а, но.		+	
	3. Предложения с прямой речью.		+	
	4. Изменение имен существительных по падежам.			+
	5. Три склонения имен существительных.			+
	6. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.			+
	7. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.			+
	8. Словоизменение имен прилагательных.		+	

	9. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.			+
	10. Словоизменение глаголов.			+
	11. Правописание безударных личных окончаний глаголов.			+
	12. Разбор глагола по составу.		+	
Обществознание				
8	Раздел I. Человек. Природа. Общество. Раздел III. Человек среди людей.			
	1. «Что такое межличностные отношения?»: – симпатии и антипатии, сотрудничество и соперничество; – взаимопонимание; – уровни межличностных отношений	+		
	2. «Радости и сложности общения»: – общение – жизненно важная необходимость для человека; – роль общения в межличностных отношениях; – культура общения, выработка памяти культуры общения; – как выйти из конфликтной ситуации. Разработка «Правил спора»	+		
	3. «Малая группа»: – какие признаки могут лежать в основе деления малых групп? – количество членов малой группы; – оптимальный вариант; – роль лидера в группе. Как определить лидера? – роль конформизма, как он влияет на существование группы	+		
	4. «Бесценный дружеский союз»: – почему дорожим дружбой? – дружба и современная молодежь; – юношеский идеал дружбы; – расспроси родителей о друзьях их юности	+		
	5. «Самое утреннее из чувств»: – особенности юношеской любви; – необходимость бережного отношения к любви	+		

	6. «Психологический климат в семье»: – какими должны быть отношения в семье – малой группе; – семейный дом и семейные обязанности, тактичность, выдержка и культура в семье	+		
	7. «Если вы вежливы...»: – культура общения и этикет; – воспитанный человек... Каким требованиям он отвечает	+	+	

Использование витагенного опыта учащихся при изучении отдельных тем курса русского языка

Фонетика

При изучении темы «Гласные и согласные звуки», объясняя различия в способах образования гласных и согласных звуков, используем знания учащихся об органах человека (рот, зубы, язык, легкие) участвующих в образовании звуков. Чтобы практически объяснить различия между гласными и согласными звуками, предлагаем учащимся вслух произносить звуки. Фонетический разбор слов и написание слов в фонетической транскрипции базируется тоже на практических витагенных знаниях учащихся.

Лексика и фразеология

Витагенный опыт учащихся широко используется при изучении следующих тем раздела:

- лексическое значение слова (зная значение многих слов, учащиеся самостоятельно дают их толкование);
- многозначные и однозначные слова (например, учащиеся легко находят сходства между кистью человека, малярной кистью, кистью винограда и определяют слово «кисть» как многозначное);
- паронимы;
- синонимы;
- антонимы;
- омонимы и их разновидности;
- диалектные слова;
- профессиональные слова;
- заимствованные слова;
- устаревшие и новые слова;
- фразеологизмы (их использование в речи).

Таким образом, изучение практически всех тем раздела можно основывать на витагенном опыте учащихся. Степень использования данного опыта зависит от общего уровня развития учащихся.

Словообразование

Использование витагенного опыта учащихся при изучении данного раздела возможно в меньшей степени.

Следует отметить такие темы, как «Словообразовательный разбор слова».

Так, например, учащиеся легко расшифровывают некоторые аббревиатуры: ТЮЗ, СНГ, НГДУ. По аналогии знакомим их с расшифровкой более сложных, сложносокращенных слов. При словообразовательном разборе слов привлекаем опыт учащихся для определения исходного образующего слова.

Морфология

При изучении тем данного курса возможно использование витагенного опыта учащихся на первых уроках знакомства с разными частями речи. Так, давая определение существительному, говорим, что существительные обозначают предмет. Понятие предметности хорошо знакомо учащимся (то, что можно увидеть, потрогать).

При изучении темы «Имя существительное» используем витагенный опыт, знакомя учащихся с:

- существительными одушевленными и неодушевленными;
- существительными собственными и нарицательными;
- существительными общего рода;
- существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа;
- категорий, рода, числа.

Имя прилагательное

- разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные);
- категория рода, числа.

Местоимение

- разряды местоимений (личные, неопределенные, вопросительные, отрицательные, притяжательные).

Глагол

– категория числа, времени, вида, лица.

Орфография

Использование витагенного обучения возможно – при написании слов с непроверяемыми орфограммами, основанными на ассоциативном восприятии (например: столица – сто лиц и др.).

Синтаксис и пунктуация

На наш взгляд, использование витагенного опыта учащихся возможно при изучении следующих тем и понятий (табл. 12):

- предложение как единица синтаксиса;
- интонация конца предложения;
- знаки препинания в конце предложения.

Таблица 12

Возможности использования витагенного опыта на уроках русского языка

Разделы курса русского языка	Степень возможности использования		
	высокая	средняя	низкая
Фонетика			+
Лексика	+		
Состав слова и словообразование			+
Морфология		+	
Синтаксис и пунктуация			+

Особый интерес представляет «типологическая характеристика обучающихся по уровню витагенной информированности в предмете «Чтение» (табл. 13).

Таблица 13

Типологическая характеристика обучающихся по уровню витагенной информированности в предмете «Чтение»

Разделы, характеристики	Низкий уровень (элементарный)	Средний уровень (элементарно-эмпирический)	Высокий уровень (элементарно-научный)
Характер витагенной информации	На первом этапе обучения – знания букв (может быть не всех), с трудом читают	Плавное чтение по слогам + целыми словами (короткие слова)	Чтение целыми словами

	по слогам или совсем не читают		
	Чаще всего не понимают смысла прочитанного, требуется помощь учителя	Понимают смысл предложений, коротких текстов. Иногда требуется помощь учителя (наводящие вопросы)	Полностью понимают содержание прочитанного, как предложений, коротких текстов, так и более длинный
	Словарный запас беден (элементарный, бытовой, не научный)	Словарный запас достаточен, чтобы употребить или объяснить значение слова простым языком, не научным (житейским языком)	Словарный запас элементарно + научный. Умеют уже пользоваться энциклопедиями и словарем Ожегова
	На вопросы по содержанию текста отвечают односложно, часто ошибаются	Не всегда отвечают полными предложениями. С помощью учителя дают полные ответы	Обучающиеся дают правильный ответ на поставленный вопрос
	Требуется много времени, чтобы участвовать в выборочном чтении, так как темп чтения медленный	Чаще всего правильно находят соответствующие предложения на поставленные вопросы	Легко и быстро работают в таком виде работы, как выборочное чтение
	Затрудняются, а иногда совсем не справляются в выборе главной темы произведения. Поэтому трудно дается озаглавливание текста	С наводящими вопросами могут определить главную мысль произведения и дать ему название (чаще всего используя слова из самого рассказа)	Легко и быстро, без затруднений называют главную мысль, могут творчески подойти к озаглавливанию
	Пересказ дается с большим трудом, очень часто нарушается ло-	Пересказы удаются, но чаще всего дети стараются запомнить слова обяза-	Пересказывают выразительно, эмоционально, используя свой

	гическая связь при этом. Пересказы длинных текстов – только при помощи взрослых (учителя, родителей). Предложения при этом короткие, неяркие	тельно из текста, заменить другими словами или переставить их в другом порядке не могут. Стараются не отходить от книги	словарный запас. Могут продолжить рассказ
Отношение к чтению	Не любят читать, читают под давлением взрослых учебный материал. Не любят уроки чтения	По заданию учителя ищут информацию из книг	Ищут информацию во внеурочное время по собственному желанию, проявляют личное стремление к получению дополнительных знаний
	Не черпают дополнительную информацию из научных источников. Не проявляют интереса в добывании новых знаний	Отношение к чтению чаще всего не осознанно, читают чаще всего лишь потому, что надо	Доминирует познавательный компонент, читают с удовольствием много дополнительной литературы. Проявляют положительное отношение к чтению
Уровень развития интереса	Не проявляют интереса к чтению. И лишь ярким необычным примером можно заставить принять участие в работе. Постоянно требуется поощрение со стороны взрослых или стимул, а иначе	Проявляют интерес к чтению, но чаще всего в рамках программного материала. У них не наблюдается постоянной, длительной заинтересованности в чтении, добывании дополнительной информации	Высокий уровень учебной мотивации (на уроках) + во внеурочное время используют дополнительные источники информации (без нажима со стороны взрослых)

	не проявляют готовности включиться в работу		
Сформированность надпредмет-ных ЗУН	Испытывают затруднения в самостоятельной работе, а иногда и вовсе не справляются с ними. Используют свой витагенный опыт с трудом. Даже то, что знают зачастую не умеют выразить. В обучении испытывают затруднения. Таким учащимся требуется постоянная индивидуальная помощь	Иногда испытывают затруднения при использовании витагенного опыта. Умеют его использовать, но часто не хотят, не заинтересованы, безразличны. Частично могут самостоятельно справиться с видами работ на уроке, а частично с помощью учителя	Активно используют жизненный опыт на уроке, проявляют большой интерес витагенного опыта по теме. Могут доказывать, обобщать, делать выводы самостоятельно. Справляются с проблемной ситуацией на уроке
Образовательный статус обучающихся	Обучающиеся имеют низкий уровень усвоения ЗУН. Речь бедная. Ответы односложные. Заучивание идет без глубокого понимания. Пассивны на уроках и во внеурочное время. Не проявляют интереса к работе. К чтению во внеурочное время интереса не проявляют	Имеют хороший уровень усвоения ЗУН. Пытаются в своей работе использовать дополнительную информацию, не всегда успешно и глубоко. ЗУНы, полученные ими не всегда долговременные. Особого интереса к чтению дополнительной литературы не испытывают, читают что касается программы	Имеют высокий уровень полученных знаний. Читают много дополнительной литературы без давления взрослых. Знания устойчивые, долговременные

«Какими бы интересными не были уроки, как бы старательно ни работал учитель над их совершенствованием, подростки отнесутся к нему равнодушно, если интеллектуальные запросы ограничиваются уроками.

К знаниям, приобретенным словно бы мимоходом, попутно, независимо от уроков, подростки относятся с большим уважением, дорожат ими; то, что добыто собственными усилиями, человеку особенно дорого.

Многолетний опыт убеждает: чем больше прочитал и узнал подросток вне урока, тем с большим уважением относится он к знаниям вообще, к умственному труду, к учителю, к уроку и к самому себе» (В. А. Сухомлинский).

* * *

О том, какими приемами и средствами активизируют жизненный опыт учащиеся на предметах физико-математического направления расскажет группа №4.

3.4. Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся в предметах физико-математического профиля

Автором теории витагенного обучения является Август Соломонович Белкин. По его мнению витагенное обучение – инновационное направление в дидактике, построенное на актуализации (востребовании) информации, отражающей жизненный опыт личности, находящийся в области его долговременной памяти и с последующим использованием его в образовательных целях.

Мы изучили приемы использования витагенного опыта в учебном процессе. Учитывая специфику предметов физико-математического цикла, не все приемы возможно применять на уроках в полном объеме и достаточно продуктивно, особенно в старшей школе. Но некоторые из них позволяют использовать жизненный опыт учащихся для иллюстрации учебного материала, создания проблемной ситуации и поиска путей для ее разрешения, для корректировки имеющихся представлений и понятий:

1. Прием стартовой актуализации жизненного опыта.
2. Прием дополнительного моделирования незаконченной образовательной модели.
3. Прием условного одухотворения и очеловечивания образовательных объектов.

4. Прием ретроспективного сослагательного наклонения.

Зная приемы использования витагенного опыта школьников в учебном процессе, их суть, а самое главное – непосредственно внедряя их на уроках, можно существенно повысить познавательный интерес учащихся, качество их обученности.

Начальные классы

В начальной школе применяются почти все приемы использования витагенного опыта учащихся, но чаще всего применяется прием стартовой актуализации жизненного опыта. Он имеет место при знакомстве с новой темой, терминами:

- Знакомо ли вам ...?
- Что вы знаете о ...?
- Слышали ли о...?
- Встречалось ли ...?
- Приходилось ли сталкиваться ...?

(В качестве примеров можно привести такие темы как «Дроби», «Шкалы», «Координаты точки», «Именованные величины» и многие другие).

Прием условного одухотворения и очеловечивания, чаще всего используется в начальной школе, так как дети этого возраста «учатся играя». Примерами могут служить темы: «Именованные величины», «Действия со скобками», «Геометрические фигуры», «Углы» и т.д.

Физика

1. Прием стартовой актуализации жизненного (витагенного) опыта.

Суть приема заключается в том, чтобы выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся, прежде чем они получают необходимый запас образовательных (научных) знаний. Реализация данного приема дает возможность определить интеллектуальный потенциал как отдельных учащихся, так и классного коллектива в целом, создать психологическую установку на получение новой информации, использовать полученную информацию для создания проблемной ситуации.

Технология использования данного приема может быть связана с несколькими формами организации деятельности учащихся:

- с прямой постановкой вопроса «Что вы знаете о...» (кипении, давлении, инерции и т.д.);
- постановкой проблемного вопроса в виде описания какой-то жизненной ситуации;

– опорой на письменные работы учащихся, в которых они излагают жизненные (витагенные) знания;

– актуализацией витагенного запаса практических умений, навыков в том или ином виде учебной деятельности (труд, физкультура, химия, физика).

Эффективность данного приема обеспечивается выполнениями трех основных условий:

1. Соответствие поставленных задач на актуализацию жизненного опыта возрастным возможностям учащихся.

2. Форма актуализации также должна соответствовать возрастным возможностям учащихся.

3. Любая форма актуализации витагенного опыта учащихся должна сопровождаться ситуацией успеха и создавать у ребенка оптимистическую перспективу.

Цель данного приема – операция «сведения» витагенных знаний с образовательными. Между ними практически всегда существует определенное расхождение, неизбежное в силу расхождения между научными и житейскими представлениями человека.

Реализация данного приема возможна для создания проблемной ситуации. Например, при изучении темы «Инерция» в 7, 9 классах, проделав опыты по движению тележки из состояния покоя или при резкой остановке, обратить внимание на поведение предмета, находящегося на тележке, задав, при этом вопрос о том, где подобное мы наблюдаем в технике, быту. (При резкой остановке движения тела движутся вперед. А если резко трогать с места, то движемся назад).

При изучении темы «Закон Паскаля» (7 класс) в начале урока можно заинтересовать, если пускать мыльные пузыри и при этом спросить «Что вы знаете о давлении газа? Почему мыльные пузыри круглые?». При изучении темы «Кипение» в 8,10 классах (опираясь на письменные работы учащихся, в которых они излагают витагенные знания) учащиеся описывают процесс кипения, вспоминая, что они видели с самого первого своего наблюдения за холодной водой, когда начинают ее нагревать. Обсудив письменные работы, выполняют практическую работу и анализируя, сравнивают свои письменные выводы и заключения с экспериментом.

При рассмотрении вопроса «Плавление и кристаллизация» обсуждается вопрос «Зачем дороги посыпают песком с солью?», «Где быстрее стынут ноги: на заснеженном тротуаре или там, где снег уже растаял?». Обсудив, проделываем эксперимент и приходим к выводу.

Для получения информации о реактивном движении (9 класс) объяснения начинаем с демонстрации опыта – движение воздушного шари-

ка, если его надуть и не завязать – отпустить (такое часто случается, если вы торопитесь). Сообщаем учащимся, что они наблюдают пример реактивного движения.

2. Прием дополнительного моделирования незаконченной образовательной модели.

Прием необходим для актуализации творческого потенциала витагенного опыта. Например, 8 класс, «Агрегатные состояния вещества»: опустите небольшой кусочек льда в стакан с водой и попытайтесь вытащить из воды с помощью нитки и щепотки поваренной соли.

8 класс, «Источники тока»: сделайте химический источник тока, используя соленый огурец или лимон.

10 класс, «Свободное падение»: для измерения высоты дома вам предложено воспользоваться пустой консервной банкой и секундомером. Как нужно действовать?

3. Прием ретроспективного сослагательного наклонения.

Возможные варианты предположений:

7 класс, «Если бы трения не стало...»

10 класс, «Если бы вдруг исчезло земное притяжение...».

Математика

1. Прием дополнительного моделирования незаконченной образовательной модели.

Его формула «Я предлагаю вам идею, незаконченное предложение. Ваша задача дополнить, насытить его содержанием. Опора на ваш жизненный опыт». Прием особенно эффективен в тех случаях, когда необходимо актуализировать не столько витагенные знания, сколько творческий потенциал личности. Например, 6 класс, тема «Площадь». Задача: найти формулу площади параллелограмма, способом конструирования, перекраивания прямоугольника. При изучении темы «Проценты» пятиклассники получают задание написать сочинение «Проценты в моей жизни». Оказалось, что они хорошо осведомлены.

2. Прием ретроспективного сослагательного наклонения.

Перекликается с приемом дополнительного моделирования незаконченной образовательной модели. Отличие в том, что моделирование обращено в будущее, а данный прием в прошлое. Его формула «Что было бы, если...». Для актуализации творческого процесса перед учащимися ставятся вопросы:

– Что было бы, если бы мы жили в двумерном пространстве?

– ... если бы квадрат гипотенузы не стал равен сумме квадратов катетов?

– ... если бы люди не научились считать, не изобрели цифры?

... параллельные прямые пересеклись?

(Может этот же вопрос задавал себе Лобачевский и открыл неевклидову геометрию?).

Этот прием позволяет учащимся синтезировать собственные жизненные наблюдения и научные знания.

3. Прием условного одухотворения и очеловечивания образовательных объектов.

Смысл данного приема заключается в том, чтобы одухотворить, т. е. очеловечить объекты живой и неживой природы, приписывая им человеческие качества, мотивы поведения и тем самым раскрыть глубинный смысл образовательных связей и процессов.

В целях установления взаимосвязи образного мышления с формированием математических умений и навыков на уроках можно использовать дидактические сказки. Особенно на уроках математики в 5-6-х классах и геометрии в 7-8-х классах. Приведем примеры таких сказок, которые сочинили наши ученики. При изучении темы «Отрезок. Луч. Прямая» можно использовать сказку, которую сочинил Хамитов Артур.

Луч

– Я очень важен, потому что бесконечен! – хвалился луч.

– Не важничай! – сказала точка. – Ведь это я даю тебе начало, без меня тебе не обойтись. Да если я еще раз встану на твоём пути, то отрежу от тебя отрезок.

– Чем же я хуже? – обиделась прямая.

– Каждый должен идти к цели по прямой, иначе его ждут беды! Да к тому же по мне можно двигаться в обе стороны, чего ты, луч, не можешь себе позволить.

Смутился луч и отправился дальше, признав правоту своих родственников.

* * *

Витагенный опыт способствует самоактуализации интеллектуально-психологического потенциала ученика. Прослеживается ценность жизненного опыта для самого ребенка, возможность использования его в образовательных целях, процессе социализации, межличностных взаимоотношениях.

Объем витагенной информации, ее диапазон, уровень научности и источники различны. Он напрямую зависит от образовательного статуса

учащегося, культурного уровня семьи, уровня преподавания и влияния личности учителя, мотивации и интереса к предмету.

«Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы. Использование интереса предписывает построить школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес». (Л. С. Выготский «Педагогическая психология»).

О воспитательном потенциале витагенного жизненного опыта гимназистов расскажет пятая творческая группа.

3.5. Воспитательный потенциал витагенного жизненного опыта учащихся

Творческая группа №5 рассматривала возможности использования витагенного опыта в воспитательном процессе через призму формирования жизненных ценностей. Было проведено анкетирование учащихся, в результате чего удалось проранжировать жизненные ценности учащихся различных возрастных групп. Результаты репрезентативной выборки представлены в табл. 14.

Таблица 14

Класс	Ранг	Жизненные ценности
3-4	I	Учеба, хлеб, человек
	II	Учеба, природа, книги, одежда
	III	Хлеб, спорт
6-7	I	Учеба, человек
	II	Учеба, хлеб, книги, природа, спорт, человек
	III	Книги, одежда, деньги, учеба, хлеб, развлечения
9-10	I	Человек
	II	Природа, человек, одежда
	III	Искусство, деньги, спорт, учеба, хлеб

Основные пути и способы формирования социально-значимых ценностей представлены в табл. 15.

Таблица 15

Пути и средства формирования социально-значимых ценностей на основе жизненного опыта учащихся

Возрастная период-	Социально значи-	Пути	Методы, формы,
периоди-	мые ценности	формирования	средства

защита			
<p>Ведущая деятельность – учебная</p> <p>Младший школьник</p>	<p>Учеба, хлеб, человек</p>	<p>Его величество урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на уроках; – во внеурочное время <p>Велика роль семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья; – социум <p>По мнению Сухомлинского ребенок представляет собой своеобразное отражение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа в парах, группах и т.д.; – индивидуальная работа, КТД и т.д.; – зимняя сессия, ГПД; <p>Консультанты по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классные часы, беседы, экскурсии, ролевые игры, посещение кружков по предметам; – совместное участие в мероприятиях, тематические родительские собрания и практикумы по темам: – отметка и оценка; – учить учиться; – выполнение д/з и т.п.; – взаимодействие с культурными и спортивными оздоровительными учреждениями города
<p>Ведущая деятельность – общение, учеба, человек</p> <p>Среднее звено</p>	<p>У подростков формирование жизненных ценностей происходит в зависимости от ориентированности на образцы взрослости, и чаще подростки выбирают путь подрастания (зачастую негативный пример берут за образец)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – на уроках; – психология общения; – литературные вечера; – во внеурочное время; – социум 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации учебной деятельности, проектная деятельность, анализ, зимняя сессия; – участие в организации и проведение мероприятий (очень уместна педагогика сотрудничества); – театральная работа через роль подросток может познать себя; – выступление на

			концертах, активное участие в городских мероприятиях; – помощь в организации учебно-воспитательного процесса; – активное посещение культурных и спортивно-оздоровительных учреждений города (реализуется самопознание)
Ведущая деятельность – самоопределение Старший школьник	Человек Происходит развитие индивидуальности, самовоспитание	- на уроках; – этика и психология семейной жизни; – внеурочное время; – классные часы, вечера о дружбе, о взаимоотношениях и т.п.; – семья; – социум	- помощь психологической службы в проф. ориентации, профильные классы; – научно-проектная деятельность, спецкурсы, помощь психологической службы в самоопределении, актив гимназистов, ДПО «Движение»; – моральная и материальная поддержка; – взаимодействие с ВУЗами и другими учебными и культурными учреждениями города

Таким образом, жизненный опыт учащихся играет важную роль в формировании жизненных ценностей учащихся.

* * *

В ходе работы на педагогическом совете мы проследили ценность витангенного опыта в учебном процессе в табл. 16.

Таблица 16

**Основные пути, способы, приемы использования витагенного
жизненного опыта учащихся в образовательном процессе**

Направления использования витагенного жизненного опыта	Пути, способы использования витагенного жизненного опыта учащихся в учебно-воспитательном процессе		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Оптимизация учебно-воспитательного процесса на уроке	<ul style="list-style-type: none"> * Прием витагенных аналогий. * Витагенное одухотворение. * Сослагательное наклонение. * Создание проблемной ситуации. * Прием творческого моделирования идеальных образовательных объектов. * Исследовательская работа на уроке и вне уроков. * Прием «Мир моих увлечений». * Стартовая актуализация витагенного опыта. * Игровые ситуации. * КТД (коллективные творческие дела). * Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели 	<ul style="list-style-type: none"> * Прием витагенных аналогий. * Витагенное одухотворение. * Сослагательное наклонение. * Проблемные ситуации на уроке. * Третьская оценка. * Прием творческого моделирования идеальных образовательных объектов. * Исследовательская работа на уроке и во внеурочной деятельности. * Дидактические сказки. * Витагенное одухотворение объектов живой и неживой природы. * Стартовая актуализация витагенного опыта. * Прием дополнительного конструирования незаконченных образовательных моделей. * КТД (коллек- 	<ul style="list-style-type: none"> * Прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций. * Сказка-аналогия. * Прием «Афоризм-анекдот». * Прием «Проблемное моделирование». * Прием витагенных аналогий. * Исследовательская работа. * Прием творческого моделирования идеальных образовательных объектов

		тивные творческие дела)	
Корректировка научно-педагогического индивидуального жизненного опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> * Стартовая актуализация вигагенного опыта. * Вигагенные аналогии. * Выявление сходств и различий. * Проблемный эксперимент. * Прием «Опережающее предположение». * Самооценка, взаимооценка, третьейская оценка. * Составление сравнительных таблиц. * Дискуссия 	<ul style="list-style-type: none"> * Прием стартовой актуализации вигагенного опыта. * Вигагенные аналогии. * Проблемный эксперимент. * Прием «Опережающее предположение». * Составление сравнительных таблиц. * Дидактические сказки. * Практические задания. * Проведение опытов. * Прием ретроспективного сопоставительного наклонения 	<ul style="list-style-type: none"> * Дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели. * Прием «Опережающее предположение». * Третьская оценка. * Прием ретроспективного сопоставительного наклонения
Формирование познавательного интереса учащихся	<ul style="list-style-type: none"> * Стартовая актуализация вигагенного опыта. * Вигагенные аналогии. * Вигагенное одухотворение образовательных объектов. * Ранозначимые задания. * Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели. * КТД (коллективные творческие 	<ul style="list-style-type: none"> * Стартовая актуализация вигагенного опыта. * Прием вигагенных аналогий. * Опережающая проекция. * Вигагенное одухотворение образовательных объектов. * Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели. * Разноуровневые 	<ul style="list-style-type: none"> * Ретроспективный анализ. * Стартовая актуализация вигагенного опыта. Прием ретроспективного анализа жизненного опыта. * Третьская оценка. * Вигагенное одухотворение образовательных объектов. * Сказка-аналогия. * Вигагенные аналогии

	дела). * Прием «Опережающее предположение». * Сюжетно-ролевые игры	задания. * Проблемные ситуации. * Сюжетно-ролевые игры. * Дидактические сказки	
Формирование социально значимых ценностей учащихся	* Витагенное одухотворение объектов живой и неживой природы. * Витагенное одухотворение образовательных объектов. * Прием «Ретроспективное и со-слагательное на-клонение». * Проблемные ситуации. * Сюжетно-ролевые игры. * Прием творческого моделирования идеальных образовательных объектов. * Система вне-классных меро-приятий	* Витагенное одухотворение образовательных объектов. * Прием ретро-спективного со-слагательного на-клонения. * Проблемные ситуации. * Третьейская оценка. * Игра «Твой выбор». * Прием творче-ского моделиро-вания идеальных образовательных объектов	* Прием опере-жающей проек-ции. * Прием ретро-спективного со-слагательного на-клонения. * Третьейская оценка. * Игра «Твой вы-бор»
Расширение кругозора и эрудиции	* Дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели. * Прием творче-ского моделиро-вания идеальных образовательных объектов. * Стартовая ак-туализация вита-генного опыта.	* Дополни-тельное конструи-рование незакон-ченной образова-тельной модели. * Прием творче-ского моделиро-вания идеальных образовательных объектов. * Стартовая ак-туализация вита-генного опыта.	* Прием творче-ского моделиро-вания. * Прием творче-ского синтеза об-разовательных проекций. * Профильное обучение. * Проблемные ситуации. * Система вне-классной работы

	<ul style="list-style-type: none"> * Игровые приемы. * Мозговой штурм. * Прием опережающей проекции преподавания. * Система внеклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> * Прием «Опережающее предположение». * Предпрофильная подготовка. * Проблемные ситуации. * Прием опережающей проекции преподавания 	
Успешность адаптации учащихся к новым условиям, их социализация	<ul style="list-style-type: none"> * Прием «Опережающая проекция». * Стартовая актуализация витагенного опыта. * Витагенные аналогии. * Игровые ситуации «Мир моих увлечений». * Создание ситуации успеха 	<ul style="list-style-type: none"> * Прием «Опережающая проекция». * Стартовая актуализация витагенного опыта. * Витагенные аналогии. * Игровые ситуации «Мир моих увлечений» 	<ul style="list-style-type: none"> * Прием творческого синтеза образовательных проекций. * Временная, пространственная, содержательная синхронизация образовательных проекций. * Игровые ситуации «Мир моих увлечений». * Стартовая актуализация витагенного опыта. * Витагенные аналогии. * Проектная деятельность

Применение технологии витагенного образования дает учителям, воспитателям, педагогам возможность преодолеть синдром мольеровского героя, открывшего для себя, что «сорок лет живу, а не знал, что говорю прозой». В основе витагенного обучения – воспитание ценностного отношения не столько к знанию, сколько к незнанию, в котором проявляется уровень овладения знанием.

Формула Сократа звучит: «Я знаю, что ничего не знаю». Витагенное обучение может стать магистральным путем к настоящему, а не декларируемому сотрудничеству. Опора на жизненный опыт учащихся и учителей дает возможность реализовать персонально личностный подход, предполагающий воспитание не только личности, но и индивидуальности (неповторимой личности) персоны (значительной личности).

4. Итог педагогического совета

Выступление пресс-центра.

1. Широко поставлен вопрос.
Международные взяты исследования.
Интерес к витагенному нынче возрос.
Опоре на жизненность стоит нам следовать.
2. Ребенок – не сосуд на печи.
Надо разлад между опытом – знанием найти.
Чтоб в душевных порывах и в речи,
Всем цветам его ярче цвести.
3. Снизойдем с пьедесталов
«Поучать – руководить».
Вместе и рядом с ребенком
Будем жить и творить!
4. Как всегда по-боевому
Коротко и просто
Светлана Викторовна сказала
О проблемах роста.
Конкретно рекомендовано:
Изучить технологии и методики –
Вопросно-ответную, КТД и другие.
5. Семейной жизни этика –
Ах, как она важна!
Мы думаем конкретики
Не требует она.
В этой жизни ценностей много,
Все их в багаж и легче дорога:
Хлеба горбушка, друг дорогой,
Знания, душевность нужны нам с тобой.
Каждый свое во главу угла ставит
То, что ценнее, главней, то и правит.
6. Между научными речами
Педагоги поиграли.
Ситуации читали,
Пути-выходы искали...
В сложных лабиринтах
Трудных ситуаций.
Ну никто, никто из них
Не пожелал остаться!

Счет провели – пропавших нет.
И от радости такой
Песенку пропели:
«Надежду мы не потеряли,
Коллеги уцелели.

(на мотив песни «Надежда»)

1. Опыт жизни есть наверняка,
Разный он у каждого поверьте.
Чтобы обучать ученика,
Опыт жизни у него замерьте.
2. Надо ценность жизни изучить,
Чтобы воспитание наладить.
Витагенный опыт получить,
И образование направить.

ПРИПЕВ:

Детей мы хотим обучать,
Знаем много бесспорно секретов.
Чтобы качество знаний поднять,
Возьмем мы весь опыт в советы.

Решение педагогического совета:

1. Обобщить материал педсовета. Методическому кабинету сформировать банк приемов и средств использования жизненного опыта учащихся в УВП, в том числе рефлексивная методика активного обучения.
2. Отделу внеклассной работы сформировать банк проблемных ситуаций для использования их в воспитательной работе с учащимися.
3. Педагогическому коллективу продолжить работу по изучению и внедрению методик и технологий, способствующих успешному усвоению содержания образования.
4. Администрации гимназии разработать план мероприятий по решению проблем, препятствующих использованию жизненного опыта учащихся в УВП.
5. Психологической службе запланировать и провести психолого-педагогический семинар по рефлексивным методикам активного обучения.
6. К реализации решения педсовета вернуться на одном из производственных совещаний, педсовете либо в форме творческого отчета.

Приложение 1

Анкета для преподавателей

Ф. И. О. _____

Примечание:* **витагенный жизненный опыт – представления и понятия школьников, приобретенные вне организованного процесса обучения.

Инструкция: обведите в кружок номера всех ответов, соответствующих Вашей точке зрения.

1. Жизненный опыт школьников:

1. Небольшой по объему и беден по содержанию.
2. Достаточно объемный и содержательный для использования его в учебном процессе.
3. Другое мнение _____

2. Богатый жизненный опыт является следствием:

1. Развитого познавательного интереса школьника.
2. Образовательного и культурного уровня его семьи.
3. Хорошо развитых психических познавательных процессов (внимание, память, мышления и т.д.).
4. Другое мнение _____

3. Как влияет жизненный опыт школьников на их успеваемость:

1. Опора на жизненный опыт школьников повышает их познавательный интерес.
2. Опора на жизненный опыт способствует более успешному усвоению ЗУН.
3. Жизненный опыт учащихся бесполезен в обучении и никакого влияния на успешность обучения не оказывает.
4. Другое мнение _____

4. Опираетесь ли Вы в преподавании на жизненный опыт школьников:

1. Да, часто.
2. Да, иногда.
3. Нет, никогда.

5. Какие приемы, средства обучения Вы используете в учебном процессе для привлечения жизненного опыта учащихся:

1. Сочинения.
2. Ответы учащихся на поставленные Вами вопросы.
3. Ответы одноклассников.
4. Перед изучением новой темы просите учащихся рассказать все, что они знают по ней.

5. Анкетирование, тестирование.

6. Проблемные ситуации.

7. Другое _____

6. На каких уроках больше возможности для наиболее эффективного использования жизненного опыта школьников:

1. Русский язык.

2. Математика.

3. Природоведение, естествознание, экология.

4. Чтение, литература.

5. География.

6. Биология.

7. Валеология.

8. Химия.

9. Физика.

10. Другое мнение _____

7. Какой процент учеников Вашего класса обладает достаточно богатым жизненным опытом по Вашему предмету?

1. От 10 до 20% учащихся.

2. От 20 до 49% учащихся.

3. От 49 до 60% учащихся.

4. Другие данные _____

Инструкция: В скобках укажите номера от 1 до 6 в зависимости от возрастания значимости источника жизненного опыта.

8. Жизненный опыт школьники приобретают:

– в быту, семье ();

– из личных наблюдений в природе, обществе ();

– из дополнительных источников информации (пресса, книги, ТВ, радио) ();

– в беседах со сверстниками ();

– в неформальном общении со взрослыми ();

– другое мнение _____

9. Какие качества, способности личности развиваются в ходе формирования витагенного опыта:

– умение прогнозировать;

– поисковая, познавательная активность;

– способствовать к саморазвитию личности;

– учебная мотивация;

– другие качества и способности _____

10. Назовите факторы, необходимые для успешной деятельности педагога по привлечению в учебный процесс витагенного опыта учащихся:

Внутренние (субъективные) факторы:

- теоретическая подготовка;
- умение организовать урок на уроке;
- комфортная среда на уроке;
- профессиональная активность педагога;

– _____
– _____
– _____

Внешние (объективные) факторы:

- многомерность образовательного процесса;
- профессиональная активность педагога;
- условия для повышения квалификации;
- комфортная среда в учреждении;

– _____
– _____
– _____

Приложение 2

Тезаурус к педсовету

Интерес – активная познавательная направленность личности на предмет, явление действительности или вид деятельности, причем в основе направленности лежит положительное эмоционально-ценностное отношение индивида к предмету интереса, которое образуется в процессе жизнедеятельности человека.

Развитие – целенаправленный процесс количественного качественного изменения физических, духовных и других свойств личности человека на основе приобретаемого им в процессе жизнедеятельности витагенного опыта. Философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем.

Витагенное обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащегося по организации на уроке взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации (востребования) витагенного опыта индивида (его лично значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза) и коллективного витагенного опыта. Организация витагенного обучения предлагает наличие специфических организационных форм и технологий, а также знанием учителя витагенной информированности школьников в том или ином разделе учебного курса.

Голографический подход – система способов, технологий в образовании, направленная на объемное, многомерное изучение значения, соответствующее особенностями многомерности восприятия окружающего мира и запаса жизненного опыта.

Когнитивный диссонанс – переживание человеком противоречия в своих знаниях.

Витагенная информация – совокупность знаний, чувств, поступков, отражающих мироощущение личности на определенных стадиях ее развития.

Витагенная информированность – совокупная витагенная информация индивида, отражающая уровень его осведомленности в той или иной области знания.

Витагенный опыт – результат процесса накопления жизненного опыта, который стал лично значимым для человека. Витагенный опыт имеет социальную значимость, позволяет прогнозировать и конструировать будущее, имеет значение не только для индивида, но и для общества.

Пять условий перехода жизненного опыта в витагенный:

- 1) жизненный опыт имеет социальную значимость;

- 2) когда имеет место ценностное отношение индивида к своему опыту;
- 3) жизненный опыт помогает конструировать будущее;
- 4) жизненный опыт должен быть не только онтогенетическим, но и филогенетическим;
- 5) накопление жизненного опыта идет непрерывно.

Клинические исследования – это систематическое и детальное изучение одних и тех же детей на протяжении всего периода формирования того или иного качества личности.

Технология – совокупность приемов, обеспечивающих реализации образовательных задач по определенному алгоритму.

Технологический алгоритм – последовательное выполнение определенной совокупности операций (приемов), которое позволяет реализовать образовательные задачи.

Отношения – это сознательная, основанная на опыте, избирательная связь человека с различными сторонами жизни. Отношения являются движущей силой личности, характеризуют степень интереса, силу эмоций, желаний, потребностей.

Апперцепция – свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта данного субъекта, от общего содержания, направленности и других личностных особенностей его психической деятельности.

Эмоционально-познавательное отношение к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности.

Сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств.

Мотив или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности содержания интереса, более обогащаться.

Мировоззрение личности (МЛ) – система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность МЛ является отражением общественного бытия и формируется под влиянием общественной психологии, норм и ценностей своего коллектива в процессе общения, обучения, воспитания.

Личность – общественная сущность человека, синтез биологических и социальных, врожденных и приобретенных качеств.

Приложение 3

Основные пути, способы использования жизненного опыта учащихся в образовательном процессе

Направления использования жизненного опыта	Пути, способы использования жизненного опыта учащихся в учебно-воспитательном процессе		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Оптимизация учебно-воспитательного процесса на уроке			
Корректировка научно недостоверного индивидуального жизненного опыта учащихся			
Формирование познавательного интереса учащихся			
Формирование социально значимых ценностей учащихся			
Расширение кругозора и эрудиции			
Успешность адаптации учащихся к новым условиям, их социализация			

Приложение 4

Рефлексивный лист

1. Витагенный (жизненный) опыт учащихся – это ...
2. Использовать витагенный (жизненный) опыт учащихся в учебно-воспитательном процессе важно, так как ...
3. Я буду (не буду) использовать витагенный (жизненный) опыт учащихся в учебно-воспитательном процессе, потому что ...
4. Я хочу (не хочу) узнать больше о других подходах к проблеме повышения качества образования (указать какие)

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. – М.: Просвещение, 1982.
4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Белкин А. С. Педагогика детства. – Екатеринбург, «Сократ», 1995. – 152 с.
6. Белкин А. С. Теория и практика витагенного обучения с голографическим методом проекций (материалы лекций). – Екатеринбург, 1997. – 15 с.
7. Белкин А. С., Жукова Н. К. Витагенное образование: голографический подход. – Екатеринбург, УрГПУ, Департамент психолого-педагогического образования, Центр образовательных технологий, 1999. – 136 с.
8. Белкин А. С., Катаев А. В., Попков К. В., Сунгатуллина Г. А. Нравственность. Здоровье. Семья: методическое пособие для учителя. Часть 1. Основы нравственного выбора /отв. ред. А. С. Белкин. – Екатеринбург, Изд-во УрГУ, 2000. – 280 с.
9. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. Часть 1. М.: Изд-во Институт практической психологии; Воронеж, НПО «МОДЭК», 1996. – 320 с.
10. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
11. Вербицкая Н. О. Теоретические основы витагенного образования взрослых. – Екатеринбург, 2001. – 377 с.
12. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. /под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 357 с.
13. Выготский Л. С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте. //Психологическая наука и образование. – 1966. – №1. – С. 5-19.
14. Глассер У. Школа без неудачников. Пер. с англ./ред. В. Я. Пилиповский. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

15. Занков Л. В. Беседы с учителями (вопросы обучения в начальных классах). // Избранные педагогические труды. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.
16. Зеер Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург, 1997. – С. 51-53.
17. Качалов Д. В. Витагенный опыт как средство воспитания интереса к учительскому труду у учащихся педагогических классов. // Дис... канд. пед. наук. – Екатеринбург, Уральский гос. пед. ун-т, 1998. – 150 с.
18. Кривенко В. А. Опора на витагенный опыт школьников как средство развития познавательного интереса. – Екатеринбург, 2002. – 142 с.
19. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. Т.1 – М.:1993. – 163 с.
20. Корнеев П. В. Жизненный опыт личности. – М.: Изд-во политическая литература, 1985. – 128 с.
21. Кортаева Е. В. Педагогика взаимодействия. – Екатеринбург, Уральский пед. ун-т, 1999. – 147 с.
22. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
23. Лошакова Т. Ф. Организационные формы педагогического управления школой в условиях перехода к новому типу учебного заведения. – М.: ИЦ управления качеством подготовки специалистов, 1995. – 92 с.
24. Лушников И. Д. Роль жизненного познавательного опыта учащихся в учебном процессе. Автор дис... канд. пед. наук. – М.: 1972. – 16 с.
25. Лушников И. Д. Формирование понятий школьников с учетом их жизненного познавательного опыта. – Свердловск, 1976. – 76 с.
26. Моисеев Н. Н. Экология и образование. – М.: «ЮНИСАМ», 1996. – 192 с.
27. Окунев А. А. Как учить не уча: 1000 мастерских по математике, литературе и для начальной школы. – СПб, «Питер-пресс», 1996. – 448 с.
28. Сенько Ю. В., Тамарин В. Э. Обучение и жизненный познавательный опыт учащихся. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
29. Свинына Н. Г. Жизненный опыт учащихся в контексте личностно-ориентированного образования. // Педагогика, 2001, №7.
30. Хуторский А. В. Технология эвристического обучения. // Школьные технологии, 1998. – С. 55-75.
31. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.
32. Ясвин В. А., Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996. – 480 с.

Содержание

1. Витагенная информированность школьников как педагогическая категория	3
2. Подготовительная работа к педагогическому совету.....	6
3. Ход педагогического совета.....	11
3.1. Витагенный жизненный опыт учащихся в педагогических системах, технологиях, методиках.....	14
3.2. Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся в предметах естественно-научного профиля.....	19
3.3. Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся в предметах гуманитарного профиля.....	24
Использование витагенного опыта учащихся при изучении отдельных тем курса русского языка.....	35
3.4. Пути и способы использования витагенного жизненного опыта учащихся в предметах физико-математического профиля.....	41
3.5. Воспитательный потенциал витагенного жизненного опыта учащихся	46
4. Итог педагогического совета.....	53
Решение педагогического совета:	54
Приложение 1. Анкета для преподавателей	55
Приложение 2. Тезаурус к педсовету	58
Приложение 3. Основные пути, способы использования жизненного опыта учащихся в образовательном процессе	60
Приложение 4. Рефлексивный лист.....	60
Литература.....	61

Методическое издание

Вадим Алексеевич Кривенко, Ольга Юрьевна Иванова

Витагенный опыт учащихся и содержание образования

Материалы педсовета

Редактор Г.П. Черепанова

Верстка: П.В. Маслов

Подписано в печать 05.05.2005.

Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура "Times New Roman". Тираж 150 экз.

ИД "Гриф"

E-mail: id-grif@r66.ru