Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №86»

 Проект однодневный в первой младшей группе на тему:

 «Любимые игрушки»

 Подготовила: воспитатель 1 кв.категории

 Канажевская Марина Анатольевна

![C:\Users\Ольчик\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\ZOB7TZ84\Toys_blocks[1].png]() ![C:\Users\Ольчик\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\5UZEJN2T\images7[1].jpg]()

 г. Братск

Проблема: «Поможем любимым игрушкам».

Игровая мотивация: «Оказать помощь игрушкам, попавшим в беду».

 Цель:

 развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта)

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, ; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
2. Познавательно-речевое развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
3. Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных и художественных произведений, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; развитие двигательной активности.
4. Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного словаря; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Актуальность:

 Побуждение воспитателем детей к эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, животных, героев произведений. Освоение детьми различных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, проявление вежливости и сопереживания во взаимоотношениях. Побуждать детей к самостоятельности, активности, проявлению добра. Понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действием; понимать что, если кто-то плачет, огорчён, надо подойти пожалеть и успокоить его. Понимать весёлую и грустную музыку, весёлое и радостное настроение.

Ожидаемые результаты:

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить следующие результаты:

* Проявлять привязанность к близким, уметь по примеру взрослого или самостоятельно выражать доброжелательность;
* С помощью картинок, делать выводы об испытываемом состоянии (радость, огорчение, грусть);
* Проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь;

Вместе со сверстниками принимать участие в разрешении проблемно-игровых ситуаций, бережное отношение к игрушкам.

Презентация проекта:

1. Изготовление книжки-раскладушки, отображающей проблемные ситуации и выход из них (привлечение родителей ).
2. Танцевальные движения с любимыми игрушками под музыку.
3. Обновление игрового материала.

Распределение деятельности по этапам проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 | * Формировать проблему

Цель: помочь игрушкам, попавшим в беду.При постановке цели отбирает материал: книжка А.Барто «ИГРУШКИ».* Вводит в игровые (сюжетные ситуации: Таня плачет, у мишки оторвана лапа, зайка промок, бычок упадёт)
* Формировать задачи:

Пришить мишке лапу; достать мячик из воды, помочь зайке, сделать спуск с доски для бычка . | Входят в проблему. Рассматривают книжку обложку и картинки.Вживание в игровую ситуацию |
| 2 | * Подводит к решению задач.
* Планирует деятельность (найти решение задачи путём экспериментирования, воплотить найденное решение в предметной деятельности).
* Организует деятельность.
 | Принятие задачи-оказать помощь игрушкам |
| 3 | * Организует работу над проектом (поэтапно: направляет на поиск решения задачи путём экспериментирования, предметно-развивающая деятельность).
* Побуждает детей к решению проблемных ситуаций, активизирует инициативу в игровых действиях с предметами.
* Реализует ситуацию на равных партнёрских позициях.
 | Ищут решение задачи.Берут материалы для экспериментированияЧитают наизусть стихи «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Наша Таня» |
| 4  | * Организует презентацию книжки - раскладушки.
* Побуждает детей выполнять совместные движения под музыку.
 | Называть игрушки на страницах, и какую им оказали помощь.Танцевальные движения с игрушками под музыку. |

**Задачи:**

1. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием. Учить использовать слова – называя для более глубокого восприятия различных качеств предмета.
2. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков и знаний: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».
3. Поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться.
4. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры, стимулировать ребёнка повторять знакомые стихотворения.
5. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

**Ход игры:**

1. Моделирование игровой ситуации.

Бабушка-рассказушка (воспитатель) обращает внимание детей на новую книжку ( по сюжетам А.Барто «Игрушки»). Дети рассматривают книжку, бабушка предлагает совершить путешествие по страницамкниги.

1. **Введение в проблему.**

Открывается первая страница (фрагмент детской комнаты). Бабушка-рассказушка спрашивает у детей кто живёт в комнате, предлагает открыть окошко и посмотреть. (открывают окошко и видят мишку). Спрашивает: кто это и почему он грустный?(у него оторвана лапа).

1. **Поэтапное решение проблемы.**

Бабушка читает вместе с детьми стихотворение или кто-то из детей наизусть:

Уронили мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому-что он хороший.

Спрашивает как можно помочь мишке? (побуждает детей к высказываниям). В случае затруднения предлагаю прикрепить лапу с помощью шнурка или липучки. На следующей странице мишка улыбается (спрашиваю какой стал мишка).

Открываем следующую страницу (спрашиваю кто живёт в комнате), открываем окошко и смотрим ( Таня плачет). Спрашивает, кто это и почему Таня плачет? (уронила в речку мячик). Просит кого-нибудь из детей прочитать стихотворение про Таню или читают вместе:

Наша Таня Громко плачет,

Уронила в речку мячик,

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Обращает внимание детей на модель речки, в которой плавает мяч. Спрашивает у детей какая речка, берега(глубокая, высокие), мяч руками не достать, как можно помочь Тане?( подвожу детей к тому, что достать мяч можно разными способами: палочками, сачками. Предлагает найти и отобрать предметы. Которые помогут достать мяч (дети подходят к тазикам с водой и достают мячи разными способами). Спрашиваю, какой мяч достали из воды и предлагаю обтереть его салфетками по цвету мяча, отдать его Тане. Переставляем мяч из речки в руки Тане и обращаем внимание на то, что Таня обрадовалась и слёзки пропали.

Открывает следующую страницу и окошко (побуждает детей к высказываниям), кто идет, где идёт, по чему идёт? Просит прочитать стихотворение детей или читают вместе:

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

-Ох, досточка кончается,

Сейчас я упаду.

Спрашивает у детей что может случиться(упадёт и удариться).Как можно ему помочь(выслушиваю детей и предлагает приставит призму к краю доски из строительного набора, чтобы бычок

спустился по спуску). Приставляет призму на картинке на липучке. Какой стал бычок (радостный и довольный).

Открывает следующую страницу и окошко (спрашивает, кого дети видят). Кто живёт на странице, что с ним случилось? Какой он? (Мокрый и грустный). Читают стихотворение:

Зайку бросила хозяйка,

Под дождём остался зайка,

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Инсценирует бабушка-рассказушка действия, аналогичные стихотворению: поливает (резинового зайчика из лейки, оформленной в виде тучки). Что нужно сделать, как ему помочь? (пожалеть, вытереть его полотенцем). Предлагает детям вытереть зайца и садят его на травку под солнышко, на страничке прикрепляют солнышко, спрашивает какой стал зайка? Как ему стало теперь?

1. **Презентация**

Спрашивает, какие игрушки живут в книжке, как нужно беречь игрушки, помогать им в разных ситуациях. Предлагает выбрать себе игрушку( предлагает обновленный игровой материал) и потанцевать с ней под весёлую музыку(звучит музыка, дети танцуют).

Практическая реализация в течение дня

Однодневный проект для младшего возраста «Любимые игрушки»

Консультации для родителей: «Уголок ребёнка дома», «Вы купили игрушку. А зачем?», «Трудолюбие», «Играем вместе»

Совместная работа родителей и детей дома: мытье и расчёсывание кукол, стирка кукольного белья, шитьё новых платьев.