**Родительское собрание на тему:**

**«Готовность к школе детей и родителей»**

**Цель:** обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросу готовности ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с характеристиками психологической и педагогической готовности.

2. Способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками; объединить всех участников преемственной связи.

3. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию

психологической культуры родителей.

4. Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

План проведения.

1. Вступительная часть: приветствие, знакомство (воспитатели).
2. Основная часть:

* Цели, задачи, режим дня, сетка и организация занятий ДОУ на учебный год (воспитатели).
* Психологическая готовность детей к школе (педагог-психолог).
* Коррекционно-логопедическая работа (учитель-логопед).
* Заболеваемость и посещение (мед.сестра).

1. Заключительная часть:

* Выбор родительского комитета.
* Разное.

**Ход собрания**

**Педагог:** Здравствуйте, мы рады вас видеть в! Хотим вас поздравить

уважаемые родители с переходом в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовится к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться. (представить присутствующих педагогов и воспитателей)

1. Психологическая готовность детей к школе (педагог-психолог).

2.Коррекционно-логопедическая работа (учитель-логопед).

3.Заболеваемость и посещение (мед.сестра).

**Упражнение «Спичка»:**

**Цель:** Сплочение коллектива

**Содержание:**

Встаньте плечом к плечу (две команды). Сейчас мы раздадим вам спички, которые можно держать только одним пальцем. Ваша задача: всем вместе дойти до финиша, не уронив спичку. Если упала хоть одна спичка, то вся команда возвращается к старту. Вам надо сделать круг вокруг каждого стула. Как именно держать спички, решать вам. Главное условие – держать одним пальцем. Молодцы, садитесь на свои места.

Ответьте на вопросы:

- Легко ли было выполнить это упражнение?

- Что мешало дойти до финиша?

Это упражнение направлено на сплочение нашего коллектива.

**Упражнение "Парад мнений"**

**Цель:** Активизировать участников собрания в обсуждении предлагаемой темы

**Содержание:**

Ведущий задает вопрос: "Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?" (высказывания родителей записываются на доску)

Примерные ответы:

Неподготовленность к школьному обучению чаще всего проявляется в том, что ребенок не может сосредоточиться, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы;

Ребенок имеет слабое развитие связной речи и умственных способностей, не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное;

Ребенок проявляет мало инициативы; тяготеет к шаблонным действиям и решениям, имеет затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

1. физическая готовность.

2. интеллектуальная готовность.

3. социально-личностная.

4. мотивационная.

Каждому из родителей выдаётся информация:

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ.

1. Своё имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город, его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живёт.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года(последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних животных и их детёнышей.

9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.

10.Транспорт наземный, водный, воздушный.

11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая -левая сторона, верх- низ и т.д.)

15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.

16.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.

17.Различать гласные и согласные звуки.

18.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.

19. Хорошо владеть ножницами  (резать полоски, квадраты, круги,

прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)

20.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21.Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.

22.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

23.Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

**Педагог:** детиочень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. Давайте проверим, всегда ли мы понимаем и принимаем их такими, какие они есть.

**Игра “Хороший ли я родитель?”.**Предлагаю вам 8 утверждений. Ваша задача согласиться с ними или опровергнуть их. Если вы согласны, то закрашиваете одну из частей сердца красным цветом. Если нет - закрашивать не надо.

Это не тест и не анкета. Это – информация для размышления о том, как вы относитесь к своему ребёнку, как с ним общаетесь. Итак: “да” или “нет”?

Я уважаю своего ребёнка.

Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку.

Я принимаю участие в делах своего ребёнка.

Я с удовольствием провожу с ребёнком всё своё свободное время.

В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.

Я разделяю увлечения моего ребёнка.

Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.

Нередко я восхищаюсь моим ребёнком.

Если вы согласны с большинством утверждений и ваше сердце почти всё или целиком закрашено, значит, ваши отношения с ребёнком доброжелательные и мудрые.

**Тест «Лесенка»**

**Цель:** получить представление о самооценке ребенка

Рисуете лестницу, состоящую из 11 ступенек.

Дальше говорите, что на этой лестнице располагаются все люди на свете: от самых хороших, до  самых плохих.

Вверху, на самой верхней ступеньке – самый хороший человек, а внизу, на самой нижней ступеньке – самый плохой человек, посередине – средние люди.

Предложите ребенку определить, где его место, на какой ступеньке.

У младших школьников нормой можно считать 6-7 ступеньку, у дошкольников – она может быть выше, вплоть до 11, но никак не ниже 4 – это уже сигнал неблагополучия.