**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Виды** **деятельности** | **Стр.****учебника** | **Дата****проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные** |
| **Однозвучные буквы гласных звуков (14ч)** |
| **1** | История обучения.  | **Иметь представление**:- о своей родине, её столице, о родном поселке;- иметь понятие о звуке и букве;- иметь понятие о гласных и согласных звуках;- о написании имён собственных.**Знать:**- чему учили детей в древности, чему учат современных детей;- признаки гласных звуков;- о позиционных особенностяхбукв в словах.**Уметь:**- различать устную и письменную речь;- различать гласные звуки;- различать предметы и слова их обозначающие;- называть предметы по их числу;- различать согласные звуки. | **Личностные:****-** формирование чувства гордости за свою Родину;- развитие учебных мотивов и познавательных интересов;- развитие готовности к сотрудничеству.**Познавательные:**- формирование логических действий анализа сравнения; - установление причинно-следственных связей;- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;- развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Регулятивные:**- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;- формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.**Коммуникативные:**- развитие умения выслушивать чужую точку зрения;- развитие коммуникативных умений через парную работу | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Классифицировать** звуки по заданному основанию.**Определять** наличие заданного звука в слове.**Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.**Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.**Сравнивать** слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.**Моделировать** предложение.**Составлят**ь текст по серии сюжетных картинок.**Описывать** случаи из своей собственной жизни, свои наблюдения и переживания.**Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.**Включаться** в групповую работу, связанную с общением.**Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы | Стр. 3-5 |  |
| **2** | Речь устная и письменная.Предложение, слово. | Стр. 6-7 |  |
| **3** | Твоя Родина. Твоя семья. | Стр. 8-9 |  |
| **4** | Звук и буква. | Стр. 10 |  |
| **5** | Звуки гласные и согласные.  | Стр.11 |  |
| **6** | Звук [а] буква *Аа.* Звук [у] буква *Уу.*  | Стр.12-13 |  |
| **7** | Звук [а] буква *Аа.* Звук [у] буква *Уу.* | Стр. 14 |  |
| **8** | Фестиваль сказочных героев. | Стр.15 |  |
| **9** | Звук [о] буква Оо*.* Звук [э] буква Ээ. | Стр.16-17 |  |
| **10** | Звук [о] буква Оо*.* Звук [э] буква Ээ. | Стр. 18  |  |
| **11** | Слово – предложение. | Стр.19 |  |
| **12** | Звук [ы] буква *ы.* Звук [и] буква *Ии.*  | Стр. 20 |  |
| **13** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Стр. 21 |  |
| **14** | Звуковой и звукобуквенный анализ слов. | Стр. 22 |  |
|  |  |  |  |
| **Непарные звонкие согласные звуки и соответствующие им буквы (17 ч)** |
| **15** | Звук [л], [ лۥ], буква *Лл.* Звук [м], [мۥ], буква *Мм*. Чтение слов. | **Иметь представление**:- о связи между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными)**Знать:**- признаки гласных и согласных;- признаки твёрдых и мягких согласных звуков;- признаки предложения ( смысловая и интонационная законченность);- оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ? !- правила переноса слов;- как выражают жестами - знать, как выражают жестами некоторые слова.**Уметь**:- различать на слух звуки речи;- определять место ударения в двусложных словах;- различать мягкие согласные буквы;- делить слова на слоги;- составлять текст по картинкам;- уметь читать слова с изученными буквами, исполнять роли некоторых героев;- отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного. | **Личностные:**- развитие личностных смысло- образующих умений через определение границы собственного знания и «незнания».**Познавательные:**- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;- умение слушать и понимать тексты различных жанров;- развивать умение строить речевое высказывание;- развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели;**Коммуникативные:***-* умение слушать учителя, учащихся, умение задавать вопросы, высказывать своё мнение.- развивать умение выслушивать и принимать чужую точку зрения.**Регулятивные***:*- продолжение развития регулятивных контрольно-оценочных действий;- слушать и отвечать на заданный вопрос; - способность к волевому усилию;- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся. | **Различать** **звуки:** гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.**Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.**Сравнивать** соотносить звук и соответствующую ему букву.**Моделировать** звуковой состав слова.**Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.**Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.**Читать** слоги с изменением буквы гласного.**Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.**Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения. | Стр.23 |  |
| **16** | Понятие «ударение». | Стр.24 |  |
| **17** | Значение ударения в различении слов. | Стр.25 |  |
| **18** | Звукобуквенный анализ слов. | Стр.26-27 |  |
| **19** | Слова – указатели. Звук [н], [нۥ], буква *Нн.* Звук [р],[рۥ], буква *Рр.* | Стр.28 |  |
| **20** | Практическое пользование при чтении изученными буквами. | Стр.29 |  |
| **21** |  Анализ звукового сходства слов и их различий по смыслу. | Стр.30 |  |
| **22** | Предложения разные по цели высказывания и интонации. | Стр.31 |  |
| **23** | Чтение разных по цели и интонации предложений. | Стр.32 |  |
| **24** | Фестиваль сказочных героев. | Стр.33 |  |
| **25** | Животные в сказках. |  |  |
| **26** | Звук [йۥ], буква *Йй.* Чтение слов. | Стр.34 |  |
| **27** | Роль фонемы в образовании слов. Многозначность слов. | Стр.35 |  |
| **28** | «Такой – другой, такой – такой же». Нахождение предложения по его схеме.  | Стр.36 |  |
| **29** | Звуковой и звукобуквенный анализ слов.  |  |  |
| **30** | Наблюдение сильной и слабой позиции звуков. | Стр.37 |  |
| **31** | Слог. Деление слов на слоги. | Стр.38 |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки и соответствующие им буквы (31 ч)** |
| **30** | Звук [б], [бۥ], буква *Бб.* Звук [в], [вۥ], буква *Вв.* Роль фонемы в образовании слов. | **Знать:**- звонкие и глухие согласные звуки;- написание гласной *и* после согласной *ж*;- написание гласной *и* после согласной ***ж, ш***;- написание гласной *у* после согласной *ч, щ***Уметь:**- различать в словах звонкие и глухие согласные звуки;- соотносить схему слова с названием предмета;- различать гласные и согласные звуки;- пересказывать сюжет знакомого произведения;- пользоваться средствами выразительности; | **Личностные:***-* сохранять мотивацию к учёбе,проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.**Регулятивные:**- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;- способность к волевому усилию;- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные:**-выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;- создавать модели и схемы для решения учебных задач;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- строить логическое рассуждение**Коммуникативные:**- умение слушать учителя, учащихся, умение задавать вопросы, высказывать своё мнение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | **Дифференцировать:** - буквы, обозначающие гласные звуки в открытом слоге; - буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш и т.д.)**Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. **Завершать** незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.**Подбирать** пропущенные в предложении слова. Ориентируясь на смысл предложения.**Читать** орфоэпически правильно.**Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. | Стр.39 |  |
| **31** |  Слова указатели. Связи слов в предложении по смыслу.  | Стр.40 |  |
| **32** | Связи слов в предложении по смыслу. Понимание смысла предлогов, указывающих на место предмета. | Стр.41 |  |
| **33** | Фестиваль сказочных героев. Культура общения | Стр.42-43 |  |
| **34** | Звук [г], [гۥ], буква *Гг.* Звук [д], [дۥ], буква *Дд.* Различение слово - слог.  | Стр.44 |  |
| **35** | Чтение длинных слов. Имена собственные.  | Стр.45 |  |
| **36** | Роль фонемы в образовании слов. Продолжение рассказа по его началу. | Стр.46 |  |
| **37** | Многозначные слова. Сильная и слабая позиция согласного звука.  | Стр.47 |  |
| **38** | Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков.  | Стр.48 |  |
| **39** | Практическое пользование изученными буквами. Культура общения. |  |  |
| **40** | Звук [ж], буква *Жж.* Звук [з], [зۥ], буква *Зз.*  | Стр.49 |  |
| **41** | Практическое пользование изученными буквами. Превращения слов. | Стр.50 |  |
| **42** | Переносный смысл слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов. | Стр.51-52 |  |
| **43** | Звук [ж] – всегда твердый согласный звук.  | Стр.53 |  |
| **44** | Звонкие – глухие согласные звуки.Единственное и множественное число названий предметов. | Стр.54-55 |  |
| **45** | Удивительное –ка – звуковой анализ слов. Фестиваль сказок. | Стр.57 |  |
| **46** | Звуки [к], [кۥ], [п], [пۥ], буквы *Кк, Пп*.  | Стр.58 |  |
| **47** |  Угадай слова. Звуковой и звуко-буквенный анализ. | Стр.59-60 |  |
| **48** | Музей машин. Практическое пользование изученными буквами. | Стр.61 |  |
| **49** | Звуки [с], [сۥ], [т], [тۥ], буквы *Сс, Тт*.  | Стр.62-63 |  |
| **50** | Признаки предметов. Согласование слов по смыслу | Стр.64 |  |
| **51** |  Признаки предметов. | Стр.65 |  |
| **52** | Играем в «театр» | Стр.66-67 |  |
| **53** | Практическое пользование изученными буквами. Понимание смысла текста. Значение предлогов.  |  |  |
| **54** | Звуки [ф], [фۥ], [ш], буквы *Фф, Шш.* Парные звонкие и глухие согласные. | Стр.68-69 |  |
| **55** | Признак предмета, действие предмета. | Стр.70 |  |
| **56** | Звук [ж] – всегда твердый, звонкий парный согласный звук. Звук [ш] – всегда твердый, глухой парный согласный звук. Корень. Представление об однокоренных словах. | Стр.71 |  |
| **57** | Многозначность слов. Близкие по смыслу слова. | Стр.72-73 |  |
| **58** | Практическое пользование изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Понимание смысла текста. |  |  |
| **59** | Чудеса русского языка. Значение фонемы, ударения в образовании слов. |  |  |
| **60** | **Диагностика и коррекция знаний** |  |  |
| **Двузвучные (йотированные) гласные буквы.** **Ь – показатель мягкости согласного.** **Непарные глухие согласные звуки и соответствующие им буквы.** **Разделительные Ь и Ъ. (21 ч)****Послебукварный период (6ч)** |
| **62** | Буквы Е, Е, Ю, Я. Одна буква - два звука. | **Иметь представление**:- об обозначении одного звука после согласных;- между целью, адресатом, местом общения и формой общения;- о многообразии малых жанров литературных произведений**Знать:**- правила устного и письменного общения;- особенности загадок, считалок, небылиц, путаниц;- знать русский алфавит;- какие средства использует автор при создании стихотворения;- особенности фольклорных жанров**Уметь:**- различать на слух звуки речи;- составлять письма, использовать интонационную выразительность в речи;- голосом показывать различия в цели высказывания;- находить в ряду слов родственные слова;- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;- правильно называть буквы алфавита;- отличать стихотворение от других жанров;- составить рассказ о семейных праздниках, семейном отдыхе- представлять сказочных героев;- выразительно читать стихотворения | **Личностные:**- развитие учебных мотивов и познавательных интересов;- развитие готовности к сотрудничеству;- формирование адекватного понимания успешности/неуспешности учебной деятельности;- установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении; - формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественными произведениями**Познавательные:**-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - установление причинно-следственных связей;- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;- развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Регулятивные:**- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;- формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.**Коммуникативные:**- развитие умения выслушивать чужую точку зрения;- развитие коммуникативных умений через парную работу;- использовать речь для регуляции своего действия;- договариваться и приходить к общему решению | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Классифицировать** звуки по заданному основанию.**Определять** наличие заданного звука в слове.**Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударения.**Характеризовать** функцию букв **е, ё, ю, я.**Объяснять функцию букв **ь** и **ъ.****Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.**Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Стр.74 |  |
| **63** | Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, в середине после согласных и гласных. | Стр.75-76 |  |
| **64** | Фразеологизмы. Твердые и мягкие согласные звуки. | Стр.77 |  |
| **65** | Праздник Новый год. Пожелания сказочных героев. | Стр.78-79 |  |
| **66** | Из истории языка | Стр.80 |  |
| **67** | Буквы *Яя, Юю.* Роль фонемы в образовании слов.  | Стр.81-82 |  |
| **68** | Многозначность слов. Что такое язык? | Стр.83 |  |
| **69** | Узнавание предмета по его описанию. Как мы общаемся. | Стр.84 |  |
| **70** | Культура общения. Этика письма. Как сохраняется и передается информация. | Стр.84-85 |  |
| **71** | Мягкий знак – показатель мягкости. Работа со схемами слов.  | Стр.86 |  |
| **72** | Чтение и анализ слов с Ь. Кому что принадлежит? | Стр.87 |  |
| **73** | Времена года. Загадки. Считалка.  | Стр.88 |  |
| **74** | К. Чуковский «Путаница» и страшилки | Стр.89-90 |  |
| **75** | Звуки [х], [хۥ], [ ц], буквы *Хх, Цц.* Согласные звуки звонкие, глухие, мягкие, твердые. | Стр.91 |  |
| **76** | Загадки. Заклички. Путаницы. Узнавание предметов по их описанию | Стр.92 |  |
| **77** | Скороговорки. Однокоренные слова. Работа над смешиваемыми звуками [ c], [т], [ ц] | Стр.93 |  |
| **78** | Словообразование. Значение фонемы в образовании слов. | Стр. 94-95 |  |
| **79** | Сравнение предметов. Группировка слов по тематическим группам.  | Стр.96-97 |  |
| **80** | Звуки [чۥ], [ щۥ], - всегда мягкие, глухие звуки. Буквы *Чч, Щщ.*  | Стр.98 |  |
| **81** | Словообразование. Чтение и анализ текстов. | Стр.99 |  |
| **82** | Понятие «время»: часы, сутки, неделя, дни недели. Значение слов. | Стр.100 |  |
| **83** | Смыслоразличительная роль ударения. | Стр.101 |  |
| **84** | Разделительные Ь и Ъ  | Стр.102-103 |  |
| **85** | Фразеологизмы. Жанры УНТ. Устаревшие слова. | Стр.104-105 |  |
| **86** | Твоя Родина – Россия. Сравнение текстов разных авторов. | Стр.106-107 |  |
| **87** | Удивительный русский язык. Обобщение знаний о русском языке. |  | Стр.108-110 |  |
| **88** | **Контроль и учет знаний.** |  |  |  |

Титульный лист оформляется к программе оформляется в соответствии с требованиями.