«Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по пропаганде подвижных, спортивных игр»

«Игра – это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребенка

вливается живительный поток представлений,

понятий об окружающем мире».

В.А. Сухомлинский

 ФГОС дошкольного образования провозглашает игру как основную форму работы с детьми дошкольного возраста ( п. ). Нет в мире детей, которые бы не играли. Игра для них – жизненная потребность, средство всестороннего развития. Игра – особый вид деятельности. Она выражает определенное отношение личности к окружающей действительности. Игра – это путь к познанию мира. В процессе игры дети узнают различные свойства предметов, разные стороны жизни, получают значительную информацию. Игры способствуют развитию кругозора, внимательности, наблюдательности. Ребенок постоянно стремится к деятельности и удовлетворяет эту потребность в игре. Кроме того, игра носит воспитательные функции. Она требует дисциплинированности, самостоятельности, целеустремленности, коллективизма, умения подчинять личные интересы общим. Среди всего многообразия игр следует особо выделить подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные действия, которые обусловлены сюжетом и правилами игры, и направлены на достижении определенной условной цели. Подвижная игра имеет большое значение для всестороннего, гармоничного развития детей и является эффективным средством формирования здорового образа жизни. В процессе подвижной игры дети совершают множество движений: ходьба и бег, ползание, прыжки, лазание по лестнице, забрасывание мяча и т. д. При этом они проявляют быстроту реакции, ловкость, выносливость и самостоятельность. Следует отметить, также, положительную роль использования пособий в подвижных играх для развития восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде. Используя подвижные игры в каждодневной работе, мы упражняем детей в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросках, ловле и так далее. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благоприятное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе.

 Игры на свежем воздухе, особенно в весенне-осенние периоды, повышают устойчивость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, а также к вредным влияниям неблагоприятной внешней среды.

 К сожалению, в наши дни интерес к игре у многих людей поглотили повседневные проблемы. По мнению психологов, здоровым может быть только тот человек, кто умеет работать, любить и играть. Детский мир не может существовать отдельно от мира взрослых. В настоящее время детская игровая культура во многом утрачена. Подвижные игры детей зачастую однообразны, а чаще всего это просто копирование действий героев мультфильмов, фильмов, к сожалению, часто отрицательных героев фильмов, персонажей различных программ. Сокращается двигательная активность детей, как в семье (дети привязаны к телевизору и компьютерным играм), так и в детском саду (увеличивается продолжительность образовательной деятельности с преобладанием статических поз). А это значит что, теряется творческая природа игры, обедняются содержание и сюжеты, а значит и внутренний мир ребёнка. Ограничиваются возможности его самовыражения и развития. Как изменить положение? Как сделать игру увлекательной, разнообразной и востребованной? И как нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? В этой ситуации обращение к народным играм – основе игровой культуре в целом – это не только духовное обогащение ребёнка, но и огромный потенциал для его физического развития.

 Здоровье населения России отнесено к одному из приоритетных направлений государственной политики. В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования центром работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны стать семья и детский сад - две основные социальные структуры, которые влияют на уровень здоровья ребенка. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается – «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако, дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги). Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест.

С целью эффективной организации работы с семьей мы провели анкетирование родителей «Знаете ли вы подвижные игры?». Хочу ознакомить вас, уважаемые коллеги, с результатами анкетирования. Результаты оказались лучше, чем мы ожидали. Было обследовано 24 человек -88 % родителей. Большинство родителей (65%) уделяют достаточно времени своему ребёнку, понимают значение игры в его жизни. В подвижные игры со своими детьми играет 46% родителей, но игры не отличаются разнообразием и системностью.

Вывод на основе анкетирования однозначный: родителям необходима помощь в повышении их компетентности о возрастном подходе при выборе подвижных игр, о разнообразии спортивных игр, в которые будут играть их дети дома и затем со сверстниками. Именно поэтому нужно вести системную, планомерную работу с родителями по пропаганде разнообразных подвижных и спортивных игр в соответствии с возрастным подходом.

Наша система работы с семьей включает:

• ознакомление родителей с результатами мониторинга состояния здоровья детей (индекс здоровья, посещаемость, заболеваемость) и их физического развития - это актуализирует проблему заботы о здоровье.

• целенаправленное просвещение (гигиенические условия, рациональный режим, подвижные игры для старших дошкольников, сбалансированное питание, закаливание, оптимальный воздушный и температурный режим и т.д.);

• ознакомление с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления (фитотерапия, аромотерамия, точечный массаж).

Для реализации этих задач широко используются такие формы работы как

* яркая привлекательная информация в родительском уголке, в папках – передвижках;

• родительские собрания сопровождаются представлением презентации «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома»

• деловые игры и тренинги с просмотром видеосюжетов с детьми, например, в какие игры мы играем дома с родителями, разбором проблемных ситуаций, видеосъемкой;

• «день открытых дверей» для родителей;

• совместные физкультурные праздники и развлечения.

• ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей.

• индивидуальные консультации.

С целью представления семейного в области поддержания здоровья и ознакомления с подвижными и спортивными играми проводится ряд мероприятий, например:

* конкурс «Спортивный фотоальбом моей семьи». Это хороший повод поговорить с родителями о формировании в семьях традиций здорового отдыха.
*  конкурс «Наш семейный выходной», который особенно придется по душе и ребенку, и родителям.
*  спортивные праздники «Всей семьей на старт», «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья».

Считаем, наиболее эффективными формы взаимодействия педагогов с семьей, когда родители не созерцатели, а непосредственные участники.

* Составление альбомов о спортивных достижениях семьи. Составление альбомов – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса. Дети с гордостью презентуют семейное сообщество с точки зрения участия в оздоровлении и причастности к здоровому образу жизни.
* Совместное изготовление атрибутов для подвижных игр. В этом деле позитивную роль играет конкуренция: у кого лучше, или чтоб не хуже других- важно что участвуют всей семьей.
* Также вниманию родителей мы предлагаем картотеку подвижных игр, составленную воспитателями с учетом возрастных особенностей детей. Она представляет собой описания игр, которые можно использовать во время прогулок в детском саду, во дворе, на детской площадке среди детей приблизительно одного возраста, их правил и задач. Наиболее востребованы игры малознакомые, родители иногда просят взять домой карточку, чтобы переписать слова и действия.
* У себя в группе мы активно используем стенд - фотовыставку достижений детей нашей группы: где для подвижной игры отведена страница. Родители с нетерпением ждут новых фотографий, мы демонстрируем ситуацию успеха ребенка, обязательно представляем его с положительной стороны, демонстрируем удачи и радости.

 Воспитанники нашей группы с удовольствием посещают утреннюю зарядку, физкультурные занятия, а на прогулке подвижная игра- это одно из любимых занятий и это важный показатель мотивационной составляющей в радости движении.

Можно сделать следующий вывод, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей. И в заключении можно сказать, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду. Отношения ДОУ с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии с открытостью детского сада. Это касается всех аспектов сотрудничества и взаимодействия, в том числе и вопросу взаимосвязи семьи и детского сада по физическому развитию детей. Таким образом, мы можем говорить, что выбранные формы и методы работы с родителями и выбор направлений работы с родителями способствуют повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

* Планируем провести конкурс совместно подготовленных детьми и родителями книжек – малышек «Наша любимая подвижная игра».
* Подготовить видеоролик для семейного просмотра «Давайте играть в подвижные игры», который направим на электронную почту родителям.
* Предполагаем провести совместный просмотр- конкурс презентаций «Подвижные игры в нашей семье»
* И, совместно с родителями, развлечение «Любимые подвижные игры нашего детства»

 Информация о подвижных играх и практический опыт, полученный родителями, помогут повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной деятельности.

Спасибо за внимание!