Конспект экскурсии в старшей группе

***Экскурсия в парк весной***

***Тема: «Мы друзья природы»***

***Цель:*** Познакомить детей с явлениями типичными для весны.

* закрепить характерные признаки весны;
* учить детей замечать изменения произошедшие в парке: снег растаял, земля мокрая, на земле чёрные прошлогодние листья и трава, появляется свежая трава;
* формировать знания о деревьях (что у них общего и чем отличаются);
* развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать;
* Воспитывать заботливое отношение к природе.

**Ход:**

Загадка: Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? *(весной)*

- Какие признаки весны вы знаете? *(тает снег, солнце поднимается выше, день становится длиннее, прилетают перелётные птицы, люди надевают лёгкую одежду)*

*-* Сейчас мы пойдём в наш парк и отметим, какие изменения произошли в парке с приходом весны.

Инструкция по Т.Б.: идём парами, в парке без разрешения не разбегаемся, в руки посторонние предметы не берём, слушаем воспитателя.

*(На месте экскурсии)*

*Предложить осмотреться.*

* Посмотрите и скажите, что изменилось в парке? *(снег растаял, земля мокрая, на земле чёрные прошлогодние листья и трава, появляется свежая трава)*
* Почему это произошло? (*солнце поднимается выше, греет землю, стало теплее)*

Загадка: Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. Что это?

* Изменились ли деревья? Как вы думаете, погибают ли деревья зимой?
* Какие условия необходимы для роста деревьев? (*свет, тепло, влага)*
* Какие деревья растут в парке? (*берёза, осина, черёмуха, ель, сосна и т.д.)*
* Почему про ель и сосну говорят: зимой и летом одним цветом? (*у хвойных деревьев вместо листьев хвоя)*
* Значит, на каких два вида делятся деревья? (*хвойные и лиственные)*
* Что у них общего? (*ствол, ветви, корни)*
* Как мы можем отличить их друг от друга? (*по коре, форме листьев)*
* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и в медицине? (*для строительства, делают корабли, для изготовления мебели, бумаги, сок, настои и т.д.)*

Давайте, ребята, закроем глаза и послушаем наш парк.

* Кто что услышал? Почему птиц не видно?
* Каких перелётных птиц вы знаете?
* Чем заняты птицы весной? (*делают гнезда, для того чтобы вывести птенцов, ищут себе пару)*

*(Чтение стихотворения ребёнком)*

Весною дел у птиц немало:

Встала птаха поутру,

Целый день она летала

И ловила мошкару.

Сядет с мошкою на ветку,

Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»

Знает, маленькие детки,

С нетерпеньем маму ждут.

* Почему нельзя весной беспокоить птиц?
* Раз птицы прилетели, чем же они питаются? (*насекомыми, которые прятались в кору деревьев, землю)*

Вывод: в природе всё взаимосвязано: стало тепло, земля оттаяла, на деревьях стали набухать почки, появились насекомые, прилетели перелётные птицы.

**Подвижная игра:**

**«**Раз, два, три – к дереву беги» **-** закрепить умение различать деревья по коре, упражнять в беге.

«Мышеловка» - развивать ловкость.

**Трудовая деятельность:**

Сбор палок, веток, мусора – побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч»

Цель:

- формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5 метров

- совершенствовать координацию движений.

**Игры с выносным материалом:**

Мячи, скакалки.