Центр развития детей и юношества «ГАРМОНИЯ»

ОБЪЕДИНЕНИЕ «КРОХА»

План-конспект комплексного занятия для детей 2-3 лет (совместно с родителями)

Автор: Мышкевич Юлия Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Тема: «Плывет, плывет кораблик»

Цель: Расширение знаний детей о водных видах транспортных средств, обогащение словарного запаса по данной теме.

Образовательные задачи:

1. Формирование элементарных представлений о водном транспорте .
2. Закрепить знания учащихся о наземном, воздушном, железнодорожном транспорте.
3. Совершенствовать умение учащихся различать и называть цвета, геометрические фигуры.
4. Формировать интерес и потребность в восприятии книг.
5. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
6. Продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, назад.
7. Учить называть и различать положение предметов в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию познавательных процессов.
2. Способствовать развитию умений использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.
3. Способствовать развитию умения говорить о рассматриваемых предметах.
4. Способствовать развитию способностей к различению звуков речи.
5. Способствовать развитию активного и пассивного словаря.
6. Способствовать развитию крупной и мелкой моторики.
7. Способствовать развитию операционально-технических умений (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета);

Воспитательные задачи:

1. Способствовать воспитанию и накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
2. Способствовать воспитанию партнерских отношений на занятиях.
3. Способствовать воспитанию усидчивости, интереса к развивающим играм с предметами.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности.

Оборудование: Тематические карточки с изображением наземного, воздушного, железнодорожного, водного транспорта; мягкие модули; подносы на каждого ребенка; пробки по две на ребенка; веревочки на каждого ребенка; таз с водой; счетные палочки; манная крупа; щётка и совок; заготовка рисунка «Парусник» на каждого ребенка; акварельные краски; ватные палочки; стаканчики для рисования; фартуки; нарукавники; подложки для стола;

Видеоряд: Мультфильм « Лодки, лодочки, корабли, парусники, лайнеры, буксиры»**.**

Звукоряд: «сигнал автомобиля», песня «Паровозик чух-чух», песня из м/ф «Маша и медведь» «Заячья зарядка».

Ход занятия

**Ритуал приветствия**. Все дети совместно с родителями располагаются полукругом на ковре, педагог здоровается с каждым ребенком (*если ребенок не отвечает-здоровается его родитель*).

Мы ногами топ-топ!
Мы руками хлоп-хлоп!

 Повернись вокруг себя

 Раз - присели, два – привстали.
Руки кверху все подняли.
 Раз-два, раз-два,
Заниматься нам пора.

Педагог: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. И отправимся мы в путешествие на…(*звучит сигнал машины*), на чем мы поедем?

Дети: на машине.

Педагог: Правильно на машине. Где у нас на картинке нарисована машина (*дети выбирают карточки*). Покажите мне, как вы крутите руль, поехали на машине (*педагог читает стихотворение)*

На машине ехали,
До угла доехали.
БИ-БИ-БИ! *(имитация сигнала автомобиля)*
БИ-БИ-БИ! *(имитация сигнала автомобиля)*

Молодцы, приехали *(педагог собирает карточки)*

А ехать нам ещё далеко, и поедем мы *(звучит сигнал поезда)* на чем мы поедем?

Дети: На поезде.

Педагог: Правильно на поезде. Где у нас на картинке нарисован поезд? (*дети выбирают карточки)*. Я буду паровозиком, а вы моими вагончиками *(звучит музыка, «поезд» объезжает кегли)*

Паровозом ехали,
До горы доехали.
ТУ-ТУ-ТУ!
ТУ-ТУ-ТУ!

Молодцы, приехали.

Посмотрите тут горы *(по ковру расставлены кирпичики)*, давайте мы перелетим горы на самолете. А где у нас самолетики *(дети показывают карточки с изображением самолета)* Молодцы, а что самое главное у самолета? Правильно, крылья. Покажите, какие у вас крылья, полетели *(перешагивание через препятствие, звукоподражание гула самолета, педагог читает стихотворение)*

Надо сесть в самолёт
Самолёт летит,
В нём мотор гудит:
У-у-у!

Молодцы, прилетели, на полянку сели. Устали? Давайте я вам сказку расскажу*.*

**Чтение рассказа «Кораблик».**

Рассматривание иллюстраций, ответы детей на вопросы педагога.

Отдохнули, пора нам дальше в дорогу *(ходьба за педагогом).*

**Гимнастика для глаз**

Пришли мы с вами в лес, посмотрели вокруг себя *(смотрим глазами вправо-влево)*, деревья растут высокие *(глаза поднимают вверх)*, а кустики низкие *(опускают вниз)*. Посмотрите, тут дорожка *(моргают*). Молодцы. Впереди нас озеро *(показ картинки)*, как же нам на другой берег попасть? Давайте мы с вами сделаем плот, садитесь за столы.

**Игровое упражнение «Плот»**

Если много бревен взять, *(педагог берет две пробки в одну руку)*Очень крепко их связать, *(другой рукой обматывает пробки веревочкой)*
Плот получится надежный, *(кладет на ладонь и показывает детям)*
А на нем и плавать можно

А теперь посмотрите на свои подносы, у вас есть бревна-пробки, к одному бревнышку уже привязана веревочка, возьмите их в руки и отдайте мамам, а теперь мы обмотаем наши бревна веревкой. У всех получился плот? Молодцы.

**Игровое упражнение «Ветерок»**

А теперь я буду ветерком. Что бы ваш плот поплылнужно положить его в воду, подуть на него не торопясь, вытягивая губы трубочкой но, не надувая щек (пример педагога). (Дети по очереди опускают плот в воду, выполняют упражнение)

Молодцы, что мы с вами сделали? Плот, а зачем нам нужен плот? Чтобы через озеро переплыть. Молодцы, рассаживайтесь на свои места.

Педагог: Ребята посмотрите, что нарисовано у нас на следующей картинке?

Дети: Лодочка, мальчик, мишка.

Педагог: Правильно, лодочка. Мальчик с мишкой в лодочке плывут по реке.

Посмотрите, мальчик в руках весла, он гребет веслами, и лодочка плывет по реке.

**Пальчиковая гимнастика**

Маленькая лодочка *(ладошки сложены «лодочкой»)*

По реке плывет, *(имитация движения лодки*)

Маленькая лодочка, (*имитация движения лодки)*

Малышей зовет. *(призывные движения, направленные к себе)*

Вёсла в руки мы берем, *(имитация гребли веслами)*

Быстро к берегу гребем

**Игровое упражнение «Лодочка».**

Выкладывание лодочки из счетных палочек по примеру педагога *(трапеция)*

Лодка по волнам плывет

И с собою нас зовет

**Выполнение физических упражнений** под музыку из м/ф «Маша и медведь».

Проигрыш *(ходьба друг за другом)*
1 куплет
Зайцы встали по - порядку, (*повороты и наклоны головы)*
Зайцы делают зарядку,
Саша тоже не ленись-
На зарядку становись.
Припев:
Прыг-скок, руки вверх (2 *прыжка на месте, 2 хлопка в ладоши над головой*)
Прыг-скок, руки вниз (*2 прыжка на месте, 2 хлопка в ладоши внизу*)
А теперь давай, дружок, подтянись. ( *поднять руки вверх и встать на носочки*)
2 куплет
Рядом ежик травку топчет, (*подъемы на носочки*)
Заниматься с нами хочет.
Будем с ежиком шагать, (*марш на месте с высоко поднятыми коленями*)
Выше ноги поднимать.
Припев:
Топ-топ, шаг вперед, ( *2 притопа, шаг вперед*)
Топ-топ, шаг назад. (*2 притопа, шаг назад*)
А теперь в ладошки хлопнут
Встали и стоят.
3 куплет
А лягушки на кувшинке *(прыжки на месте)*
Дружно выпрямили спинки,
Ставят лапки на бока (*руки поставить на пояс,* *наклоны в стороны*)
И качаются слегка.

**Рисование на манке «Плывет, плывет кораблик»**

Дети самостоятельно подходят и насыпают манку себе в подносы, несут поднос на свои рабочие места.

Педагог: Ребята, посмотрите, у нас есть ещё одна картинка. На ней нарисовано синее море. По морю гуляет большая волна. (*По примеру педагога дети рисуют волны сначала правой рукой, затем левой, затем одновременно двумя руками*). Молодцы. А вот посмотрите, по морю плывет кораблик*. ( педагог с детьми рассматривает строение корабля, ответы детей на вопросы педагога)*

Сейчас мы с вами нарисуем у себя на подносе кораблик: сначала мы нарисуем пальчиком корпус корабля. Молодцы, у всех получились красивые кораблики!

После работы с манкой дети самостоятельно убирают подносы, если необходимо подметают свои столы щеткой.

# Просмотр мультфильма « Лодки, лодочки, корабли, парусники, лайнеры, буксиры». Обсуждение, ответы детей на вопросы педагога.

# Рисование «Парусник»

Педагог: Ребята, сейчас мы будем рисовать. Что нам для этого нужно?

Дети: накрыть столы, надеть фартуки, нарукавники.

Педагог: Молодцы, теперь посмотрите, чем мы будем сегодня рисовать (поэтапное объяснение и показ педагогом всех действий: взять поднос, на поднос положить краски, 2 ватные палочки, листок с заготовкой парусника, взять стаканчик и набрать в него воды.)

Дети: самостоятельное выполнение алгоритма всех действий.

Педагог: Ребята, посмотрите, какой у нас на листочках нарисован парусник. А почему он называется парусником? (ответы детей: есть парус). Наш парусник состоит из лодочки, покажите, где у вашего парусника лодочка? Каким цветом лодочка? (показ, ответы детей). Мачта, это деревянный столб, на который крепится парус (комментарии педагога сопровождаются показом), где на вашем рисунке мачта? каким цветом мачта?

Дети: Вот она, коричневая

Педагог: Паруса, покажите, где маленький парус? Каким он цветом обведен?

Дети: Зеленым.

Педагог: А большой парус, каким цветом?

Дети: Красным, показывают.

Педагог: А где у нас на паруснике флажок? Каким он цветом?

Дети: Синим

 Педагог: Лодка с парусом плывет,

 Путешествовать зовет

Откройте краски, возьмите ватную палочку и опустите ее в стаканчик с водой, лишнюю воду нужно убрать о край стаканчика, аккуратно опустите палочку в красную краску, разукрасьте большой парус красным цветом. Палочку с краской мы ведем сверху вниз, за контур паруса старайтесь не выходить (*показ педагога сопровождается объяснением, последовательно выполняется закрашивание маленького паруса, лодки, флажка)* Ребята наш парусник плывет по морю, а по морю гуляют волны, давайте нарисуем волны.

Педагог: Молодцы, покажите всем свои работы *(дети поднимают вверх свои листочки с рисунком)*. У всех очень красивые и аккуратные парусники получились.

Педагог: Вот и наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось наше путешествие? А сейчас, давайте вспомним, на чем мы с вами путешествовали *(педагог поднимает картинки с изображением нескольких видов наземного, железнодорожного, воздушного и водного транспорта, дети выбирают нужную картинку и называют что на ней изображено)*.

Педагог прощается с каждым ребенком, побуждает детей к прощанию друг с другом.