# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «НА ПУТИ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА.**

***Составитель: учитель-логопед Якимович Инна Валериевна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** **ЗАНЯТИЯ** | **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.** | **Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.** |
|  1. | Знакомство с гласными и согласными звуками. Дифференциация звуков. | Одушевлённые и неодушевлённые существительные («слова – предметы»). |
|  2. | ььььь Понятия: « звук», «слово». Длинные и короткие слова. Звук и буква **А**. Местоположение звука в слове. | Глагол. («слова – действия»).Формирование понятий о действии и предмете. |
|  3.  | Звук и буква **У.** Местоположение звука вслове. | Закрепление понятия о действии (вопросы : *Кто? Что? Что делает?*) Составление предложений по картинкам. |
|  4.  | Звук и буква **О.** Местоположение звука в слове. Дифференциация гласных звуков **А-У-О.** | Согласование существительного и глагола в числе. |
|  5. | Звук и буква **Э**. Звук и буква **И.** Дифференциация гласных **Э – И.** | Имена собственные и их уменьшительные формы. |
|  6.  | Звук и буква **Ы**. Синтез слов. | Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Слова – антонимы. |
|  7.  | Звук и буква **М**. Фонетический анализ слов типа *УМ, МЫ, МАК..* |  Согласование существительного и глагола в числе.  |
|  8. | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Фонетический анализ и синтез слов. | Развитие общего внимания и понимания речи. |
|  9.  | Звуки **С – Сь.** Буква **С.** Деление слов на слоги. | Развитие зрительной памяти. |
|  10. | Звуки **Х – Хь**. Буква **Х.** Анализ и синтез слов.  | Развитие слуховой памяти.  |
|  11.  | Понятия «слово», «предложение». Составление предложений из 2-х и 3-х слов. Схемы предложений. | Глаголы мужского и женского рода в настоящем времени. |
|  12. | Звуки **Р – Рь** .Буква **Р.** Анализ и синтез слов. | Интонация. Знаки препинания. Составление схем предложений из 1, 2, 3, 4-х слов. |
|  13. | Звук и буква **Ш**. Анализ и синтез слов. | Предлоги **НА, ПОД, В.** Падежные конструкции . |
|  14.  | Фонетический разбор слов.Деление слов на слоги. | Имена собственные. Их обозначение в схемах предложения. Предлоги **С, ЗА.** Падежные конструкции. |
|  15. | Звуки **Л – Ль.** Буква **Л.** Дифференциация твёрдых и мягких звуков в фонетическом разборе слов. | Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом **О.** Составлениерассказа по серии сюжетных картинок. |
|  16.  | Звуки **Н – Нь.** Буква **Н.** Работа над слоговой структурой слова. | Дифференциация предлогов **НА – НАД.** Падежные конструкции (предложный и творительный падежи). |
|  17.  | Звуки **К – Кь.** Звуки **Т – Ть.** Буквы **К** и **Т.**Дифференциация звуков и букв. | Составление предложений по сюжетной картине. |
|  18. | Звук и буква **И.** Звуки **П – Пь.** Буква **П.** Работа над развитием фонематического слуха: замена одного звука в слове на другой. | Образование существительных из однокоренных им глаголов. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Запись схем предложений в тетрадях. |
|  19. | **Звонкие и глухие согласные.** Дифференциация звонких и глухих согласных.Отработка послогового чтения, чтения предложений. Звуки **З – Зь.** Буква **З.** | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Пересказ текста, составленному по демонстрируемому действию. |
|  20. | Звук и буква **Й.** Йотированные звуки **Я, Ё,Ю,Е.** Анализ слов с йотированными гласными. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.* |
|  21. | Звуки **Г – Гь.** Буква **Г.** Диф-ция согласных по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости. Фонетический разбор слов. | Подбор определений к предметам и объектам (Какой? Какая? Какое? – по цвету, форме, величине). |
|  22. | Звуки **В – Вь.** Буква **Г.** Родственные слова Корень слова. Подбор родственных слов к словам: ель, мама, гора, глаз. | Составление предложений и мини-рассказов с использованием однокоренных слов. Относительные прилагательные. |
|  23. | Звуки **Д – Дь.** Буква **Д.** Дифференциация звуков **Т – Д, Ть – Дь** и букв **Т-Д.** Словообразование. Уменьшительно – ласкательные суффиксы **– ИК, -ОК.**  | Подбор нескольких определений к предметам и объектам. Распространение предложений путём введения однородных определений. |
|  24. | Звуки  **Б – Бь.** Буква **Б.** Суффиксы **- К** и  **– ОЧК.**  Обозначение корня и суффикса в слове. | Подбор глаголов к существительным. Употребление В.п. и Д.п. существительных. |
|  25.  | Звук и буква **Ж.** Дифференциация звуков **Ш – Ж.** Знакомство с правиломнаписания **ЖИ – ШИ.** Приставки. | Образование глаголов движения с приставками. Распространение предложений путём введения однородных определений. |
|  26. | Звук **ЙЭ**. Буква **Е**. Дифференциация звуков **Э – ЙЭ.**Подбор предложений к предложенным схемам. | Отличие между предлогом и приставкой. Образование глаголов движения с приставками. Распространение предложений путём введения однородных определений. |
|  27. | Буква **Ь.** Суффикс **–ЩИК.** | Слова – антонимы. Притяжательные прилагательные. |
|  28.  | Звук **ЙА** . Буква **Я**. Дифференциация приставок **ЗА- - ПРИ-.** | Подбор существительных к прилагательным. Изменение существительных по числам. |
|  29. | Звук **ЙУ** . Буква **Ю** . Дифференциация звуков **У – ЙУ, А – ЙА.** | Образование слов с противоположным значением с помощью приставок . Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы. |
|  30. | Звук **ЙО** . Буква **Ё**. Ударение. | Образование новых слов при помощи приставок  **ВЫ-, ЗА-, ПЕРЕ-, НА-, ПОД-.** Обучение пересказу по картине. |
|  31. | Звук и буква **Ч.** Ударение. | Образование множественного числа существительного (жен., муж. и средний род). |
|  32. | Звук и буква **Э.**  | Притяжательные прилагательные. Составление схем предложений . |
|  33.  | Звук и буква **Ц.** Заглавная буква в предложении. | Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Обучение составлению рассказа по закрытой картинке. |
|  34.  | Звуки **Ф – Фь.** Буква **Ф.** Правило **ЧУ-ЩУ.** | Работа над словообразованием. Фразеологические обороты. |
|  35. | Звук и буква **Щ.** Работа по профилактике оптической и акустической дисграфии. Правило **ЧА-ЩА.** | Составление рассказа по серии закрытых картинок. |
|  36. | Прощание с букварём. | Итоговое занятие – обобщение полученных знаний и умений. |