Конспект логопедического занятия

по развитию речи

для старших дошкольников с ОНР

Тема: «ПОСУДА»

Составила: учитель-логопед

Грудцина Ж.Г.

Тема: «Посуда»

Цели:

1. Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении;

- закрепить понятия «чайная», «столовая», «кухонная» посуда;

- продолжать активизировать словарь по данной теме;

- закрепить умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, множественное число существительных в именительном падеже, правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже, закрепить умения образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать существительные с числительными.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие, активизировать память, логическое мышление;

- продолжать развивать пространственные представления;

- развивать мелкую и общую моторики, координацию речи с движениями;

- способствовать правильному развитию физиологического дыхания у детей.

3. Коррекционно-воспитательные:

- продолжать формировать навыки сотрудничества;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- воспитывать бережное отношение к посуде.

Оборудование:

- разрезные картинки с изображением посуды, мяч, изображения различных видов посуды (из различного материала), плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты, картинки к игре «Один-много».

Ход занятия.

1. **Орг.момент.**

Вход детей, приветствие гостей.

Логопед: Что за шум? Что за гам? Слышен тут, слышен там. По дорожке что спешит? Тараторит, тараторит, дребезжит! А за ними вдоль забора идет бабушка Федора.

Л: Ребята, из какой сказки эти строки? («Федорино горе»)

1. **Беседа по содержанию сказки.**

Л: 1. Кто написал сказку «Федорино горе»? (К. Чуковский)

1. Кто главный персонаж сказки? (бабушка Федора)
2. Почему автор назвал сказку «Федорино горе»?
3. Почему от нее убежала посуда?
4. Почему данное произведение называется «сказка»?
5. Какая посуда убежала от Федоры?

Л: Молодцы, ребята! Очень много посуды вы назвали. А сейчас я предлагаю вам узнать, какая же все-таки посуда убежала от Федоры.

Игра «Сложи картинку» (дети должны собрать разрезные картинки, а затем указать признак, т.е. цвет).

Л: Что у вас получилось? ( У нас получилась синяя тарелка, желтая кружка, зеленая кастрюля, красная кружка).

Л: Как одним словом можно назвать все эти предметы? (Посуда).

1. **Сообщение темы занятия.**

Л: Сегодня мы свами будем говорить о посуде, ее свойствах, назначении.

Упражнение «В магазине»

Л: Давайте представим, что мы с вами пришли в магазин «Посуды». Перед нами три полки с посудой. Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке? (чайник заварочный, кружка, чашка, сахарница).

Л: Все верно! Для чего нужна эта посуда? (Для того, чтобы пить чай).

Л: Как называют такую посуду? (Чайная). Логопед просит повторить детей название посуды как индивидуально, так и хором.

Л: Какая посуда стоит на средней полке? (тарелка, ложка, вилка, хлебница). Для чего нужна нам эта посуда? (Чтобы из нее кушать и ставить ее на стол). Как она называется? (столовая).

Перечислите посуду, которая стоит на нижней полке (кастрюля, сковорода, чайник). Что мы можем делать в такой посуде? (можем готовить пищу). Она называется…? (кухонная).

Л: Молодцы! А теперь я предлагаю поиграть в игру на внимание «Чего не стало?» Вы внимательно смотрите на витрину и запоминаете, что стоит на верхней полке. Затем закрываете глаза, а я в этот момент уберу какую-нибудь картинку с изображением посуды. Открыв глаза, вы должны будете мне назвать, что изменилось.

**Физ. минутка (на ковре).**

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

( дети надувают животики, одна рука на поясе, другая – изогнута в «носик»)

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

(дети приседают, одна рука на поясе)

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

(дети кружатся, рисуя руками круги)

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

(руки сомкнуты над головой)

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принес.

(руки детей вытянуты перед собой).

Л: Ребята, а давайте с вами сейчас поближе рассмотрим, какую же посуду принес нам поднос.

Упражнение «Из чего сделана посуда?

Дети сидят на ковре в кругу, в центре стоит поднос с посудой.

Л: Как вы думаете, посуда сделана из одного материала?

Давайте выполним упражнение «Из чего сделана посуда?». (Дети друг за другом берут предмет посуды, называют, что это и говорят, из чего сделана. Затем образовывают относительные прилагательные. Например: Это чашка. Она сделана из фарфора. Значит чашка фарфоровая).

Л: Теперь, дети, проходим на свои места и я предлагаю вам попить чаю. Но он очень горячий и его надо немного остудить.

Упражнение на дыхание «Подуй на чай»

Л: Давайте подуем на чай. Только дуть надо правильно, воздух набираем носом, а выдыхаем через рот. Следим, чтобы щеки не надувались.

Л: Как же много посуды мы с вами сегодня назвали. Я хочу поиграть с вами в игру «Один-иного».

Дети выполняют задание (например, тарелка-тарелки и т.д.).

Л: А еще посуду можно называть ласково.

Игра с мячом «Скажи ласково**»** (например, кастрюля-кастрюлька, чашка-чашечка).

1. **Итог.**

Л: Ой, ребята! Какие же вы все сегодня молодцы! Вспомнили все виды посуды, поговорили о ее назначении, о том, как за ней ухаживать.

Логопед дает оценку, как всем детям, так и индивидуально. Угощает конфетами.