**Программа внеурочной деятельности**

**«Я – гражданин»**

**Актуальность программы**

Великие русские педагоги , писатели всегда боролись за подлинную русск4ую школу, за воспитание высокого национального достоинства, благородного и честного человека Отечества. Актуально звучат слова, написанные К.Д.Ушинским в 1867г. :»Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный, не только образованный, но даже полуобразованный, всегда, всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей и т.д., а русский человек всего менее знаком именно с тем Что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится». Поэтому важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, без которого немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга, уважения к закону.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. Необходимо целенаправленное воздействие на человека.

Важную роль в этом процессе может сыграть программа «Я - гражданин». Она направлена на то, чтобы научить ребенка уважительно относится к своему дому, своей семье, родному краю, стране, обычаям и традициям русского народа. Занятия, посвященные природе, позволяет расширить знания школьников об окружающем мире, экологических проблемах.

Младший школьный возраст – наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, внушаемость детей, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания гражданина.

**Цель программы:**

Формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

**Задачи программы:**

* Включить учащихся в активное познание своей «малой родины»;
* Воспитывать верность духовным традициям России;
* Воспитывать гражданское самосознание и правосознание.

**Основные принципы содержания программы:**

* Принцип нравственного примера педагога. Никакие воспитательные программы н е будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример гражданского личностного поведения;
* Принцип социально-педагогического партнерства предполагает выстраивание партнерских отношений с субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ;
* Принцип индивидуально- личностного развития. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, Общество, Отечество, т.е., все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается как личность;
* Принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, чтобы было эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества.

*На изучение программы «Я – гражданин» в каждом классе отводится 1 час в неделю*

*Ожидаемые результаты и способы определения их достижения:*

*Воспитательные результаты:*

**1 уровень:** приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах поведения в школе, на улице, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения;

**2 уровень:** получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: любовь к малой родине, уважение к людям, соблюдение правил поведении;

**3 уровень**: получение школьниками опыта самостоятельных действий, развитие ученического самоуправления.

*В результате прохождения программного материала у учеников будут сформированы следующие компоненты:*

***Когнитивный:***

* Иметь представление о территории и границах России; знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения;
* Иметь представление о социально-политическом устройстве России, знать государственную символику, государственные праздники;
* Знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе;
* Знать основные моральные нормы

***Деятельностный:***

* Участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
* Выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика;
* Участвовать в общественной жизни;
* Выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности

***Ценностно-смысловой и эмоциональный:***

* Уважать другиенароды России;
* Уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия;
* Уважать ценности семьи;
* Следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины пр их нарушении

**Формирование УУД:**

***Личностные:***

* Выраженной устойчивой познавательной мотивации;
* Положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;;
* Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и спереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь

***Регулятивные:***

* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять инициативу в сотрудничестве;
* Самостоятельно , адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  
   познавательные:
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов бибилиотек и интернета;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

***Коммуникаьтиувные:***  
 учитывать разные мнения и интнресы и обосновывать свою поьзицию;

* Проьдуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников
* последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**Содержание программы**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **тема** | **теория** | **практика** | **содержание** |
| 1. | введение | 1 |  | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, требования к учащимся |
| 2. | Экскурсия по школе |  | 1 | Знакомство с учебными кабинетами, библиотекой, столовой |
| 3. | Территория нашей школы |  | 1 | Экскурсия на школьный цветник |
| 4. | Улица, где находится школа |  |  | Беседа о названии улицы |
| 5. | Правила поведения в школе | 1 |  | Знакомство с правилами для учащихся |
| 6. | Правила и обязанности ученика | 1 |  | Знакомство с правилами для учащихся |
| 7. | Что такое хорошо и что такое плохо | 1 |  | Беседа об ответственности учащихся за порядок в школе |
| 8. | Посвящение в первоклассники |  | 1 | праздник |
| 9. | Прогулка в лес |  | 1 | Наблюдения в осеннем лесу, игры |
| 10. | Прогулка к засохшему дереву |  | 1 | Беседа «Причины засыхания деревьев», игра «Доброму делу – добрый ответ» |
| 11. | Мы- граждане России | 1 |  | Беседа «Название страны; столица, символы» |
| 12. | Фольклор русского народа. Загадки. Скороговорки | 0,5 | 0,5 | Устное народное творчество; конкурс загадок |
| 13. | Герои любимых сказок «Лиса и волк» |  | 1 | Драматизация сказок. Развитие внимания, памяти, мышления в процессе работы, |
| 14. | Герои любимых сказок «Зайкина избушка» |  | 1 | Викторины по сказкам |
| 15. | Герои любимых сказок «Царевна – лягушка» |  | 1 | Викторины по сказкам |
| 16. | Тематическая прогулка «Сказка о снежном одеяле» |  | 1 | Беседа «Роль снега для природы» |
| 17. | Дом, в котором я живу | 1 |  | Беседа «Значение дома для человека» |
| 18. | Я , мое имя | 0,5 | 0,5 | Беседа «История имен. Рассказы о своих именах» |
| 19. | Фамилии семьи | 1 | 1 | Беседа « История возникновения фамилий» |
| 20. | Фамилии семьи |  | 1 | Праздник |
| 21. | Конкурсная программа «Юные защитники» |  | 1 | Семейный праздник. Демонстрация семейных реликвий и рассказ о них |
| 22. | Семейные реликвии | 0,5 | 0,5 | Семейный праздник. Демонстрация семейных реликвий и рассказ о них |
| 23. | Семейные традиции | 1 |  |  |
| 24. | Времена года |  | 1 | Загадки, пословицы о временах года, загадки |
| 25. | Игра «Космические старты» | 1 |  | праздник |
| 26. | Солнышко | 1 | 1 | Беседа «Роль солнца в жизни |
| 27. | Труд школьника. Домашний труд |  | 1 | Беседа « обязанности детей в семье» |
| 28. | Экскурсия к памятнику | 1 |  | Беседа о Великой Отечественной войне» |
| 29. | Наша школа |  |  | Беседа «История создания школы, традиции школы» |
| 30. | Итоговое занятие «Школа моих родителей» |  |  | Семейный праздник. Родители – выпускники школы. |
| 31. | Итоговое занятие «Школа моих родителей» |  |  | Семейный праздник. Родители – выпускники школы. |
| 32. | Тематическая прогулка «На поиски сказочной поляны» |  |  | Сказка о лесе; наблюдения |
| 33. | Резерв |  |  |  |