**Методическая разработка урока в 1 классе по окружающему миру**

**на тему: «Как зимой помочь птицам?»**

*А.Н. Ватутина, учитель начальных классов,*

 *МОУ «Пристенская ООШ»,*

 *Валуйский район, Белгородская область.*

**Педагогическая цель:** создать условия для формирования знаний о птицах, зимующих в наших краях; устройстве кормушек и видах корма; воспитывать любовь к природе.

**Тип урока:** решение частных задач.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.

**Универсальные учебные действия (УУД).**

***Познавательные:*** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах, зимующих в наших краях. ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. ***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.

**Методы и формы обучения*:*** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** презентация на тему: «Где зимуют птицы?», виды кормушек, таблица «Зимующие птицы», шапочки для сценки, пакеты из под молока (по одному на парту), ножницы, линейка, карандаши, верёвка.

**Предварительная подготовка:** сценка, стихи.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

1, 2, 3, 4, 5 –

Урок пора нам начинать

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

-Ребята, вы уже знаете что

Школьник – это не тот, кто в школу ходит, а тот, кто учит себя и получает новые знания.

-А какие верные помощники есть у учеников? (Учебники, энциклопедии, словари)

-Узнать много интересного об окружающем мире нам помогает учебник … (Окружающий мир).

**II.Актуализация знаний. Тестирование.**

1.Чем питается лиса?

а)насекомыми; в)зёрнышками;

б)мышами г)лягушками.

2.Чем питается белка?

а)насекомыми; в)мышами;

б)травой г)орехами, грибами.

3. Чем питается заяц?

а)насекомыми; в)мышами;

б)травой г)орехами, грибами.

4. Чем питается лягушка?

а)комарами; в)мышами;

б)травой; г)орехами.

5. Докажите, что животные живые существа.

а)они двигаются; б)они очень милые;

в)они рождаются, растут, питаются, приносят потомство, умирают;

г)они относятся к живой природе.

**III.Постановка темы и учебных задач**.

1)Отгадывание загадки. Беседа по вопросам.

-Отгадайте загадки Муравьишки.

В серой шубке перовой,

 И в морозы он герой,

Скачет на лету, резвится,

Не орёл, а всё же птица. (Воробей)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

-Где вы видели этих птиц? (В нашей местности, рядом с человеком).

-Как вы думаете, легко ли приходится этим птицам зимой? (Нет).

-А можем ли мы им помочь и как? (Ответы детей).

2)Чтение стихотворения Е. Благининой «Морозы жестокие в этом году…»

-Подумайте, о чём сегодня пойдёт речь на уроке окружающего мира? (О жизни птиц зимою, о том, как и чем их кормят).

-Прочитайте тему урока на с.74 учебника. (Как зимой помочь птицам?).

-Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой?

**IV.Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

1.Презентация на тему: «Где зимуют птицы?» (учитель показывает и комментирует слайды презентации).

2.Работа по учебнику. Беседа.

-Ребята, вспомните, каких птиц вы видели зимой в школьном саду, в лесу, возле вашего дома? (Ответы детей).

3.Рассматривание рисунка на с.74.

-Прочитайте название птиц. Найдите отличительные признаки каждой птицы

-Как выглядит свиристель? (Птица с хохолком на голове)

-Какую птицу называют красногрудой? (Снегиря). Почему?

-Как выглядит воробей? (Маленький, серенький).

-А синичка? (Имеет жёлтенькую грудку).

-А вот поползень, ребята, птица-акробат, лазает по деревьям.

-Послушайте, пожалуйста, какую загадку вам приготовил Муравьишка.

Что за стол среди берёз

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (Кормушка). (Учитель показывает кормушку).

-Теперь откройте учебники и рассмотрите рисунок на с.74

(Обсуждают разные виды кормушек).

***Физкультминутка.***

**V.Самостоятельная работа.**

1.Выполнение заданий в рабочей тетради

 ***№1,с.52.***

-Рассмотрите рисунки. Какие птицы изображены? Выполните задание.

***№2, с.52.***

-Рассмотрите рисунок. Кто смог узнать птиц на этом рисунке? Выполните задание.

2.Практическая работа в парах.

-Работать будете в паре. Вспомним, как работаем в паре.

***Правила работы в паре.***

1.Уважай своего товарища.

2.Умей выслушать.

3.Не согласен – предлагай!

-Зимующие птицы приспособлены к жизни в суровых условиях. Но зимой они очень часто голодают, особенно, когда бывают сильные морозы, метели, снегопады. Из десяти синиц выживают две.

-Что же нужно делать нам с вами, чтобы помочь птицам выжить зимой? (Подкармливать их).

-У кого дома ест кормушки?

-Из чего они сделаны?

-Какие птицы к вам прилетают? (Ответы детей).

-Сегодня мы с вами изготовим кормушку из бумажного пакета.

(Учащиеся делают кормушку по схеме-инструкции в рабочей тетради с.53, №3).

3.Выставка кормушек.

***Физкультминутка.***

4.Работа по рабочей тетради.

 -Кормушку мы сделали, а теперь нужно правильно выбрать корм для птиц.

-Рассмотрите рисунок снизу. Чем можно кормить птиц? Выполните задание.

**VI.Первичное закрепление знаний и способов действий.**

1.Чтение стихотворения З.Александровой «Мы кормушки смастерили…».

2.Сценка «Подслушанный разговор».

(Учащиеся выходят к доске в шапочках птиц).

-Ребята, вот какой разговор подслушал Муравьишка на лесной полянке.

*Сорока*: Тра-та-та-та-та! Что я видела, что слышала. Ребята птицам сделали добротную столовую, а они неблагодарные расшумелись на весь лес.

*Щегол*. Семечки и конопля в столовой недавленые. У нас от такой пищи мозоли на языке.

*Воробей.* Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало! Хоть бы навес сделали.

*Синица*. Могли бы вывесить несолёное сало, у нас от солёного животы болят.

*Ворона.* Осталась голодной, обед ветром сдуло. Кто кормушку без бортиков сделал? Ветер у него в голове.

*Снегирь.* А где семена сорняков? Где рябина, калина, бузина? Где семена арбузов и дынь?

*Учитель.* Успокойтесь, птицы! Всё будет в порядке.

-Видите, ребята, мало сделать кормушку, надо ещё знать: хороша ли кормушка и смогут ли ваш корм есть птицы.

-Какой же корм им нужен? (Ответы детей).

(Учитель показывает корм и объясняет, для каких птиц он подходит).

-Семена подсолнечника - для снегирей, синиц, поползней, воробьёв.

Конопля – для всех птиц. Просо и пшено - для чижей, щеглов, воробьёв, свиристелей, овсянок. Арбузные и дынные семечки – корм для синиц, поползней, дятлов. Веники из лебеды, крапивы, репейника лучше воткнуть в снег или повесить рядом с кормушкой. К вам слетятся чечётки, чижи, снегири, синицы. Ягоды рябины, бузины, черёмухи любят снегири и свиристели. На сухие хлебные крошки всегда найдутся свои любители.

3.Работа по учебнику. Беседа.

1)Чтение текста на с.75.

2)Рассматривание рисунка ниже текста.

-Каких птиц вы видите? (Дрозды-рябинники)

-Это природная столовая. Почему? (Ответы детей).

-Сыта птаха- тепло ей под пухом и перьями. Не страшна ей суровая зима.

**VII.Включение в систему знаний и повторение.**

-Ребята, вы научились различать зимующих птиц?

-Назовите по таблице «Зимующие птицы» знакомых вам птиц. (Ответы учащихся).

-Какой корм необходим для синичек? Снегирей?

-Какие птицы любят ягоды рябины, черёмухи, бузины? (Ответы учащихся)

**VIII.Рефлексия учебной деятельности.**

-Ребята, продолжите высказывание

Мне запомнилось …

У меня получилось …

Мне было трудно …

Я постараюсь лучше …

-Оцените свои достижения на уроке с помощью знаков-смайликов.

(Достают один из знаков и объясняют свой выбор)

-Мы с вами сегодня плодотворно поработали. Я благодарю вас за урок.