

Интеграция и социализация детей после КИ в условиях детского сада

Опыт работы Воробей Альфии Галимзяновны педагога-психолога
МБДОУ детский сад №11 «Машенька», город Сургут

*Я думаю, это лучшее для нас учиться вместе, ведь живем
мы все в ОДНОМ мире; но нужно конечно, много смелости для нас,
чтобы довериться, а для взрослых нужно преодолеть
страх перед нами и душевную лень.
И тогда многие проблемы отпадут и всем будет лучше»
Ребенок-инвалид*

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всех наших граждан.

В настоящее время в качестве одного из наиболее перспективных направлений реабилитации детей с нарушением слуха и, их интеграции, в среду слышащих необходимо рассматривать именно кохлеарную имплантацию. Её результаты не могут не поражать: ребёнок начинает слышать, постепенно учится говорить, и при интенсивной реабилитации через несколько лет ничем не будет отличаться от своих сверстников. Ну и, конечно, проведение КИ представляет шанс глухому ребенку и позволяет «нормализовать» его общее и речевое развитие в достаточно короткие сроки, и даже в том случае, если сензитивный период уже приблизился к своему завершению.

Формирование личности у детей-инвалидов, особенно детей после КИ, происходит в условиях ограниченного жизненного пространства и коммуникативности. Несмотря на то, что инвалиды с детства, как правило, обладают высокой внутренней восприимчивостью мироощущений и развитым самоанализом, дающими предпосылки для развития творческих способностей, им намного труднее реализовывать свои возможности, чем другим детям. Отсутствие условий, при которых возникают и развиваются способности, целеустремленность, активность и жизнестойкость, влияет на формирование навыков самостоятельности, адекватных взаимоотношений с окружающими, без которых невозможно гармоничное взаимодействие внешней среды обитания с внутренним миром.

Это вызывает неуверенность в себе, комплекс неполноценности, ориентирует на потребительское сознание, то есть ведет к синдрому социального инфантилизма. В результате – потенциал личности теряется.

В тоже время, появление в семье ребенка-инвалида деформирует семью. Трудности, которые испытывают родители такого ребенка, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут члены семьи, воспитывающие ребенка-инвалида. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать, как внутренний (психологический) и внешний (социальный)

тупики. *Изменения, имеющие место в семьях данной категории, по мнению А.С. Петрошкина профессора кафедры ПиП СурГУ, проявляются на трех уровнях:*

1. Психологический.

2. Социальный

3. Соматический.

Среди дошкольников после кохлеарной имплантации большинство имеют различные нарушения в психике и поведении, в связи с чем, постоянно нуждаются во внимании родителей, тем не менее, далеко не во всех семьях понимают необходимость не только ухода за ребенком, но и воспитания его как личности, способной нормально взаимодействовать с окружающими людьми и трудиться.

Н.Н.Малофеев и А.А.Дмитриев утверждают, что основной причиной изолированности детей инвалидов от общества являются их же родители, которые переживая за исход общения со сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и неразрешимости проблем обучения ребенка-инвалида в общеразвивающем ДОУ.

В таких ситуациях разные сообщества или организации могут оказать помощь родителям в решении проблем, связанных с интеграцией детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, встает вопрос о поддержке и помощи психолога, не только детям данной категории, но в том числе и их родителям, так как детям очень важно интегрироваться и адаптироваться в ДОУ. Родителям требуется помощь в психолого-педагогическом просвещении и общении с собственными детьми, педагогам психологическая помощь для снятия эмоционального стресса. Только компетентный подход к проблеме и привлечение всех участников образовательного процесса помогает вовремя проводить профилактику соответствующих нарушений.

Был разработан проект программы, нацеленный на интеграцию и социализацию детей после КИ и оказание помощи родителям данной категории детей.

Проект включает следующие *этапы* работы:

I этап – организационно-подготовительный – сентябрь – октябрь 2011г.

- Изучить контингент участников проекта (дети, родители, педагоги).
- Познакомиться с передовым опытом педагогов-новаторов в направлении инклюзивного образования, выбор методик.
- Поиск инновационных форм, методов и способов по работе с вышеуказанным контингентом.
- Пополнить предметно-развивающую среду для развития социализирующего пространства участников проекта инклюзивного образования.
- Подобрать консультативный и наглядный материал для родителей, педагогов.

•Организовать выставку методической литературы для родителей и педагогов по теме проекта.

II этап – организационно-практический – ноябрь 2011 – май 2012 г.

•Провести анкетирование родителей в экспериментальной и контрольной группах.

•Провести мониторинг социально – личностного развития и эмоциональной зрелости потенциальных участников группы.

•Организовать комплексный и системный подход в достижении поставленной цели.

•Разработать тематическое перспективное планирование по работе с отобранным контингентом участников проекта.

•Подготовить практический материал по реализации проекта:

- реализация психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их родителей в рамках инклюзивного образования, наработка методических и дидактических материалов для программы, систематизация отдельных методик, технологий и средств коррекции и развития.

- создание основ Сообщества «Солнечный круг – для детей и вместе с детьми» как среды реабилитации и интеграции детей-инвалидов и их семей.

III этап– основной (содержательный) – сентябрь 2012 г.– май 2014г.

Диагностический компонент:	Внедренческий компонент:
<ul style="list-style-type: none">•Провести анкетирование среди родителей контрольной и экспериментальной групп по вопросам готовности к совместному пребыванию в среде здоровых сверстников.•Провести обследование воспитанников инклюзивного образования на предмет эмоционального благополучия в среде сверстников.	<ul style="list-style-type: none">•Помочь детям-инвалидам в адаптации в ДОУ.•Вести подготовку участников проекта (педагоги, дети), через беседы на предмет толерантности.

•Подведение результатов реализации проекта и дальнейшее планирование деятельности, анализ эффективности работы, разработка методических рекомендаций, буклетов, подготовка презентации проекта. В проекте коррекционно-развивающей деятельности представлены характеристики дошкольников после КИ, основные направления деятельности, календарное планирование.

IV – аналитический - апрель - май 2014 г.

•Сравнить полученный результат с ожидаемым. Анализ эффективности работы.

•Обобщить итоги работы с инклюзивными детьми и их родителями.

•На основании полученных результатов подготовить опыт к опубликованию и внедрению в систему дошкольного образования на

муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Реализация проекта сопровождалась использованием различных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса: *сказкотерапия, игротерапия, релаксация, живая песочная терапия, психогимнастика, арт-терапия.*

Основными достижениями психолого-педагогического сопровождения детей после КИ является:

I. 1) создание условий для развития речевых и коммуникативных навыков в разных ситуациях – взрослый с ребенком, ребенок с ребенком, взрослый с группой детей;

2) появление у ребенка положительного опыта общения;

3) появление у ребенка и семьи возможности получать регулярную помощь психолога адекватными методами;

4) ну и, наверное, самая важная составляющая методов работы в проекте - это ВОЗМОЖНОСТЬ слышать речь и общаться с речью, НЕОБХОДИМОСТЬ слушать и общаться с речью, ПОТРЕБНОСТЬ слушать и общаться с речью.

II. 1) возможностью объяснить родителям, ЧТО и ЗАЧЕМ надо делать;

2) показать родителям КАК это делать;

3) СДЕЛАТЬ ЭТО ВМЕСТЕ с родителями;

4) дать возможность родителям САМОСТОЯТЕЛЬНО СДЕЛАТЬ ЭТО с ребенком под своим наблюдением, чтобы проконтролировать правильно ли они это делают, исправить ошибки.

Благодаря действию Сообщества удалось достичь определенных результатов в сфере организации процесса абилитации и социализации детей-инвалидов. Среди наиболее значимых результатов реализации проекта являются:

➤ повышение уровня профессиональной подготовки специалистов сообщества, в том числе, самооценка творческого потенциала. Данная работа осуществлялась на основе теста Никишиной И.В. «Какой ваш творческий потенциал?». Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов показывает, что возросло число педагогов, отметивших рост своего творческого потенциала. Полученные результаты демонстрируют, что повысилась мотивация обеспечивающая потребность в самосовершенствовании профессиональном развитии, что обеспечило эффективность результатов коррекционно-развивающей работы. Для достижения достаточно позитивных результатов была проведена целенаправленная и планомерная работа психолога, направленная на повышение компетентности педагогических кадров, конечно в том числе работающих в группе компенсирующей направленности, что, безусловно, будет способствовать повышению качества услуг, предоставляемых участникам детско-родительского взаимодействия.

➤ увеличение числа детей - более чем на 20%, и их родителей, не только посещающих дошкольное учреждение получивших услуги в Сообществе «Солнечный круг для детей и вместе с детьми», но и за его пределами.

➤ создание системы точечного погружения родителей в процесс

инклюзивного образования. Родители были включены в каждый этап коррекционно-развивающей направленности в качестве активных участников, путем внедрения инновационных форм семейно-организованного сопровождения, в основание легло семейное консультирование, семейно-ориентированная психокоррекция, именно эти формы работы позволили родителям более безболезненно войти в инклюзивное образовательное пространство, сформировать духовно-нравственное осмысление, социальную компетентность всех участников образовательного процесса. На мой взгляд включение семьи в поле коррекционного взаимодействия считается основным стабилизирующим фактором, обеспечивающим комплексную психолого-педагогическую помощь такой семье.

Данный проект имеет достаточно высокий уровень теоретической и практической значимости. Проект требует минимальных ресурсов, дает возможность проявить самостоятельность психолога, является одним из средств воспитательно – образовательной деятельности ДООУ. Кроме того, проект повторяет и может быть реализован в любом образовательном учреждении, имеющего детей с ОВЗ. В данной работе намечен ряд векторов дальнейших исследований методологического и методического характера, связанного с деятельностью психолога.

Универсальность предложенного проекта определяется возможностью его внедрения в деятельность психологов.

Реализуя систему психолого-педагогических мероприятий можно успешно решать задачи социального, познавательно-речевого развития детей, а также по укреплению их психосоматического здоровья. В настоящее время проект «Солнечный круг – для детей и вместе с детьми» дополняется и обновляется (фотоматериалы, памятки и буклеты, диагностическая деятельность, оформление информационных стендов для родителей) и является итоговым и в работе с детьми после КИ.

Литература:

1. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37703>.
2. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушением слуха: Книга для родителей, педагогов и врачей-СПб.КАРО,2013.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). -СПб. КАРО 2008.
4. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога/ Л.И.Руленкова. - М.: Парадигма, 2010-191 с.: ил., табл.- (Специальная коррекционная педагогика).
5. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха: Методическое пособие/Т.В.Николаева. -М.: Издательство «Экзамен», 2006. -112 с. (Серия «Ранняя помощь»).
6. <http://www.eureka.net.ru/ewww/info/18846.html>.

7. Королева И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И, В, Королева - - СПб.: С.-Пб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. — 286 с.
8. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб. «Речь», 2003. - 240 с.