**Пояснительная записка**

Образование младших школьников в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие “тайны” такое уникального явления как Слово. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Путешествия в Страну Слов», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о слове и языке в целом. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий данного факультативного курса.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир родного слова. В занимательной форме даются сведения о лексикологии, графике и орфографии, ономастике, этимологии, фразеологии и словоупотреблении современного русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе занятий школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к родному слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. А хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. Для школьника – создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой – хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в обществе. Занятие факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

Содержание и методы обучения “Путешествие в страну Слов ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Содержание курса** строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые занятия, знакомство с научно – популярной литературой, конкурсы знатоков, КВНы, занимательные упражнения, проекты, работа со стенгазетой, участие в олимпиаде по русскому языку, устные журналы.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит ре­шать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться разли­чать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связан­ные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе боль­шой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изуче­нии русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Курс рассчитан на 2 учебных года, предназначен для занятий во 2-ом и 3-ем классе четырёхлетней школы. Программа рассчитана на 34 часа обучения в год, по одному занятию в неделю, продолжительностью 45 минут.

Сроки реализации программы: 2 года.

Формы работы: «лекции» в исполнении сказочных героев, знакомство с научно – популярной литературой, дидактические игры, инсценировки, проектная деятельность, импровизированные представления, конкурсы знатоков, КВНы, занимательные упражнения, работа со стенгазетой, устные журналы.

Цели:

* создание условий для формирования языковой компетенции младших

школьников;

* всестороннее развитие уч-ся;
* совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
* развитие самостоятельной познавательной деятельности;
* формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать свои собственные мысли и на этой основе создание речевых ситуаций для развития и реализации творческих способностей;
* воспитание любви к родному языку.

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на следующих **ПРИНЦИПАХ:**

* добровольности участия школьников;
* научности;
* сознательности и активности;
* наглядности;
* доступности;
* связи теории с практикой;
* индивидуального подхода к учащимся;

**Планируемые результаты изучения курса**.

В процессе изучения курса «Путешествие в Страну Слов» ученики получают знания об истории русского языка, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания слова дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с различными категориями слов и др.

* Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

**Путешествия в Страну Слов**

**Путешествия в Страну Слов**

**2 класс (1 час в неделю)**

**34 занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **УУД** |
|  | **В мире звуков – 8 часов** |  | — ставить учебные задачи в  сотрудничестве с учителем,  применять установленные правила в  планировании способа решения, осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; находить нужную информацию и строить на её основе монологические высказывания; воспринимать на слух и понимать информационный текст; оценивать правильность выполнения действий  договариваться и приходить к общему решению при совместномобсуждении проблемы; |
| 1 | Вводное занятие. Выбор попутчиков | 1 |
| 2 | Путешествие в царство безмолвия.  Гипотезы происхождения человеческой речи. | 1 |
| 3 | Мир полон звуков. Первые встречи | 1 |
| 4, 5 | Заколдованные звуки | 2 |  |
| 6, 7 | Чудесные превращения слов | 2 |
| 8 | Проект «Скороговорки, чистоговорки**»** | 1 |
|  | **Азбука – 8 часов** | | |
| 9 | К тайнам звуков и букв | 1 | — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке;  осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при работе в парах и малых группах; сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного |
| 10 | Дорога к письменности. Древние письмена | 1 |
| 11 | Звуки и буквы – чудо из чудес | 1 |
| 12 | В гости к Алфавиту. К тайнам наскальных рисунков. (Первые родственники Алфавита) | 1 |
| 13,14 | Весёлые путешествия от А до Я | 2 |
| 15, 16 | Проект «Весёлая Азбука» | 2 |
|  | **Слово о словах - 5 часов** | | |
| 17 | Сколько слов в русском языке? | 1 | Выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков с целью решения конкретных задач;  анализ объектов с целью выделения признаков, формулировать собственное мнение и позицию;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  договариваться и распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
| 18 | Слова - магниты | 1 |
| 19 | Первые встречи. Племена слов-братьев. (Тематические группы слов) | 1 |
| 20 | Выбор друзей с Стране Слов | 1 |
| 21 | Путешествие к тайнам волшебных слов | 1 |
|  | **Слово под микроскопом – 3 часа** | | |
| 22 | Как делаются слова | 1 | Постановка и формулирование проблемы, Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков— наблюдать образование слов в русском языке;  — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;  анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;  — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;  — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);  самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; строить связное монологическое высказывание |
| 23 | Внимание: корень! | 1 |
| 24 | **Проект** «Что нам стоит слово построить» | 1 |
|  | **Слова, слова, слова… - 10 часов** | | |
| 25 | В славную страну Словарию!  (Поговорим о словорях) | 1 | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, догова­риваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;  — составлять устно небольшое монологическое высказывание с по­мощью заданных языковых средств;  самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов и устойчивых словосочетаний в справочниках и словарях;  — воспринимать на слух и понимать информационный текст;  — сравнивать толкование слова в различных словарях;  — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять ито­говый контроль по результату выполнения задания.  определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,  осуществлять поиск необходимой информациидля выполнения учебной задачи с использованием справочной литературы |
| 26 | К несметным сокровищам страны Слов (обогащение словарного запаса) | 2 |
| 27, 28 | Крылатые слова | 2 |
| 29 | В музее слов (о происхождении слов) | 1 |
| 30 | Устный журнал «Наша речь» (страницы: «Волшебные слова», «Слово о словах», «Занимательная» и др.) | 1 |
| 31 | КВН «Родное слово» | 1 |
| 32, 33 | Проект «Слово – друг или враг?» | 2 |
|  |  |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |

**3 класс**

**(1 час в неделю)**

**34 занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **УУД** |
| **Всему название дано – 7 часов** | | | — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;  структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 1, 2 | Вводное занятие. Вспомним наши путешествия в Страну Слов | 2 |
| 3,4 | Всему название дано. Почему это так называется | 2 |
| 5 | Имена, имена, имена… | 1 |
| 6, 7 | Проект «Моё имя» | 2 |
| **Секреты правильной речи - 22** | | | |
| 8, 9 | Встреча с радугой. Рисуем словами. | 2 | на основе полученной информации моделировать собственные вы­сказывания о происхождении и значении выбранного слова; определять лексическое значение слов;  различать однозначные и многозначные слова,  прямое и переносное значение слов,  оттенки значений синонимов.  Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.  — самостоятельно находить необходимую информацию о происхож­дении и значении слов в справочниках и словарях;  — наблюдать образование слов в русском языке;  устанавливать словообразовательные связи данных слов;  — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;  — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);  — находить необходимую информацию и строить на её основе связ­ное монологическое высказывание.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  — взаимодействовать и договариваться в процессе игры;  анализ объектов с целью выделения признаков, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; договариваться в распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
| 10 | В удивительном городе Неслове | 1 |
| 11 | Путешествия в удивительную страну Лексикологию | 1 |
| 12 | Отправляемся в Словоград | 1 |
| 13 | «Слова умеют плакать и смеяться…» | 1 |
| 14 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |
| 15 | На карнавале слов | 1 |
| 16, 17 | Знакомьтесь: близнецы (слова – омонимы) | 2 |
| 18, 19 | Слова – друзья (синонимы) | 2 |
| 20 | Слова – неприятели (антонимы) | 1 |
| 21 | Весёлый аттракцион | 1 |
| 22 | Слова – друзья и враги. Душа слова | 1 |
| 23, 24 | У дедушки Каламбура (игры со словами) | 2 |
| 25, 26 | К словам - родственникам | 2 |
| 27 | Экскурсия в прошлое (история слов) | 1 |
| 28 | Полёт в будущее (неологизмы) | 1 |
| 29 | Встреча с зарубежными друзьями (слова иностранного происхождения) | 1 |
| **Что узнали. Чему научились – 5 часов** | | | |
| 30 | Устный журнал | 1 | формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;  находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;  воспринимать на слух и понимать информационный текст;  самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;  оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания |
| 31, 32 | Проект «Родное слово в пословицах и поговорках» | 2 |
| 33 | Конкурс знатоков родного слова | 1 |
| 34 | КВН «Слава слову» | 1 |