**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским, издательство «Дрофа» 2012г. и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Цели:

* Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
* Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
* Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социального;
* Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
* овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
* формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий к конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Задачи:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Главная задача курса 9 класса:

дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Основные методические приемы:

Устный или анкетный опрос для выяснения запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока.

**Роль предмета ОБЖ** в социализации подростка существенна, поскольку связана не только теоретическими знаниями, но и освоением практических навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Главной задачей предмета является воспитание культуры безопасности подростков, а также развитие потребности в организации собственной жизнедеятельности, на основе идей и принципов здорового образа жизни, что выступает условием успешной социализации подростка. Социализация подростка – это процесс его субъективного становления через присвоение и активное воспроизводство социального опыта, приспособлением к окружающему социуму, реализацией совокупных установок на себя и готовностью к социально полезным действиям, а также включающей в себя стадии пассивного поведения, неосознанного принятия или отвержение требований норм, правил общества.

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 9 классе по одному часу в неделю, 34 часа в год. В рамках преподавания предмета будут предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

**3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

* внутренняя позиция школьника;
* личностная мотивация учебной деятельности;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере развития **познавательных УУД** подростки научатся:

* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
* овладеют широким спектром логических действий и операций.

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:

* учитывать позицию собеседника (партнера);
* организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно передавать информацию;
* отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут овладеть многими типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

**4.Содержание учебного предмета:**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

–«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии

**Раздел I** «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» включает темы: Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного права. Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

**Раздел II** «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» включает темы: Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.

**Раздел III** «Основы здорового об­раза жизни» включает темы: Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. Гигиена кожи. Гигиена питания. Гигиена воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. Физиологическое и психологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Употребление табака и его влияние на здоровье человека. Алкоголь, его влияние на организм человека. Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ»

Межпредметные связи:

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)**

Создание системы защиты населения от послед­ствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначе­ние, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, боль­ных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Граждан­ское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с кото­рого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и нака­зания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и на­сильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от напа­дения насильников и хулиганов. Правила пове­дения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (10ч)**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на заня­тиях в кабинете физики при работе с электро­приборами и электрооборудованием; на заняти­ях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях фи­зической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и доро­гах. Дорожно-транспортный травматизм. Ос­новные правила безопасного поведения на ули­цах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и по­вреждений. Причины, их вызывающие. Прави­ла и способы оказания первой медицинской по­мощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи постра­давшему при искуственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

**Основы здорового образа жизни (14ч)**

Здоровье человека. Критерии состояния и груп­пы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индиви­дуальное и общественное. Факторы риска внеш­ней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенно­сти организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравно­вешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на орга­низм курящего, на здоровье его детей и окружа­ющих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчи­ков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотно­шениях полов.

**5.Контроль предметных результатов:**

Итоговое контрольно-проверочное задания проводятся после завершения каждого из разделов программы.

Требования к уровню усвоения дисциплины:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Должны:

Знать/понимать:

* систему защиты населения от послед­ствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначе­ние, структура и задачи;
* Международное гуманитарное право по защите населения;
* Правила профилактики и самозащиты от напа­дения насильников и хулиганов. Правила пове­дения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.
* Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения;
* Меры по профилактике травм на улицах и доро­гах. Дорожно-транспортный травматизм. Ос­новные правила безопасного поведения на ули­цах и дорогах.

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

* Меры по профилактике травм в школе.
* Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

уметь

* соблюдать правила поведения на улице, в школе, подъезде и дома;
* оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, переломах, оказывать реанимационную помощь при состоянии клинической смерти;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**6.Перечень учебно-методического и материально-технического оборудования образовательного процесса:**

Средства индивидуальной защиты органов ды­хания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш),

Листы бумаги А4, бинты мяч, компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, экран, интерактивная доска.

**7. Список литературы:**

**Основной:**

Федеральные законы:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2011г.

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 9 класс: методическое по­собие. — М.: Дрофа, 2011.

**Дополнительной:**

-Миронов С. К. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методические рекомендации по исполь­зованию учебников в учебном процессе, организован­ном в соответствии с новым образовательным стан­дартом. — М.: Дрофа, 2011г.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности»»

-Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2011г.

- Журнал «Основы безопасности жизни», издательство Русский журнал, 2014 Москва.

**-** [school-obz.org](http://www.school-obz.org/), обж.рф, [50.**mchs**.gov.ru](http://www.50.mchs.gov.ru/), [sosh\_gorky-2@mail.ru](mailto:sosh_gorky-2@mail.ru)

**10.Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Название раздела | Всего часов | В том числе на: | | | Кол-во  часов на  самостоятель-  ную работу |
| Уроки | Лабораторно  Практические  занятия | Контрольные |
| 1 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. | 10 | 9.5 | - | 0.5 | 3 |
| 2 | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. | 10 | 9 |  | 1 | 3 |
| 3 | Основы здорового образ жизни. | 14 | 13 | - | 1 | 4 |
| итого |  | 34 | 31.5 | - | 2.5 | 10 |

**10.Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока. | Кол-во  часов | Дом.  задание | Дата | Примеч. |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.** | | | | | |
| **Глава 1.**Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. РСЧС. | | | | | |
| 1 | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. | 1 | Раздел 1.  П.1,1.1,2. |  |  |
| 2 | Режимы функционирования РСЧС. | 1 | Раздел 1.  П.1,3. |  |  |
| 3 | Силы и средства ликвидацииЧС. | 1 | Раздел 1.  П.1,4. |  |  |
| **Глава 2.**Международное гуманитарное право Защита жертв вооруженных конфликтов. | | | | | |
| 4 | Определение МГП и сфера его применения. | 1 | Раздел 1.  П.2,1.2,2. |  |  |
| 5 | Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. | 1 | Раздел 1.  П.2,3.2,4. |  |  |
| 6 | Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного права. |  | Раздел 1.  П.2,5.2,6. |  |  |
| **Глава 3.**Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | | | | | |
| 7 | Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. | 1 | Раздел 1.  П.3,1.3,2. |  |  |
| 8 | Защита от мошенников. | 1 | Раздел 1.  П.3,3. |  |  |
| 9 | О безопасности девушек. | 1 | Раздел 1.  П.3,4. |  |  |
| 10 | Психологические основы самозащиты. **КПЗ.** | 1 | Раздел 1.  П.3,5. |  |  |
| **Раздел 2.Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.** | | | | | |
| **Глава 1.**Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | | | | | |
| 11 | Причины травматизма в старшем школьном возрасте. | 1 | Раздел 2.  П.1,1. |  |  |
| 12 | Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе. | 1 | Раздел 2.  П.1,2.1,3. |  |  |
| 13 | Безопасное поведение на занятиях. Безопасное поведение на улице. | 1 | Раздел 2.  П.1,4.1,5. |  |  |
| **Глава 2.**Первая медицинская помощь при травмах. | | | | | |
| 14 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | 1 | Раздел 2.  П.2,1. |  |  |
| 15 | Травмы головы, позвоночника и спины. | 1 | Раздел 2.  П.2,2. |  |  |
| **Глава 3.**Экстеренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). | | | | | |
| 16 | Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины. | 1 | Раздел 2.  П.3,1.3,21. |  |  |
| 17 | Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. | 1 | Раздел 2.  П.3,3.3,4. |  |  |
| 18 | Остановка сердца и прекращение дыхания. | 1 | Раздел 2.  П.3,5. |  |  |
| 19 | **Контрольно-проверочное задание.** | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3.Основы здорового образа жизни.** | | | | | |
| **Глава 1.**Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | | | | | |
| 20 | Здоровье человека. | 1 | Раздел 3.  П.3,1.3,2. |  |  |
| 21 | Современные методы оздоровления. Факторы риска. | 1 | Раздел 3.  П.3,3.3,4. |  |  |
| **Глава 2.**Личная гигиена. | | | | | |
| 22 | Гигиена кожи. Гигиена питания. | 1 | Раздел 3.  П.2,1.2,2. |  |  |
| 23 | Гигиена воды. Гигиена одежды. | 1 | Раздел 3.  П.2,3.2,4. |  |  |
| 24 | Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. | 1 | Раздел 3.  П.2,5.2,6. |  |  |
| **Глава 3.**Физиологические и психологические особенности организма подростка. | | | | | |
| 25 | Физиологическое и психологическое развитие подростков. | 1 | Раздел 3.  П.3,1. |  |  |
| 26 | Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. | 1 | Раздел 3.  П.3,2. |  |  |
| 27 | Управление чувствами и эмоциями. | 1 | Раздел 3.  П.3,3. |  |  |
| 28 | Суицид и подросток. | 1 | Раздел 3.  П.3,4. |  |  |
| **Глава 4.**Роль взаимоотношний подростков в формировании репродуктивной функции. | | | | | |
| 29 | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | 1 | Раздел 3.  Глава 4. |  |  |
| **Глава 5.**Факторы разрушающие здоровье человека. | | | | | |
| 30 | Употребление табака и его влияние на здоровье человека. | 1 | Раздел 3.  П.5,1. |  |  |
| 31 | Алкоголь, его влияние на организм человека. | 1 | Раздел 3.  П.5,2. |  |  |
| 32 | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. | 1 | Раздел 3.  П.5,3. |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ» | 1 | Раздел 3. |  |  |
| 34 | **КПЗ.** | 1 |  |  |  |