**ИКТ – компетентность современного учителя**

Тронина В.Л. учитель ИЗО

МОУ «Нылгинская СОШ

Сегодняиспользование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Новые стандарты образования все больше требований предъявляют к информационно-коммуникационной компетенции учителя.

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие.

Его рассматривают, как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

***Выделяют три основных аспекта ИКТ-компетентности:***

* наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
* эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
* понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

**ИКТ-компетентность учителей и применение ИКТ в образовательном процессе возникает** с появлением нового педагогического функционала и/или c целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

**ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию**

* новых целей образования;
* новых форм организации образовательного процесса;
* нового содержания образовательной деятельности.

В 2011 году Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) разработала модель ИКТ-компетентности современного учителя. Рекомендации затрагивают все стороны работы учителей и построены с учетом трех подходов информатизации школы: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний.

ИКТ-компетентность учителя-предметника по новым стандартам включает в себя:

* проведение уроков с использованием ИКТ;
* объяснение нового материала на уроке;
* подборка ПО для учебных целей;
* поурочное планирование;
* мониторинг развития учащихся;
* поиск учебных материалов в интернет;
* взаимодействие с родителями и коллегами.

Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру.

Ключевым положением данной модели является представление о том, что в профессиональной ИКТ-компетентности есть два существенно различных уровня – уровень подготовленности и уровень реализованности.

1. Знаниевый уровень (подготовленность к деятельности):

Он характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

* Подуровень общей компьютерной грамотности
* Подуровень специфической, предметной компьютерной грамотности

1. Деятельностный уровень (состоявшаяся деятельность):

На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач.

* Подуровень организационных инноваций
* Подуровень содержательных инноваций

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя, это:

* знания и умения по нахождению, оцениванию, отбору информации из ЦОР;
* умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
* владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала;
* эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося;
* уметь применять НИТИ-методики;
* уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы (электронная почта, социальная сеть, сайт, блог и др.)
* организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс;
* уметь сформировать цифровое портфолио и др.

Модель ИКТ-компетентности учителя построенная на основе сайтов «Школа успешного учителя» и «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение ИКТ | Освоение знаний | Производство знаний |
| Понимание роли ИКТ в образовании | Знакомство с образовательной политикой | Понимание образовательной политики | Инициация инноваций |
| Учебная программа и оценивание | Базовые знания | Применение знаний | Умения жителя общества знаний |
| Педагогические практики | Использование ИКТ | Решение комплексных задач | Способность к самообразованию |
| Технические и программные средства ИКТ | Базовые инструменты | Сложные инструменты | Распространяющиеся технологии |
| Организация и управление образовательным процессом | Традиционные формы учебной работы | Группы сотрудничества | Обучающаяся организация |
| Профессиональное развитие | Компьютерная грамотность | Помощь и наставничество | Учитель как мастер учения |

**ИКТ-технологии в преподавании**

**изобразительного искусства в школе**

*(из опыта работы)*

Современные информационные технологии, основой которых яв­ляются компьютеры и компьютерные системы, интернет, различные электрон­ные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации, способствуют повышению качества образования.

По данным современных исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно, ¾ части материала, если ко всему прочему ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности образовательного процесса, раздвигает возрастные возможности обучения.

Основные цели использования ИКТ в процессе обучения – это:

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование эмоционального поля взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса.
3. Развитие материально-технической базы процесса обучения.

**Работа по использованию ИКТ-технологий в преподавании изобразительного искусства в нашей школе строится по нескольким направлениям.**

**Первое направление -** использования функций компьютера на уроках изобразительного искусства и занятиях дополнительного образования.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Использование наглядности тем более актуально, что в школах, как правило, отсутствует необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В таком случае проектор может оказать неоценимую помощь.

Компьютерная поддержка может осуществляться практически на всех этапах учебного занятия (проверка домашнего задания, актуализация субъективного опыта учащихся, изучение новых знаний и способов деятельности, проверка, закрепление и применение изученного, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, домашнее задание, подведение итогов учебного занятия, рефлексия).

Варианты применения ИКТ в образовательном процессе:

* *Урок с мультимедийной поддержкой* - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски». Учитель использует готовые электронные образовательные ресурсы или мультимедиа презентации, и ученики для защиты проектов.
* *Урок с компьютерной поддержкой* - несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди.
* *Уроки с выходом во всемирную сеть Интернет* (могут быть как с мультимедийной, так и компьютерной поддержкой).

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей предметам изобразительного искусства и приводит к целому ряду положительных следствий:

* обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
* психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
* возбуждает живой интерес к предмету познания;
* расширяет общий кругозор детей;
* возрастает уровень использования наглядности на уроке;
* повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

**Второе направление –** создание электронной базы данных и коллекции цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют более эффективно построить образовательный процесс:

* нормативно-правовые документы;
* программно и учебно-методические материалы;
* энциклопедии, учебники, учебные пособия;
* иллюстрации, фото, аудио, видео материалы;
* обучающие курсы, презентации, экскурсии;
* коллекция проектов и творческих работ (учителя и учащихся);
* портфолио (учителя и учащихся) и др.

**Третье направление** – взаимодействие с учениками, родителями, коллегами

при помощи сети интернет (электронная почта, скайп, социальные сети, сайты и блоги и т.д.)

*Социальный сетевой сервис* — виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

Сетевые социальные сервисы в настоящее время стали основным средством:

* общения, поддержки и развития социальных контактов;
* совместного поиска, хранения, редактирования и классификации информации; обмена медиаданными;
* творческой деятельности сетевого характера;
* выполнения множества других задач, таких как: индивидуальное и коллективное планирование (расписание, встречи), подкасты (аудиопотоки), когнитивные карты.

*Профессиональное сетевое сообщество* – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Цели сетевого сообщества:

* создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
* организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
* инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
* обмен опытом учения-обучения;
* распространение успешных педагогических практик;
* поддержка новых образовательных инициатив.

*Сетевые профессиональные сообщества учителей.*

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Принцип публичной аттестации педагогических кадров профессиональным сообществом мотивирует учителя непрерывно повышать свою квалификацию, искать возможность выхода за пределы школьного пространства и доносить информацию о своих достижениях и результатах работы до неограниченного количества представителей общественности.

Очевидно, что использование *персонального сайта учителя* - наиболее удобное и современное средство для реализации этих требований.

Что такое сайт?

*Сайт* (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённых под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).

*Персональный сайт учителя* открывает дополнительные возможности для профессионального роста:

* Сайт помогает создать учителю позитивную репутацию, способствует развитию его общественного признания как современного и неравнодушного к жизни человека.
* Сайт с качественными материалами показывает профессионализм и уровень компетентности учителя.
* Сайт помогает учителю находить заинтересованных коллег из других школ, осуществлять обмен конспектами, интересными методами и приемами преподавания, профессиональными мнениями.
* Сайт предоставляет учителю возможность проводить консультации и давать профессиональные рекомендации родителям по вопросам обучения их детей.
* Сайт выступает средством организации дифференциации и индивидуализации обучения.
* Сайт выступает одним из основных критериев при аттестации учителей.

Персональный сайт учителя оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала, и как личности.