**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_В.В.Позднякова\_  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ \_0\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | У**УТВЕРЖДАЮ**  Приказ от «\_\_\_\_\_» \_0\_ 2015 г. №\_\_\_\_\_\_  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Кидин |

Календарно-тематический план

на 2015/2016 учебный год

по предмету (курсу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*математика*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_*5 «А»* уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовый, профильный)

Учитель \_\_\_\_\_*Капранова Татьяна Викторовна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю по учебному плану\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*5*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составлен в соответствии с рабочей программой основного общего образования

\_\_\_\_\_*по предмету (курсу) «Математика»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Утвержденной  *приказом директора* *школы\_(приказ № от. 09. 2015 г.)*

(когда и кем утверждена)

Учебник (УМК)

*Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –33–е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2014.–280с:ил..*

Рассмотрен на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от «\_28\_» \_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Т.В.Капранова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по математике для 5 класса**

**Авторы учебника:** Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.

**5 часов в неделю, всего 175 часов. Основная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид конт-роля** | **УУД** | **Дата проведения** | | **ЦОР**  **ИКТ** |
| **План** | **Факт** |  |
| **§1. Натуральные числа и шкалы (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Обозначение натураль­ных чисел | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Натуральные числа. Цифры. Чтение и запись натуральных чисел. Таблица разрядов | Формировать: представление о математике как о методе познания действительности.  Знать: понятие натурального числа, цифры, десятичной записи числа, класса, разряда.  Уметь: читать и записывать натуральные числа, раскладывать многозначное число по разрядным единицам | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – выражают положитель­ное отношение к процес­су познания;  – адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность;  – при­меняют правила делово­го сотрудничества.  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности; – осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные:  – передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  Коммуникативные:  – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |  |  |  |
| 2 | Запись чисел цифрами | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Натуральные числа. Цифры. Чтение и запись натуральных чисел. Таблица разрядов | Знать: общепринятые сокращения в записи больших чисел; понятия: однозначные и многозначные числа.  Уметь: составлять числа, по их записи через разрядные единицы; разбивать натуральные числа на классы и разряды | Текущий контроль | *Личностные:*  – принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося;  – проявляют мотивы учебной деятельности;  – понимают личностный смысл уче­ния;  – оценивают свою учебную деятельность.  Регулятивные:  – работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  Познавательные:  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные:  – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. |  |  |  |
| 3 | Чтение многозначных натуральных чисел | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Натуральные числа. Цифры. Чтение и запись натуральных чисел. Таблица разрядов | Знать: понятие натурального числа, цифры, десятичной записи числа, класса, разряда.  Уметь: верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа; читать и записывать многозначные числа, разбивая натуральные числа на классы и разряды;  определять разряды натуральных чисел; называть предшествующее и последующее число | Текущий контроль | *Личностные:*  – ясно, точно и грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи;  – понимают смысл поставленной задачи;  – формируют умение контролировать учебный процесс.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные:  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют принимать точку зрения другого;  – формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  |  |  |
| 4 | Отрезок | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Отрезок,  концы отрезка, середина отрезка, равные отрезки. | Знать: определение отрезка; понятие середины отрезка; обозначение отрезков.  Уметь: строить, обозначать и называть отрезки; использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков; применять полученные знания при решении практических и геометрических задач. | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета;  – оценивают свою учебную деятель­ность;  – применяют прави­ла делового сотрудниче­ства.  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, находят средства её осуще­ствления.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил «если…, то...».  Коммуникативные:  – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе;  – умеют строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |  |  |  |
| 5 | Длина отрезка | 1 | Комбиниро-ванный урок | Расстояние между точками, единицы измерения длины | Знать: понятия длины отрезка; единицы измерения длины и соотношения между ними.  Иметь: представление о метрической системе единиц.  Уметь: измерять и сравнивать отрезки; выражать длину в различных единицах измерения. | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют отличия, в оценках одной и той же ситуации разными людьми;  – оценивают свою учебную деятельность; – проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета.  Регулятивные:  – работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные:  – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. |  |  |  |
| 6 | Треугольник | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника. Многоуголь-ник. | Расширить: представления о гео­метрических фигурах в окружаю­щем мире. Знать: понятие треугольника, многоугольника, обозначение данных фигур.  Уметь: с помощью геометрических приборов вести построение треугольника; обозначать треугольник; называть элементы треугольника, измерять и записывать стороны треугольника; класси­фицировать мно­гоугольники; применять алгоритм нахождения периметра треугольника. | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – выражают положительное отноше­ние к процессу познания;  – оценивают свою учеб­ную деятельность;  – формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний.  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности, находят средства её осуществле­ния.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил «если…, то...».  Коммуникативные:  – умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе. |  |  |  |
| 7 | Плоскость | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнитель-ные лучи.  Историческая справка. | Знать: понятия плоскости, прямой, луча, и их обозначение.  Уметь: строить прямую, луч; вести их обозначение; называть точки, прямые, лучи. | Текущий контроль | *Личностные:*  – выражают положитель­ное отношение к процес­су познания;  – адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность;  – при­меняют правила делово­го сотрудничества;  – по­нимают причины успеха в своей учебной деятель­ности.  Регулятивные:  – работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники ин­формации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  Познавательные:  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. |  |  |  |
| 8 | Прямая. Луч | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнитель-ные лучи. | Знать: понятия плоскости, прямой, луча, и их обозначение.  Уметь: строить прямую, луч; вести их обозначение; называть точки, прямые, лучи; ис­пользовать матема-тическую термино-логию для описания взаимного распо-ложения прямых, лучей, отрезков на плоскости. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития;  – дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные:  – выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  Коммуникативные:  – умеют ува­жительно относиться к позиции другoгo, пытаются договориться. |  |  |  |
| 9 | Стартовый контроль | 1 | Урок контроля знаний и умений | Написание контроль­ной работы | Умеют: воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  – формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  **–** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| 10 | Шкалы и координаты | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Шкала. Координатный луч, единичный отрезок. Координаты. | Знать: понятия шкалы и делений, определения координатного луча и единичного отрезка; алгоритм построения координаты точки.  Уметь: определять цену деления шкалы;  строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков; строить координатный луч, используя алгоритм; строить точки по их координатам на координатном луче;  находить координаты точек на луче. | Текущий контроль | *Личностные:*  – формируют устойчивый интерес к обучению;  – оценивают свою учеб­ную деятельность;  – при­меняют правила делово­го сотрудничества.  Регулятивные:  – обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем;  – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ);  – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные:  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет);  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;  – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. |  |  |  |
| 11 | Меньше или больше | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнение натуральных чисел | Знать: понятия «больше» и «меньше»; вести сравнение, натуральных чисел различными методами; понятие «неравенства».  Уметь: сравнивать натуральные числа различными методами, выполнить символическую запись сравнения натуральных чисел; находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами; вычислять координату середины отрезка | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – выражают положитель­ное отношение к процес­су познания;  – адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность;  – при­меняют правила делово­го сотрудничества.  Регулятивные:  – в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил «если …, то ...».  *Коммуникативные:*  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций  . |  |  |  |
| 12 | Запись результатов сравнения в виде неравенства | 1 | Комбиниро-ванный урок | Сравнение натуральных чисел | Знать: понятие «неравенства», двойного неравенства  Уметь: записывать результат сравнения с помощью двойного неравенства (математической моделью); срав­нивать, упоря­дочивать числа натурального ряда и ноль, записы­вать результаты сравнения с помощью математи­ческой символики. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося;  – проявляют мотивы своей учебной деятельности;  – понима­ют личностный смысл учения.  Регулятивные:  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;  – работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники ин­формации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  Познавательные:  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные:  – умеют вы­полнять различные роли в груп­пе;  – сотрудничают в совместном решении задачи. |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа №1** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы». Написание контроль­ной работы | Знать: понятия длины отрезка; единицы измерения длины и соотношения между ними; понятия координатного луча, единичного отрезка, координаты точки, алгоритм построения точки по ее координате.  Уметь: записывать и сравнивать многозначные числа; строить фигуры; вести их обозначение; определять длины отрезков, вычислять периметры многоугольников. | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  – формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  **–** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| **§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. Свойства сложения. | Знать: компоненты сложения; алгоритм сложения многозначных чисел.  Уметь: складывать многозначные числа по введенному алгоритму; прогнозировать результат вычислений; верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности;  – понимают причины успеха в учеб­ной деятельности;  – про­являют познавательный интерес к изучению предмета  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные:  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные:  – умеют принимать точку зрения другого. |  |  |  |
| 15 | Перемести-тельный  закон сложения | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. Свойства сложения. | Знать: алгоритм сложения; применение свойства сложения при решении практических заданий.  Уметь: складывать многозначные числа по заданному алгоритму, применять свойства сложения для рационализации вычисления; грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. | Текущий контроль | *Личностные:*  – принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося;  – проявляют мотивы своей учебной деятельности;  – дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники ин­формации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  Познавательные:  – передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные:  – умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­руют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений) |  |  |  |
| 16 | Сочетательный  закон сложения | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. Свойства сложения. | Знать: алгоритм сложения; применение свойства сложения при решении практических заданий.  Уметь: складывать многозначные числа по заданному алгоритму, применять свойства сложения для рационализации вычисления; грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – бъясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми;  – проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета;  – дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные:  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций;  – умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать аргументы фактами. |  |  |  |
| 17 | Вычитание | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Знать: компоненты вычитания, алгоритм вычитания многозначных чисел.  Уметь: вычитать многозначные числа; прогнозировать результат вычислений; верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития;  – формируют устойчивый интерес к изучению нового.  Регулятивные:  – формируют целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивают алго­ритм действий.  Познавательные:  – умеют устанавливать аналогии.  Коммуникативные:  – умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргумен­ты;  – умеют точно и грамотно выражать свои мысли. |  |  |  |
| 18 | Свойство вычитания суммы и числа | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.  Свойства вычитания. | Знать: алгоритм вычитания многозначных чисел.  Уметь: вычитать многозначные числа; применять свойство вычитания суммы из числа для рационализации вычисления; грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания;  применять зависимость между компонентами вычитания при решении уравнений, находить значение числового выражения. | Текущий контроль | *Личностные:*  – формируют способность самостоятельно принимать решения по достижению учебной цели.  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные :  – записывают выводы в виде правил «если …, то ...».  Коммуникативные :  – умеют от­стаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая. |  |  |  |
| 19 | Свойство вычитания числа из суммы | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.  Свойства вычитания. | Знать: алгоритм вычитания многозначных чисел.  Уметь: вычитать многозначные числа; применять свойство вычитания числа из суммы для рационализации вычисления; грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания;  применять зависимость между компонентами вычитания при решении уравнений, находить значение числового выражения. | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  *–* формируют навыки осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния.  Регулятивные:  – определяют последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата;  – составляют план последова­тельности действий.  Познавательные:  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  –формируют коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. |  |  |  |
| 20 | **Контрольная работа №2** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Написание контроль­ной работы | Знать: алгоритм сложения и вычитания, порядок действий; понятия упростить числовое выражение и найти значение числового выражения.  Уметь: определять порядок действий в числовом выражении; складывать, вычитать многозначные числа; упрощать числовые выражения с помощью свойств сложения и вычитания | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  – формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  **–** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| 21 | Числовые и буквенные выражения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения. Значение буквы. | Знать: алгоритм сложения и вычитания, порядок действий; понятия: числовое выражение, буквенное выражение; что значит упростить числовое выражение и найти значение числового выражения.  Уметь: определять порядок действий в числовом выражении; складывать, вычитать многозначные числа;  верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения; Записывать числовые и буквенные выражения;  упрощать числовые выражения с помощью свойств сложения и вычитания. | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики;  – осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося;  – понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем;  – определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата.  Познавательные:  – преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;  – умеют выделять существен­ную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные:  – формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. |  |  |  |
| 22 | Нахождение значений числовых и буквенных выражений | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения. Значение буквы. | Знать: понятия: числовое выражение, буквенное выражение; что значит упростить числовое выражение и найти значение числового выражения.  Уметь: вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; составлять буквенное выражение по условию задачи; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – дают позитивную само­оценку результатам дея­тельности;  – понимают причины успеха в своей учебной деятельности;  – проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета.  Регулятивные:  – составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные:  – уметь устанавливать при­чинно-следственные связи.  Коммуникативные:  – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга. |  |  |  |
| 23 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Числовые и буквенные выражения | Знать: свойства сложения и вычитания; понятие буквенного выражения.  Уметь: владеть символьным языком для записи свойств сложения и вычитания; применять алгоритм при упрощении выражений, содержащих буквенные выражения. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – формируют навыки абстрактного мышления;  – дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности;  – ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.  Регулятивные:  – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные:  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций. |  |  |  |
| 24 | Упрощение выражений с использова-нием свойств сложения и вычитания | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Числовые и буквенные выражения | Знать: свойства сложения и вычитания; понятие буквенного выражения.  Уметь: применять буквенную запись свойств сложения и вычитания при работе с числовыми и буквенными выражениями. | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач;  – дают положитель­ную оценку и самооцен­ку результатов учебной деятельности.  Регулятивные:  – в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  – используют знаково-символические средства; моделирование.  Коммуникативные:  – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. |  |  |  |
| 25 | Уравнение | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений. | Знать: правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.  Уметь: решать одно- и двухступенчатые уравнения на основе зависимости между компонентами действий; складывать, вычитать многозначные числа. | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют интерес к способам решения но­вых учебных задач;  – по­нимают причины успеха в учебной деятельности;  – дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности.  Регулятивные:  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |  |  |  |
| 26 | Корень  уравнения | 1 | Комбиниро-ванный урок | Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений. | Знать: правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.  Уметь: решать одно- и двухступенчатые уравнения на основе зависимости между компонентами действий; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи; складывать, вычитать многозначные числа. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  *–* формируют навыки ана­лиза;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные :  – работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные:  – формируют умение выде­лять закономерность.  Коммуникативные:  – умеют по­нимать точку зрения другого. |  |  |  |
| 27 | Решение уравнений | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Решение  уравнений.  Решение задач при помощи уравнения. | Знать: правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании; действия при условиях «больше (меньше) на», «вместе», «на сколько больше (меньше)».  Уметь: составлять уравнения по условию задачи; решать одно и двухступенчатые уравнения на основе зависимости между компонентами действий. | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности;  – понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности;  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения но­вых учебных задач.  Регулятивные:  – формируют способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные :  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  – создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные:  – умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи. |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №3** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Числовые и буквенные выражения». Написание контроль­ной работы | Знать: алгоритм сложения и вычитания; их свойства; правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.  Уметь: складывать, вычитать многозначные числа; упрощать и решать одно и двухступенчатые уравнения; составлять алгоритм решения задачи; составлять уравнения по условию задачи. | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  – формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  **–** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| **§3. Умножение и деление натуральных чисел (23 часа)** | | | | | | | | | | |
| 29 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. Свойства умножения. | Знать: понятие умножения, название компонентов произведения; алгоритм умножения в столбик.  Уметь: выполнять умножение натуральных чисел; верно использовать в речи термины: произведение, множитель; прогнозировать результат вычислений; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении; заменять умножение сложением и наоборот. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  ­­– дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности;  – понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности;  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения но­вых учебных задач  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные:*  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций |  |  |  |
| 30 | Перемести-тельный закон умножения | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. Свойства умножения. | Знать: алгоритм применения свойства умножения при решении практических заданий.  Уметь: применять свойства умножения для рационализации вычисления; грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия умножения. | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности;  – осознают и принимают социаль­ную роль ученика  *Регулятивные:*  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные:*  – строят пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные:*  – умеют принимать точку зрения другого |  |  |  |
| 31 | Сочетательный закон умножения | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. Свойства умножения. | Знать: алгоритм применение свойства умножения при решении практических заданий.  Уметь: применять свойства умножения для рационализации вычисления; грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия умножения. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности;  – проявляют познаватель­ный интерес к предмету  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её осуще­ствления.  *Познавательные*:  – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные:*  — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе |  |  |  |
| 32 | Нахождение произведения нескольких чисел | 1 | Комбиниро-ванный урок | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. Свойства умножения. | Знать: понятие умножения, название компонентов произведения; алгоритм умножения в столбик.  Уметь: выполнять умножение натуральных чисел; формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану,  – используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные:*  - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами |  |  |  |
| 33 | Закрепление свойств умножения натуральных чисел | 1 | Урок актуализации знаний и умений  (урок повторения) | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. Свойства умножения. | Знать: понятие умножения, название компонентов произведения; алгоритм умножения в столбик.  Уметь: выполнять умножение натуральных чисел;  грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение; читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности;  – осознают и принимают социаль­ную роль ученика  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные*:  – строят пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи  *Коммуникативные:*  – умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами |  |  |  |
| 34 | Деление | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.  Свойства деления. | Знать: понятие деления, название компонентов деления; алгоритм деления в столбик.  Уметь: выполнять деление натуральных чисел; верно использовать в речи термины: делимое, делитель, частное; прогнозировать результат вычислений; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом деления; формулировать свойства нуля и единицы при делении. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности;  – понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности;  – проявляют интерес к способам ре­шения новых учебных задач  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану,  – используют основные и дополнительные средства получения информации. *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные:*  – умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами |  |  |  |
| 35 | Свойства деления | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.  Свойства деления. | Знать: алгоритм применения свойства деления при решении практических заданий.  Уметь: применять свойства деления для рационализации вычисления; грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия деления. | Текущий контроль | *Личностные:*  – дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности;  – понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности;  – проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные:*  – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные:*  – умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе |  |  |  |
| 36 | Деление в столбик | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.  Свойства деления. | Знать: понятие деления, название компонентов деления; алгоритм деления в столбик.  Уметь: обсуждать и выводить правила нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют средства её достижения.  *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные:*  - умеют вы­сказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |  |  |  |
| 37 | Нахождение частного | 1 | Комбиниро-ванный урок | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.  Свойства деления. Задачи, решаемые делением. | Знать: понятие деления, название компонентов деления; алгоритм деления в столбик.  Уметь: записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; решать текстовые задачи. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности,  – осознают и принимают социаль­ную роль ученика  *Регулятивные:*  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные:*  – умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения |  |  |  |
| 38 | Нахождение значений выражений | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.  Свойства деления.  Задачи, решаемые делением. | Знать: понятие деления, название компонентов деления; алгоритм деления в столбик.  Уметь: устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития;  – адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности;  – про­являют интерес к пред­мету  *Регулятивные*:  – обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные:*  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные:*  – умеют принимать точку зрения друго­го, слушать |  |  |  |
| 39 | Деление с остатком | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Деление натуральных чисел с остатком. Компоненты действия и результат при делении с остатком. | Знать: название компонентов при делении с остатком, алгоритм деления с остатком в столбик.  Уметь; выполнять деление с остатком; составлять математическую модель делимого при делении с остатком; находить неизвестные компоненты деления с остатком; обсуждать и выводить правила получения остатка | Текущий контроль | *Личностные:*  *–* проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности;  – осознают и принимают социаль­ную роль ученика;  – объ­ясняют свои достижения  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану,  – используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные:*  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные:*  – умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения |  |  |  |
| 40 | Деление с остатком | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Деление натуральных чисел с остатком. Компоненты действия и результат при делении с остатком. | Знать: название компонентов при делении с остатком, алгоритм деления с остатком в столбик.  Уметь; выполнять деление с остатком; устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности  *Регулятивные:*  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные:*  – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные:*  – умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться |  |  |  |
| 41 | **Контрольная работа №4** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Написание контроль­ной работы | Знать: алгоритмы действий с многозначными числами; порядок выполнения действий.  Уметь: называть компоненты деления и умножения;  выполнять деление и умножение многозначных натуральных чисел; выполнять совместные действия с многозначными числами | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  *–* формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  – выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| 42 | Упрощение выражений | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Распредели-тельный закон относительно сложения и вычитания.  Применение распредели-тельного закона для упрощения выражений | Знать: распределительное свойство умножения  Уметь: упрощать выражения, применяя распределительное и сочетательное свойство умножения | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач;  – адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности;  – понимают причины успе­ха в учебной деятельности  *Регулятивные:*  – обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  *Познавательные:*  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные:*  – умеют по­нимать точку зрения другого, слушают |  |  |  |
| 43 | Свойства упрощений выражений | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Распредели-тельный закон относительно сложения и вычитания.  Применение распредели-тельного закона для упрощения выражений | Знать: распределительное свойство умножения  Уметь: упрощать выражения, применяя распределительное и сочетательное свойство умножения | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности;  – осознают и принимают социаль­ную роль ученика  *Регулятивные:*  – составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  *Познавательные:*  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные:*  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций |  |  |  |
| 44 | Применение различных действий при упрощении выраженний | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Распредели-тельный закон относительно сложения и вычитания.  Применение распредели-тельного закона для упрощения выражений | Знать: распределительное свойство умножения  Уметь: упрощать выражения, применяя распределительное и сочетательное свойство умножени применять буквы для обозначения чисел; выбирать удоб­ный порядок; выпол­нять действия; составлять буквенные выражения ; | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми;  – проявляют по­ложительное отношение к урокам математики;  – дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности  *Регулятивные*:  – работают по со­ставленному плану,  – используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные:*  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные:*  – умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения |  |  |  |
| 45 | Закрепление упрощений выражений | 1 | Комбиниро-ванный урок | Распредели-тельный закон относительно сложения и вычитания.  Применение распредели-тельного закона для упрощения выражений | Знать: распределительное свойство умножения  Уметь: решать уравнения, предварительно упростив их с помощью свойств умножения; применять буквы для обозначения чисел; выбирать удоб­ный порядок; выпол­нять действия; | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности;  – проявляют позна­вательный интерес к предмету  *Регулятивные:*  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные:*  – умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения |  |  |  |
| 46 | Закрепление упрощений выражений | 1 | Урок актуализации знаний и умений  (урок повторения) | Распредели-тельный закон относительно сложения и вычитания.  Применение распредели-тельного закона для упрощения выражений | Знать: распределительное свойство умножения  Уметь: решать уравнения и задачи, предварительно упростив их с помощью свойств умножения; применять буквы для обозначения чисел; выбирать удоб­ный порядок; выпол­нять действия; | Текущий контроль | *Личностные:*  – Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  – адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности,  – проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета, способам решения задач  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные:*  – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные*:  – умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе |  |  |  |
| 47 | Порядок выполнения действий | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени – умножение и деление. Порядок выполнения действий. | Знать: какие действия называют действиями первой и второй ступени; что такое программа вычислений  Уметь: определять порядок действий в выражении; находить значение выражений; составлять и выполнять программу вычислений в выражении; записывать выражение по его программе | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности,  – осознают и принимают социаль­ную роль ученика,  – объ­ясняют свои достижения, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности  *Регулятивные:*  – в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные*:  – записывают выводы в виде правил «если ..., то...».  *Коммуникативные*:  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций |  |  |  |
| 48 | Степень числа. Квадрат числа | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Степень числа. Квадрат и куб числа | Знать: что называется степенью числа, основанием, показателем степени; как называется вторая степень числа  Уметь: представлять произведение чисел в виде степени и наоборот; находить значение квадрата числа | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности,  – осознают и принимают социаль­ную роль ученика, про­являют интерес к пред­мету  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану,  – используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные:*  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные:*  – умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи |  |  |  |
| 49 | Куб числа | 1 | Комбиниро-ванный урок | Степень числа. Квадрат и куб числа | Знать: что называется степенью числа, основанием, показателем степени; как называется третья степень числа;  порядок действий в выражении, содержащем степень.  Уметь: представлять произведение чисел в виде степени и наоборот; находить значение квадрата и куба числа;  находить значение степени с помощью таблицы и определения; находить значение выражения, содержащего степень | Взаимо-контроль | *Личностные:*  - проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  - аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности,  - осознают и принимают социаль­ную роль ученика  *Регулятивные:*  - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные:*  - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные:*  — умеют по­нимать точку зрения другого |  |  |  |
| 50 | **Контрольная работа №5** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Упрощение выражений. Степень числа. Квадрат и куб числа». Написание контроль­ной работы | Знать: алгоритмы действий с многозначными числами; порядок выполнения действий.  Уметь: упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения  - находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени;  - находить значение выражения, содержащего квадрат и куб  - решать уравнения и задачи, с помощью уравнения | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  *–* формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  – выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| 51 | **Защита проектов** | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка самостоятель-ного успешного усвоения новых знаний, умений и компетент-  ностей. | Знать: тему проекта, задачи и цели, которые должны быть четко поставлены.  Уметь:   – согласовывать методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы;  **–** раскрывать свой творческий потенциал;  – раскрывать себя индивидуально или в группе. | Защита проекта | *Личностные:*  – умеют четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  – понимают смысл поставленной задачи;  – отличают гипотезу от факта;  – проявляют активность при решении задач.  Регулятивные:  – развиваются при постановке целей, выборе путей достижения, определении последовательности этапов деятельности, оценке того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;  – анализируют причины неудач;  – формируют умения планировать время; - – вырабатывают критерии оценки.  Познавательные:  – развивают умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;  – структурируют тексты;  – умеют делать выводы и умозаключения, классифицировать;  – совершенствуют навыки работы со справочниками, наблюдают и обобщают.  Коммуникативные:  – строят дискуссии между учениками;  – планируют совместную деятельность с учителем;  – развивают умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, – обмениваются знаниями между членами группы;  – добывают недостающую информацию. |  |  |  |
| **§4. Площади и объёмы (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 52 | Формулы. Формула пути | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формула.  Формула пути | Знать: что такое формула, формулу пути  Уметь: запи­сывать зависи­мости между ве­личинами в виде формул; применять формулу пути для нахождения неизвестных величин; решать простейшие уравнения | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  – дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её достижения.  *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные:*  - умеют по­нимать точку зрения другого |  |  |  |
| 53 | Формулы. Формула скорости | 1 | Комбиниро-ванный урок | Формула скорости | Знать: формулу пути, формулу скорости  Уметь: находить значение величины, используя данную формулу; выражать из формулы одну величину через другие; со­ставлять формулы зависимости ве­личин на основе анализа матема­тического текста | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности  *Регулятивные*:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные:*  – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные:*  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций |  |  |  |
| 54 | Формулы. Формула времени | 1 | Комбиниро-ванный урок | Формула времени | Знать: формулу пути, формулу скорости, формулу времени  Уметь: находить значение величины, используя данную формулу; выражать из формулы одну величину через другие; со­ставлять формулы зависимости ве­личин на основе анализа матема­тического текста | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  – дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  *Познавательные:*  — передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные:*  — умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами |  |  |  |
| 55 | Площадь. Формула площади прямоуголь-ника | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Площади прямоуголь-ника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры | Знать: определение равных фигур, квадрата, формулы, определяющие площадь и периметр прямоугольника, площадь и периметр квадрата; алгоритм и методы решения геометрических задач  Уметь: вычислять площади прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; составлять формулы; находить площади фигур по заданному рисунку, разбивая его на квадраты | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  *–* проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  – адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности,  – осоз­нают и принимают со­циальную роль ученика, объясняют свои дости­жения  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства. *Познавательные:*  – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные:*  – умеют вы­сказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, при­водя аргументы |  |  |  |
| 56 | Единицы измерения площадей | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Единицы измерения площадей | Знать: единицы измерения площадей; алгоритм нахождения площадей фигуры, если измерения ее выражены в разных единицах; зависимость между единицами измерения.  Уметь: решать текстовые задачи методами на определение площади фигуры различными методами. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  *–* объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,  – проявляют по­ложительное отношение к урокам математики,  – дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности  *Регулятивные:*  – обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные:*  – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные:*  – умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения |  |  |  |
| 57 | Старинные русские меры измерения площадей | 1 | Комбиниро-ванный урок | Внесистемные  единицы измерения площадей | Знать: какие существуют внесистемные единицы измерения площадей  Уметь: выражать старинные меры измерения площадей  Расширить: пред­ставление о еди­ницах измерения площадей и при­менять новые зна­ния при решении задач | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности;  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета  *Регулятивные:*  – в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные:*  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные:*  – умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться |  |  |  |
| 58 | Закрепление единиц измерения площадей | 1 | Урок актуализации знаний и умений  (урок повторения) | Единицы измерения площадей | Знать: единицы измерения площадей; , алгоритм нахождения площадей фигуры, если измерения ее выражены в разных единицах; зависимость между единицами измерения  Уметь: разрешать житейские ситуации, требующие умения нахо­дить геомет­рические ве­личины (пла­нировка, раз- метка); решать текстовые задачи методами на определение площади фигуры различными методами. | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  – дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности;  – при­нимают и осознают со­циальную роль ученика  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану,  – используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные:*  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные:*  - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций |  |  |  |
| 59 | Прямоуголь-ный  параллеле-пипед | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Прямоуголь-ный параллеле-пипед, его элементы | Знать: что называется прямоугольным параллелепипедом; понятия: вершина, ребро, грань  Уметь: изображать прямоугольный  параллелепипед, распознавать ПП на чертежах, рисунках, окружающем мире; показывать и называть изученные понятия грань, ребро, вершина; находить сумму длин его ребер | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач;  – адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности;  – про­являют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные:*  – умеют по­нимать точку зрения другого |  |  |  |
| 60 | Куб | 1 | Комбиниро-ванный урок | Куб, его элементы | Знать: что называется кубом; понятия: вершина, ребро, грань  Уметь: изображать куб, распознавать куб на чертежах, рисунках, окружающем мире; показывать и называть изученные понятия грань, ребро, вершина; находить сумму длин его ребер | Текущий контроль | *Личностные:*  *– о*бъясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития;  – понимают и осознают социальную роль учени­ка;  – дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности;  – понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности  *Регулятивные:*  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные*:  – записывают выводы в виде правил «если .... то ...».  *Коммуникативные:*  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций |  |  |  |
| 61 | Площадь поверхности прямоуголь-ного параллеле-пипеда и куба | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Формулы площади поверхности прямоуголь-ного параллеле-пипеда и куба | Знать: формулы площади поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба  Уметь: находить площадь поверхности  прямоугольного параллелепипеда и куба, записывать ее с помощью фор­мулы | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности;  – проявляют интерес к предмету  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану,  – используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные:*  – передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные:*  – умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе |  |  |  |
| 62 | Объёмы. Объём прямоуголь-ного параллеле-пипеда | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формула объема прямоуголь-ного параллеле-пипеда | Знать: понятия «объем тела», зависимость между единицами измерения объемов фигур, формулы объемов прямоугольного параллелепипеда и куба.  Уметь: применять зависимость между единицами объема при выражении одних единиц измерения в другие; применять формулы при решении геометрических задач; вычислять объем ПП, зная его измерения | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  *–* объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – понимают причины успеха в учеб­ной деятельности;  – про­являют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результа­тов учебной деятельно­сти  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  *Познавательные:*  *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные:*  – умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами |  |  |  |
| 63 | Объёмы. Объём куба | 1 | Комбиниро-ванный урок | Формула объема куба | Знать: понятия «объем тела», зависимость между единицами измерения объемов фигур, формулы объемов прямоугольного параллелепипеда и куба.  Уметь: применять зависимость между единицами объема при выражении одних единиц измерения в другие; применять формулы при решении геометрических задач; вычислять объем куба, зная его измерения | Взаимо-контроль | *Личностные:*  *–* проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  *Познавательные:*  *-* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные:*  *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе |  |  |  |
| 64 | Нахождение объёмов прямоуголь-ного параллеле-пипеда и куба | 1 | Урок актуализации знаний и умений  (урок повторения) | Формула объема прямоуголь-ного параллеле-пипеда и куба | Знать: определение прямоугольного параллелепипеда и куба, их элементы, понятие «объем тела», формулы.  Уметь: применять зависимость между единицами объема при выражении одних единиц измерения в другие; вычислять объем ПП и куба, зная их измерения, и решать обратную задачу; применять формулы при решении геометрических задач; читать чертежи. | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач;  – аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности;  – понимают причины успеха в учеб­ной деятельности  *Регулятивные:*  – работают по со­ставленному плану;  – используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные:*  *-* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные:*  – умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её |  |  |  |
| 65 | **Контрольная работа №6** | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы». Написание контроль­ной работы | Знать: формулы пути, площадей, объемов  Уметь:- находить значение величины по формуле;  -выражать из формулы одну величину через другие;  -вычислять площади прямоугольника и квадрата;  -вычислять объем ПП и куба | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки;  – дают оценку своей учебной деятельности  *Регулятивные:*  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные:*  *-*делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные:*  – умеют критично относиться к своему мнению |  |  |  |
| **§5. Обыкновенные дроби (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 66 | Окружность и круг | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Окружность и круг. Элементы окружности. Историческая справка. | Знать: определения окружности, круга, центра, радиуса, диаметра, хорды; формулу зависимости между диаметром и радиусом окружности; отличия между кругом и окружностью.  Уметь: строить окружность;  проводить радиус, диаметр, хорду; применять циркуль для простейших геометрических построений; | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  – адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,  –проявляют познавательный интерес к изучению предмета  Регулятивные:  – работают по составленному плану,  –используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные:  – умеют принимать точку зрения другого |  |  |  |
| 67 | Построение окружности и круга | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Окружность и круг. Элементы окружности | Знать: определения окружности, круга, центра, радиуса, диаметра, хорды; принадлежность точки фигуре; отличия между кругом и окружностью.  Уметь: строить окружность; проводить радиус, диаметр, хорду; определять принадлежность точек | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач;  – понимают причины успеха в учебной деятельности  *Регулятивные:*  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем  Познавательные:  – выполняют операции со знаками и символами.  – выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  Коммуникативные:  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |  |
| 68 | Основные понятия, связанные с окружностью и кругом | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Окружность и круг. Элементы окружности | Знать: определения окружности, круга, центра, радиуса, диаметра, хорды, принадлежность точки фигуре; отличия между кругом и окружностью.  Уметь: строить окружность; проводить радиус, диаметр, хорду; определять принадлежность точек | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  – проявляют положительное отношение к урокам математики,  – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  Регулятивные:  – работают по составленному плану,  – используют основные и дополнительные средства.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные:  – умеют уважительно относиться к позиции другого |  |  |  |
| 69 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Доли. Обыкновенные дроби и способ их получения. Числитель и знаменатель дроби, дробная черта. Изображение дроби на координатном луче | Знать: определения доли, дроби, числителя и знаменателя дроби; соотношение различных единиц измерения.  Уметь: называть долю, дробь от целого; указывать числитель, знаменатель дробей и их смысл; верно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби;грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби; переводить меньшие единицы измерения в большие; изображать дроби на координатном луче | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета  *Регулятивные:*  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  Коммуникативные:  – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы |  |  |  |
| 70 | Обыкновенные дроби | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Правила нахождения дроби от числа и числа по значению дроби. | Знать: определения доли, дроби, числителя и знаменателя дроби, координатного луча и координаты точки.  Уметь: называть долю, дробь от целого; указывать числитель, знаменатель дробей и их смысл; решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению дроби | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  –дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  Коммуникативные:  – умеют отстаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами |  |  |  |
| 71 | Закрепление понятия обыкновенной дроби | 1 | Комбиниро-ванный урок | Правила нахождения дроби от числа и числа по значению дроби. | Знать: правила нахождения дроби от числа и числа по значению дроби..  Уметь: осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  – дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности  *Регулятивные:*  – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные:  – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют отстаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами |  |  |  |
| 72 | Сравнение дробей | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнение дробей.  Равные дроби. | Знать: определение числителя и знаменателя дроби, алгоритм сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь: указывать числитель, знаменатель дробей и их смысл;  сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,  – понимают и осознают социальную роль учени­ка,  – дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности  *Регулятивные:*  – обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  Коммуникативные:  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию |  |  |  |
| 73 | Закрепление сравнения дробей | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Сравнение дробей.  Равные дроби. | Знать: алгоритм сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь: сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; отмечать дроби на координатном луче и сравнивать их | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:*  – проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,  – понимают причины успеха в своей учеб­ной деятельности  *Регулятивные:*  – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют организовывать учебное  взаимодействие в группе |  |  |  |
| 74 | Правильные дроби | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Правильные и неправильные дроби | Знать: алгоритм сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Определение правильной и неправильной дроби.  Уметь: сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; отмечать дроби на координатном луче и сравнивать их. Указывать правильные и не правильные дроби | Индивидуальная Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  - проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  - положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности,  - принимают и осваивают социальную роль уче­ника  Регулятивные :  - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные:  - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её |  |  |  |
| 75 | Неправильные дроби | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Правильные и неправильные дроби |  | Индивиду­альная. Тестирование | *Личностные:*  - проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач,  - понимают причи­ны успеха в учебной деятельности,  - дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности  Регулятивные :  - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные:  - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения,  - изменять свою точку зрения |  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа №7** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби». Написание контроль­ной работы | Знать: определения правильной и неправильной дроби, алгоритм выделения целой части неправильной дроби, алгоритм перевода смешанного числа в неправильную дробь.  Уметь: определять вид обыкновенных дробей;  выделять целую часть неправильной дроби; переводить смешанное число в неправильную дробь | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  -дают адекватную оценку и самооценку деятельно­сти  Регулятивные:  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации..  Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию |  |  |  |
| 77 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. | Знать: правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь: выполнять сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  - положительное отношение к урокам математики,  - адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,  - понимают причины успеха в дея­тельности  Регулятивные:  - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  –Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций |  |  |  |
| 78 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Знать: правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  - положительное отношение к урокам математики,  - адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,  - понимают причины успеха в дея­тельности  Регулятивные:  - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  –Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций |  |  |  |
| 79 | Закрепление сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Знать: алгоритм решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.  Уметь: решать текстовые задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач,  - понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности  Регулятивные:  - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  –Познавательные:  *–* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные:  – умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять |  |  |  |
| 80 | Деление и дроби | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Деление и дроби. Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число. | Знать: алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами.  Уметь: складывать (вычитать) обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  складывать (вычитать) смешанные числа; решать текстовые задач | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности,  - проявляют инте­рес к изучению предмета  Регулятивные:  - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  –Познавательные:  *–* записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные:  – умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе |  |  |  |
| 81 | Закрепление понятий деление и дроби | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число. | Знать: алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами.  Уметь: складывать (вычитать) обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  складывать (вычитать) смешанные числа; решать простейшие уравнения | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка,  - дают адекватную са­мооценку результатам своей учебной деятель­ности,  - проявляют инте­рес к предмету  Регулятивные:  - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ).  –Познавательные:  *–* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные:  – умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи |  |  |  |
| 82 | Смешанные числа | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Смешанные числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число и наоборот. | Знать: определения правильной и неправильной дроби, алгоритмы выделения целой части неправильной дроби и сложения смешанных чисел.  Уметь: определять вид обыкновенных дробей; выделять целую часть неправильной дроби; складывать (вычитать) смешанные числа | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики,  - адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности,  = пони­мают причины успеха в деятельности  Регулятивные:  - определяют цель учебной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  –Познавательные:  *–* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные:  – оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций |  |  |  |
| 83 | Сложение смешанных чисел | 1 | Комбинированный урок | Правила сложения и вычитания смешанных чисел. | Знать: алгоритмы выделения целой части неправильной дроби и сложения (вычитания) смешанных чисел.  Уметь: определять вид обыкновенных дробей; выделять целую часть неправильной дроби; складывать (вычитать) смешанные числа | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,  - дают оценку результатам своей учебной деятельности,  - проявляют интерес к предмету  Регулятивные:  - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  –Познавательные:  *–* записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные:  – умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе |  |  |  |
| 84 | Вычитание смешанных чисел | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Правила сложения и вычитания смешанных чисел. | Знать: алгоритмы выделения целой части неправильной дроби и сложения (вычитания) смешанных чисел.  Уметь: определять вид обыкновенных дробей; выделять целую часть неправильной дроби; складывать (вычитать) смешанные числа |  | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач,  - по­ложительное отношение к урокам математики,  - оценивают результаты своей учебной деятель­ности  Регулятивные:  - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  –Познавательные:  *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  Коммуникативные:  – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами |  |  |  |
| 85 | **Контрольная работа №8** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями». | Знать: алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами, решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.  Уметь: складывать (вычитать) обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  складывать (вычитать) смешанные числа; решать текстовые задачи | Тематический контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  - дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности  Регулятивные:  - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  –Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию |  |  |  |
| 86 | **Защита проектов** | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка самостоятель-ного успешного усвоения новых знаний, умений и компетент-  ностей. | Знать: тему проекта, задачи и цели, которые должны быть четко поставлены.  Уметь:   – согласовывать методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы;  **–** раскрывать свой творческий потенциал;  – раскрывать себя индивидуально или в группе. | Защита проекта | *Личностные:*  – умеют четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  – понимают смысл поставленной задачи;  – отличают гипотезу от факта;  – проявляют активность при решении задач.  Регулятивные:  – развиваются при постановке целей, выборе путей достижения, определении последовательности этапов деятельности, оценке того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;  – анализируют причины неудач;  – формируют умения планировать время; - – вырабатывают критерии оценки.  Познавательные:  – развивают умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;  – структурируют тексты;  – умеют делать выводы и умозаключения, классифицировать;  – совершенствуют навыки работы со справочниками, наблюдают и обобщают.  Коммуникативные:  – строят дискуссии между учениками;  – планируют совместную деятельность с учителем;  – развивают умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, – обмениваются знаниями между членами группы;  – добывают недостающую информацию. |  |  |  |
| **§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 87 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Десятичные дроби. Представление правильных и смешанных чисел в виде десятичных дробей. | Знать: понятие десятичной дроби, алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную  Уметь: переводить обыкновенные дроби в десятичные; определять цифру в данном разряде; читать и записывать десятичные дроби | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности,  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач  Регулятивные:  - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её достижения  –Познавательные:  *–* передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные:  – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно ре­чевой ситуации |  |  |  |
| 88 | Закрепление десятичной записи дробных чисел | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Десятичные дроби. Представление правильных и смешанных чисел в виде десятичных дробей. | Знать: понятие десятичной дроби, алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную  Уметь: переводить обыкновенные дроби в десятичные; определять цифру в данном разряде; читать и записывать десятичные дроби | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  - дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности  Регулятивные:  - работают по со­ставленному плану,  - используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные:  *–* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные:  – умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами |  |  |  |
| 89 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби. | Знать: понятие десятичной дроби, алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную и сравнения десятичных дробей  Уметь: переводить обыкновенные дроби в десятичные; читать и записывать десятичные дроби; определять цифру в данном разряде;  сравнивать десятичные дроби | *Индивиду­альная.* Устный опрос по карточкам | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,  - проявляют положитель­ное отношение к урокам математики,  - дают само­оценку результатов своей учебной деятельности  Регулятивные:  - определяют цель учебной деятельности,  - осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  –Познавательные:  *–* записывают выводы в виде правил «если .., то ...».  Коммуникативные:  – организо­вывают учебное взаимодействие в группе |  |  |  |
| 90 | Сравнение десятичных дробей по разрядам | 1 | Комбинированный урок | Сравнение десятичных дробей.  Сравнение десятичных дробей по разрядам. | Знать: понятие десятичной дроби, алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную и сравнения десятичных дробей  Уметь: переводить обыкновенные дроби в десятичные; читать и записывать десятичные дроби; определять цифру в данном разряде; сравнивать десятичные дроби | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  - дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности  Регулятивные:  - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  –Познавательные:  *–* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  Коммуникативные:  – умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами |  |  |  |
| 91 | Сравнение десятичных дробей по разрядам | 1 | Комбинированный урок | Сравнение десятичных дробей.  Сравнение десятичных дробей по разрядам. | Знать: понятие десятичной дроби, алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную и сравнения десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; сравнивать десятичные дроби | *Индивиду­альная.* Тестирова­ние | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики,  - широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач,  - понимают причи­ны успеха своей учебной деятельности  Регулятивные:  - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её достижения.  –Познавательные:  *–* записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные:  – организо­вывают учебное взаимодействие в группе |  |  |  |
| 92 | Закрепление сравнения десятичных дробей | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби. | Знать: понятие десятичной дроби, алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную и сравнения десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; сравнивать десятичные дроби | *Индивиду­альная.* Самостоятельная работа | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики,  - широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач,  - понимают причи­ны успеха своей учебной деятельности  Регулятивные:  - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её достижения.  –Познавательные:  *–* записывают выводы в виде правил «если…, то ...».  Коммуникативные:  – организо­вывают учебное взаимодействие в группе |  |  |  |
| 93 | Закрепление сравнения десятичных дробей | 1 | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби. | Знать: понятие десятичной дроби, алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную и сравнения десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; сравнивать десятичные дроби | *Индивиду­альная.* Устный опрос по карточкам | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  - дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности  Регулятивные:  - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  –Познавательные:  *–* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  Коммуникативные:  – умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами |  |  |  |
| 94 | Сложение десятичных дробей | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сложение десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. | Знать: алгоритм сложения десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; складывать десятичные дроби. | *Индивиду­альная.*. Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  - проявляют познавательный интерес к предмету,  - дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной деятельности,  - понимают причины успеха в деятельности  Регулятивные:  - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  *–* преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные:  – умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя её |  |  |  |
| 95 | Вычитание десятичных дробей | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. | Знать: алгоритм вычитания десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; вычитать десятичные дроби. | *Индивиду­альная.*. Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  - проявляют познавательный интерес к предмету,  - дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной деятельности,  - понимают причины успеха в деятельности  Регулятивные:  - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  *–* преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные:  – умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя её |  |  |  |
| 96 | Нахождение значений выражений, содержащих десятичные дроби | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей по разрядам. | Знать: алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей  Уметь: складывать (вычитать) десятичные дроби. | *Индивиду­альная.*. Математи­ческий диктант | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,  - понимают и осознают социальную роль учени­ка,  - дают оценку резуль­татам своей учебной деятельности  Регулятивные:  - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные:  *–* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные:  – умеют по­нимать точку зрения другого, слушать |  |  |  |
| 97 | Нахождение значений выражений, содержащих десятичные дроби | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях | Знать: алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей  Уметь: складывать (вычитать) десятичные дроби. | *Индивиду­альная.*. Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики,  - дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности  Регулятивные:  - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. |  |  |  |
| 98 | Решение уравнений на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: алгоритм сложения и вычитания; алгоритм решения текстовой задачи при условиях «больше (меньше) на».  Уметь: использовать алгоритм решения текстовой задачи  складывать, вычитать десятичные дроби | *Индивиду­альная.*. Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики,  - дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности  Регулятивные:  - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. |  |  |  |
| 99 | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: алгоритм сложения и вычитания; алгоритм решения текстовой задачи при условиях «больше (меньше) на».  Уметь: использовать алгоритм решения текстовой задачи  складывать, вычитать десятичные дроби | *Индивиду­альная.*. Математи­ческий диктант | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики,  - дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности  Регулятивные:  - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. |  |  |  |
| 100 | Закрепление сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | Комбинированный урок | Сложение и вычитание десятичных дробей | Знать: алгоритм сложения и вычитания; алгоритм решения текстовой задачи при условиях «больше (меньше) на».  Уметь: использовать алгоритм решения текстовой задачи  складывать, вычитать десятичные дроби | Индивидуальная.  Самостоя­тельная работа | *Личностные:*  – проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, положительное отношение к урокам математики,  - дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности  Регулятивные:  - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. |  |  |  |
| 101 | Приближённые значения чисел | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. | Знать: алгоритм округления десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; округлять десятичные дроби. | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития,  - понимают и осознают социальную роль учени­ка,  - дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности  Регулятивные:  - работают по со­ставленному плану,  - используют основные и дополнительные средства  Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют слу­шать других,  - принимать другую точку зрения, изменять точку зрения |  |  |  |
| 102 | Округление чисел | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. | Знать: алгоритм округления десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; округлять десятичные дроби. | *Индивиду­альная.* Математи­ческий диктант | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,  - принимают со­циальную роль ученика,  - проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета  Регулятивные:  - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  *–* записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  Коммуникативные:  – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций |  |  |  |
| 103 | Работа с приближён-ными значениями чисел | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. | Знать: алгоритм округления десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; округлять десятичные дроби. | *Индивиду­альная.* Устный опрос по кар­точкам | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,  - принимают со­циальную роль ученика,  - проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета  Регулятивные:  - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  *–* записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  Коммуникативные:  – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций |  |  |  |
| 104 | Закрепление округления чисел | 1 | Комбинированный урок | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. | Знать: алгоритм округления десятичных дробей  Уметь: определять цифру в данном разряде; округлять десятичные дроби. | Индивидуальная. Самостоя­тельная работа | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,  - принимают со­циальную роль ученика,  - проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета  Регулятивные:  - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  *–* записывают выводы в виде правил «если..., то ...».  Коммуникативные:  – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций |  |  |  |
| 105 | **Контрольная работа №9** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями». | Знать: алгоритмы сложения (вычитания), сравнения, округления десятичных дробей  Уметь: складывать (вычитать) десятичные дроби; приводить подобные слагаемые, решать одноступенчатые уравнения; округлять десятичные дроби.  применять алгоритм для решения текстовых задач. | Тематический контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  - понимают  причины успеха в своей  учебной деятельности,  - дают адекватную оценку деятельности  Регулятивные:  - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют критично относиться к своему мнению |  |  |  |
| 106 | **Защита проектов** | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка самостоятель-ного успешного усвоения новых знаний, умений и компетент-  ностей. | Знать: тему проекта, задачи и цели, которые должны быть четко поставлены.  Уметь:   – согласовывать методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы;  **–** раскрывать свой творческий потенциал;  – раскрывать себя индивидуально или в группе. | Защита проекта | *Личностные:*  – умеют четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  – понимают смысл поставленной задачи;  – отличают гипотезу от факта;  – проявляют активность при решении задач.  Регулятивные:  – развиваются при постановке целей, выборе путей достижения, определении последовательности этапов деятельности, оценке того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;  – анализируют причины неудач;  – формируют умения планировать время; - – вырабатывают критерии оценки.  Познавательные:  – развивают умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;  – структурируют тексты;  – умеют делать выводы и умозаключения, классифицировать;  – совершенствуют навыки работы со справочниками, наблюдают и обобщают.  Коммуникативные:  – строят дискуссии между учениками;  – планируют совместную деятельность с учителем;  – развивают умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, – обмениваются знаниями между членами группы;  – добывают недостающую информацию. |  |  |  |
| **§7. Умножение и деление десятичных дробей (23 часа)** | | | | | | | | | | |
| 107 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Знать: определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число и на 10,100 и т.д.  Уметь: применять алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число и на 10,100 и т.д. | Предварительный контроль | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики;  – осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося;  – понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем;  – определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата.  Познавательные:  – преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;  – умеют выделять существен­ную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные:  – формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. |  |  |  |
| 108 | Решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Комбиниро-ванный урок | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Знать: определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: применять алгоритмы умножения десятичной дроби  применять свойства умножения при решении задач. | Текущий контроль | *Личностные:*  – дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности;  – понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности;  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения но­вых учебных задач.  Регулятивные:  – формируют способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные :  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  – создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные:  – умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи. |  |  |  |
| 109 | Закрепление умножения десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Знать: определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: применять алгоритмы умножения десятичной дроби  применять свойства умножения для упрощения выражений | Текущий контроль | *Личностные:*  – ясно, точно и грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи;  – понимают смысл поставленной задачи;  – формируют умение контролировать учебный процесс.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные:  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют принимать точку зрения другого;  – формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  |  |  |
| 110 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Знать: алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить натуральные числа; делить десятичную дробь на натуральное число | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – формируют устойчивый интерес к обучению;  – оценивают свою учеб­ную деятельность;  – при­меняют правила делово­го сотрудничества.  Регулятивные:  – обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем;  – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ);  – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные:  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет);  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций;  – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. |  |  |  |
| 111 | Закрепление деления десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Знать: алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить натуральные числа; делить десятичную дробь на натуральное число | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики;  – осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося;  – понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности.  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи |  |  |  |
| 112 | Нахождение значений выражений с использова-нием деления десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Комбиниро-ванный урок | Нахождение значений выражений с использова-нием деления десятичных дробей на натуральные числа | Знать: алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить натуральные числа; делить десятичную дробь на натуральное число, находить значение выражений с использованием деления десятичныхх дробей на натуральное число. | Текущий контроль | *Личностные:*  формирование мотивации к самосовершенствованию  Регулятивные - работать по со­ставленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  Познавательные - записывать выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - уметь вы­сказывать точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы. |  |  |  |
| 113 | Решение уравнений на деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Решение  уравнений.  Решение задач при помощи уравнения. | Знать: алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить натуральные числа; делить десятичную дробь на натуральное число при решении уравнений | Взаимо-контроль | *Личностные:*  формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний.  *Регулятивные***:** составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  *Познавательные:*применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи  *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |  |  |
| 114 | Закрепление решения уравнений на деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Решение  уравнений.  Решение задач при помощи уравнения. | Знать: алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить натуральные числа; делить десятичную дробь на натуральное число при решении уравнений | Текущий контроль | *Личностные:*  – формируют устойчивый интерес к обучению;  – оценивают свою учеб­ную деятельность;  – при­меняют правила делово­го сотрудничества.  *Регулятивные:*корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  *Познавательные:*ориентироваться на разно­образие способов решения задач. |  |  |  |
| 115 | Решение задач на деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Решение задач на деление десятичных дробей на натуральные числа | Знать: алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить натуральные числа; делить десятичную дробь на натуральное число при решении задач | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики;  – осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося;  – понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности.  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами |  |  |  |
| 116 | Закрепление деления десятичных дробей на натуральные числа | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Знать: алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.  Уметь: делить натуральные числа; делить десятичную дробь на натуральное число | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики;  – осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося;  – понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности.  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если …, то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |  |  |
| 117 | **Контрольная работа №10** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число». Написание контроль­ной работы | Знать: алгоритмы умножения и деления десятичных дробей на натуральное число, правила нахождения компонентов сложения, вычитания, умножения и деления  Уметь: выполнять умножение и деление десятичной дроби на натуральное число; выполнять преобразование уравнений; находить неизвестные компоненты уравнения. | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  – формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  **–** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| 118 | Умножение десятичных дробей | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Умножение десятичных дробей | Знать: определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби.  Уметь: применять алгоритмы умножения десятичной дроби  применять свойства умножения для упрощения выражений. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики;  – осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося;  – понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности.  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать |  |  |  |
| 119 | Свойства умножения десятичных дробей | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Умножение десятичных дробей и применение свойств умножения | Знать: определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби.  Уметь: применять алгоритмы умножения десятичной дроби  применять свойства умножения для упрощения выражений. | Текущий контроль | *Личностные:*  формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний.  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие |  |  |  |
| 120 | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. | Знать: определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби на десятичную дробь и на 0,1; 0,01 и т.д.  Уметь: применять алгоритмы умножения дроби на десятичную дробь и на 0,1; 0,01 и т.д. | Текущий контроль | *Личностные:*  – принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося;  – проявляют мотивы учебной деятельности;  – понимают личностный смысл уче­ния;  – оценивают свою учебную деятельность.  Регулятивные:  – работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  Познавательные:  – передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные:  – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. |  |  |  |
| 121 | Решение уравнений на умножение десятичных дробей | 1 | Комбиниро-ванный урок | Решение  уравнений.  Решение задач при помощи уравнения. | Знать: определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби.  Уметь: применять алгоритмы умножения десятичной дроби  применять свойства умножения для решения уравнений | Текущий контроль | *Личностные:*  – ясно, точно и грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи;  – понимают смысл поставленной задачи;  – формируют умение контролировать учебный процесс.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные:  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют принимать точку зрения другого;  – формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  |  |  |
| 122 | Решение задач на умножение десятичных дробей | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Решение  уравнений.  Решение задач при помощи уравнения. | Знать: определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби.  Уметь: применять алгоритмы умножения десятичной дроби  применять свойства умножения при решении задач | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики;  – осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося;  – понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем;  – определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата.  Познавательные:  – преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;  – умеют выделять существен­ную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные:  – формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. |  |  |  |
| 123 | Деление на десятичную дробь | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Деление на десятичную дробь | Знать: алгоритмы деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.  Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число;  делить десятичную дробь на десятичную дробь. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – выражают положитель­ное отношение к процес­су познания;  – адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность;  – при­меняют правила делово­го сотрудничества.  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности; – осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные:  – передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  Коммуникативные:  – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |  |  |  |
| 124 | Закрепление деления на десятичную дробь | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Деление на десятичную дробь | Знать: алгоритмы деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.  Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число;  делить десятичную дробь на десятичную дробь. | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют отличия, в оценках одной и той же ситуации разными людьми;  – оценивают свою учебную деятельность; – проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета.  Регулятивные:  – работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные:  – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. |  |  |  |
| 125 | Среднее арифмети-ческое | 1 |  | Среднее арифмети-ческое | Знать: алгоритмы нахождения среднего арифметического нескольких чисел  Уметь: находить среднее арифметическое нескольких чисел | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;  – выражают положительное отноше­ние к процессу познания;  – оценивают свою учеб­ную деятельность;  – формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний.  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности, находят средства её осуществле­ния.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил «если…, то...».  Коммуникативные:  – умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе. |  |  |  |
| 126 | Решение задач на нахождение среднего арифмети-ческого | 1 | Комбиниро-ванный урок | Среднее арифмети-ческое | Знать: алгоритмы нахождения среднего арифметического нескольких чисел и нахождения средней скорости.  Уметь: находить среднее арифметическое нескольких чисел  находить среднюю скорость | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют интерес к способам решения но­вых учебных задач;  – по­нимают причины успеха в учебной деятельности;  – дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности.  Регулятивные:  – понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |  |  |  |
| 127 | Закрепление понятия среднего арифмети-ческого | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Среднее арифмети-ческое | Знать: алгоритмы нахождения среднего арифметического нескольких чисел и нахождения средней скорости.  Уметь: находить среднее арифметическое нескольких чисел  находить среднюю скорость | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – проявляют положитель­ное отношение к урокам математики;  – осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося;  – понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем;  – определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата.  Познавательные:  – преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;  – умеют выделять существен­ную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные:  – формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. |  |  |  |
| 128 | **Контрольная работа №11** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей». Написание контроль­ной работы | Знать: алгоритмы умножения (деления) десятичных дробей, алгоритмы решения задач на нахождение «среднего»  Уметь: умножать (делить) десятичные дроби;  применять алгоритм для решения текстовых задач. | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  – формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  **–** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| 129 | **Защита проектов** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка самостоятель-ного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентнос-тей. | Знать: тему проекта, задачи и цели, которые должны быть четко поставлены.  Уметь:   - согласовывать методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы;  **-** раскрыть свой творческий потенциал;  - раскрыть себя индивидуально или в группе. | Защита проекта | *Личностные:*  - умеют четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  - понимают смысл поставленной задачи;  - отличают гипотезу от факта;  - проявляют активность при решении задач.  Регулятивные:  - развиваются при постановке целей, выборе путей достижения, определении последовательности этапов деятельности, оценке того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;  - анализируют причины неудач;  - формируются умения планировать время; - вырабатываются критерии оценки.  Познавательные:  - развивают умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;  - структуируют тексты;  - умеют делать выводы и умозаключения, классифицировать;  - совершенствуют навыки работы со справочниками, наблюдают и обобщают.  Коммуникативные:  - строят дискуссии между учениками;  - планируют совместную деятельность с учителем;  - развивают умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, - обмениваются знаниями между членами группы;  - добывают недостающую информацию. |  |  |  |
| **§8. Инструменты для вычислений и измерений (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 130 | Микрокаль-кулятор | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе | Знать: обозначение клавишь на калькуляторе.  Уметь: выполнять вычислительные операции на калькуляторе; читать показания на индикаторе | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития;  – формируют устойчивый интерес к изучению нового;  – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – работают по составленному плану,  – используют основные и дополнительные средства.  Познавательные:  – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. |  |  |  |
| 131 | Проценты | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот. | Формировать: понятие «процент».  Знать: определение процента.  Уметь: записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми;  – проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные:  – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные:  – умеют принимать точку зрения другого, слушать. |  |  |  |
| 132 | Перевод десятичных дробей в проценты | 1 | Урок изучения нового | Перевод десятичных дробей в проценты | Знать: определение процента.  Уметь: записывать десятичные дроби в виде процентов. | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют положительное отноше­ние к урокам математики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач,  – понимают причины успеха в своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные:  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |  |  |  |
| 133 | Перевод процентов в десятичную дробь | 1 | Комбиниро-ванный урок | Перевод процентов в десятичную дробь | Знать: определение процента.  Уметь: записывать проценты в виде десятичных дробей. | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные:  – умеют критично относиться к своему мнению. |  |  |  |
| 134 | Решение первого типа задач на проценты | 1 | Комбиниро-ванный урок | Задачи на нахождение процентов от числа | Знать: определение и нахождение процента от числа.  Уметь: находить несколько процентов от числа. | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач,  – понимают причины успеха в своей учебной деятельности,  – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные:  – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. |  |  |  |
| 135 | Решение второго типа задач на проценты | 1 | Комбиниро-ванный урок | Задачи на нахождение величины по ее проценту | Знать: определение процента.  Уметь: находить величину по ее проценту. | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач,  – понимают причины успеха в своей учебной деятельности,  – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные:  – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. |  |  |  |
| 136 | Решение третьего типа задач на проценты | 1 | Комбиниро-ванный урок | Задачи на нахождение процентов по числам | Знать: определение процента.  Уметь: находить проценты по числам | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач,  – понимают причины успеха в своей учебной деятельности,  – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные:  – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. |  |  |  |
| 137 | Закрепление решения задач на проценты | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту. | Знать: определение процента как сотой части и смысл дробного числа.  Уметь: решать задачи разного вида. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – объясняют себе свои наиболее заметные достижения  Регулятивные:  – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные:  – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные:  – умеют критично относиться к своему мнению. |  |  |  |
| 138 | Закрепление решения задач на проценты | 1 | Урок обобщения и систематиза-  ции | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту. | Знать: определение процента как сотой части и смысл дробного числа.  Уметь: решать задачи разного вида. | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют себе свои наиболее заметные достижения  Регулятивные:  – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные:  – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные:  – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. |  |  |  |
| 139 | **Контрольная работа №12** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Проценты» | Уметь:  - находить несколько процентов от числа;  - представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот;  - находить число по его проценту;  - выражать часть величины в процентах | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – объясняют себе свои наиболее заметные достижения  Регулятивные:  – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные:  – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные:  – умеют критично относиться к своему мнению. |  |  |  |
| 140 | Угол. Прямой и развёрнутый угол | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол | Формировать: представление об углах.  Знать: какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым.  Уметь: определять ви­дов углов, записывать их обозначе­ние. | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,  – проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности, – осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные:  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |  |  |  |
| 141 | Построение прямого и развёрнутого углов | 1 | Комбиниро-ванный урок | Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол | Уметь:  - изображать и обозначать углы;  - сравнивать их;  - изображать и распознавать прямые углы с помощью чертежного треугольника. | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,  – дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.  Регулятивные:  – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. |  |  |  |
| 142 | Измерение углов. Транспортир | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | Формировать: представление о биссектрисе угла.  Знать: определение острого, прямого и тупого углов.  Уметь:  - распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника;  - изображать углы заданной величины с помощью транспортира;  - измерять углы с помощью транспортира. | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,  – понимают причины успеха в своей УД.  Регулятивные:  – работают по заданному плану.  Познавательные:  – записывают выводы в виде правил.  Коммуникативные:  – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. |  |  |  |
| 143 | Построение углов | 1 | Комбиниро-ванный урок | Угол, элементы угла, обозначение угла, градусная мера угла | Знать: определение острого, прямого и тупого углов.  Уметь:  - изображать углы заданной величины с помощью транспортира;  - измерять углы с помощью транспортира;  - обозначать и читать углы. | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, – положительное от­ношение к урокам математики  Регулятивные:  – определяют цель учебной деятельности, – осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные:  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. |  |  |  |
| 144 | Построение углов | 1 | Комбиниро-ванный урок | Угол, элементы угла, обозначение угла, градусная мера угла | Знать: определение острого, прямого и тупого углов.  Уметь:  - изображать углы заданной величины с помощью транспортира;  - измерять углы с помощью транспортира;  - обозначать и читать углы | Текущий контроль | *Личностные:*  – адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,  – роявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач  Регулятивные:  – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные:  – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные:  – умеют критично относиться к своему мнению. |  |  |  |
| 145 | Закрепление построения и измерения углов | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов на плоскости. | Знать: определение острого, прямого, тупого и развернутого углов.  Уметь:  - измерять углы с помощью транспортира;  - строить углы заданной величины;  - решать текстовые задачи на вычисление углов;  - уметь определять градусную меру угла в нестандартной ситуации. | Текущий контроль | *Личностные:*  – адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,  – проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач  Регулятивные:  – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные:  – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные:  – умеют критично относиться к своему мнению. |  |  |  |
| 146 | **Контрольная работа №13** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Инструменты для вычислений и измерений» | Уметь:  - измерять углы с помощью транспортира;  - строить углы заданной величины;  - решать текстовые задачи на вычисление углов;  - уметь определять градусную меру угла в нестандартной ситуации. | Темати-ческий контроль | *Личностные:*  – объясняют себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные:  – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные:  – умеют критично относиться к своему мнению. |  |  |  |
| 147 | **Защита проектов** | 1 | Урок проверки, оцен­ки и коррекции знаний | Проверка самостоятель-ного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентнос-тей. | Знать: тему проекта, задачи и цели, которые должны быть четко поставлены.  Уметь:   - согласовывать методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы;  **-** раскрыть свой творческий потенциал;  - раскрыть себя индивидуально или в группе. | Защита проекта | *Личностные:*  - умеют четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  - понимают смысл поставленной задачи;  - отличают гипотезу от факта;  - проявляют активность при решении задач.  Регулятивные:  - развиваются при постановке целей, выборе путей достижения, определении последовательности этапов деятельности, оценке того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;  - анализируют причины неудач;  - формируются умения планировать время; - вырабатываются критерии оценки.  Познавательные:  - развивают умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;  - структуируют тексты;  - умеют делать выводы и умозаключения, классифицировать;  - совершенствуют навыки работы со справочниками, наблюдают и обобщают.  Коммуникативные:  - строят дискуссии между учениками;  - планируют совместную деятельность с учителем;  - развивают умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, - обмениваются знаниями между членами группы;  - добывают недостающую информацию. |  |  |  |
| **Теория вероятностей (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 148 | Круговые диаграммы | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Круговые диаграммы. | Знать: виды диаграмм, алгоритм построения круговых диаграмм.  Уметь: читать и строить диаграммы; представлять данные в виде диаграмм | Предвари-тельный контроль | *Личностные:*  – формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  *Регулятивные:*  *–* составлять план последова­тельности действий;  – формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  *Познавательные:*  *–* уметь выделять существен­ную информацию из текстов  *Коммуникативные:*  *–*поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. |  |  |  |
| 149 | Построение круговых диаграмм | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений  (урок  закрепления) | Круговые диаграммы. | Знать: виды диаграмм, алгоритм построения круговых диаграмм.  Уметь: строить диаграммы; представлять данные в виде диаграмм; осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их с помощью круговых диаграмм | Текущий контроль | *Личностные:*  – проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач;  – положительное отношение к урокам ма­тематики;  – дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятельности  Регулятивные:  –обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные:  – делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения |  |  |  |
| 150 | Решение задач на чтение и построение круговых диаграмм | 1 | Урок систематиза-ции и обобщения знаний и умений | Круговые диаграммы. Таблицы. Графики | Знать: зачем нужны таблицы  Уметь: строить таблицы; представлять данные в виде таблиц и диаграмм | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*  – формируют критичность, креативность мышлеиия, инициативу, находчивость и активность при решении математических задач.  Регулятивные:  – формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  **–** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
| 151 | Графическое представление информации | 1 | Комбиниро-ванный урок | Круговые диаграммы. Таблицы. Графики | Знать: зачем нужны графики  Уметь: считывать информацию по графику | Взаимо-контроль | *Личностные:*  – формируют навыки само­анализа и само­контроля  *Регулятивные:*  *–* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*  *–* уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Коммуникативные:*  *–* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия;  – планировать общие способы работы;  – обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. |  |  |  |
| 152 | Понятие о случайном опыте и событии | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Случайный опыт. Случайное событие | Знать: понятия: случайный опыт, случайное событие  Уметь: применять понятия случайный опыт и случайное событие при решении задач | Текущий контроль | *Личностные:*  – объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми;  – дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности;  – проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета  Регулятивные:  – работают по со­ставленному плану;  – используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные:  – сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные:  – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций. |  |  |  |
| **Повторение (23 часа)** | | | | | | | | | | |
| 153 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | Урок обобщающего повторения | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Знать: понятие натурального числа, цифры, классы, разряды, четные и нечетные числа.  Уметь: читать и записывать многозначные числа, разбивая натуральные числа на классы и разряды, составлять числа, по его записи через разрядные единиц | Взаимоконтроль | *Личностные*: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения*Познавательные***:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  *Регулятивные:*  Умеют оценивать собственные действия, а также вносить коррективы в ход своих рассуждений  *Коммуникативные:* Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Урок-практикум | Обыкновенные дроби и действия с ними. | Знать: определения правильной и неправильной дроби, алгоритмы выделения целой части неправильной дроби и сложения смешанных чисел. алгоритм решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.  Уметь: определять вид обыкновенных дробей; выделять целую часть неправильной дроби; складывать (вычитать) смешанные числа, решать текстовые задачи | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:* Формирование устойчивой мотивации к изучению и закре5плению нового.  *Познавательные:*Умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Регулятивные:*Формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы.  *Коммуникативные:*Формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. |  |  |  |
|  | Решение арифметических задач | 1 | Урок обобщающего повторения | Решение арифметических задач | Знать: правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании; действия при условиях «больше (меньше) на», «вместе», «на сколько больше (меньше)».  Уметь: составлять уравнения по условию задачи; решать одно и двухступенчатые уравнения на основе зависимости между компонентами действий. | Взаимоконтроль | *Личностные:* Формирование познавательного интереса к изучению нового, способами обобщения и систематизации знаний.  *Познавательные:*Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач  *Регулятивные:*Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Умеют оценивать собственные действия, а также вносить коррективы в ход своих рассуждений  *Коммуникативные***:** Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения. |  |  |  |
|  | Буквенные выражения | 1 | Урок-практикум | Буквенные выражения | Знать: алгоритм сложения и вычитания, порядок действий; понятия упростить числовое выражение и найти значение числового выражения.  Уметь: определять порядок действий в числовом выражении; складывать, вычитать многозначные числа; упрощать числовые выражения с помощью свойств сложения и вычитания | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:* Формирование навыков анализа.  *Познавательные:*Умеют осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  *Регулятивные:*Контролируют в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталонным с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив  *Коммуникативные:*Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работа в группах. |  |  |  |
|  | Упрощение выражений | 1 | Урок-практикум | Упрощение выражений | Знать: алгоритм сложения и вычитания, порядок действий; понятия упростить числовое выражение и найти значение числового выражения.  Уметь: определять порядок действий в числовом выражении; складывать, вычитать многозначные числа; упрощать числовые выражения с помощью свойств сложения и вычитания | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:* Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  *Познавательные:*Владеют общими приемами решения учебных задач  *Регулятивные:*Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляют план.  *Коммуникативные:*Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. |  |  |  |
|  | Уравнение | 1 | Урок-практикум | Уравнения. | Знать: правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.  Уметь: решать одно и двухступенчатые уравнения на основе зависимости между компонентами действий; складывать, вычитать многозначные числа. | Взаимоконтроль | *Личностные:* Формирование навыка самоанализа и самоконтроля.  *Познавательные:*Умеют применять алгоритмы решении уравнений  *Регулятивные:*Удерживают цель деятельности до получения результата  *Коммуникативные:*Сотрудничают в ходе группой работы. |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнения | 1 | Урок обобщающего повторения | Уравнение. Решение задач с помощью уравнений. | Знать: правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании; действия при условиях «больше (меньше) на», «вместе», «на сколько больше (меньше)».  Уметь: составлять уравнения по условию задачи; решать одно и двухступенчатые уравнения на основе зависимости между компонентами действий. | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные*: формирование познавательного интереса к изучению нового, способами обобщения и систематизации знаний.  *Познавательные:*Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач  *Регулятивные:*Осознают уровень и качество усвоения результата  *Коммуникативные:*Обмениваются знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Урок-практикум | Десятичные дроби и действия с ними. | Знать: алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей  Уметь: складывать (вычитать) десятичные дроби. | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:* Формирование познавательного интереса.  *Познавательные:*Умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Регулятивные:*Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Коммуникативные:*Сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы. |  |  |  |
|  | Нахождение значений выражений | 1 | Урок-практикум | Числовые и буквенные выражения | Знать: алгоритм сложения и вычитания, порядок действий; понятия упростить числовое выражение и найти значение числового выражения.  Уметь: определять порядок действий в числовом выражении; складывать, вычитать многозначные числа; упрощать числовые выражения с помощью свойств сложения и вычитания | Взаимоконтроль | *Личностные:* Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.  *Познавательные:*Умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Регулятивные:*Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  *Коммуникативные:* Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работа в группах |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | Урок-практикум | Десятичные дроби и действия с ними. | Знать: компоненты умножения; алгоритм сложения многозначных чисел.  Уметь: умножать многозначные числа по введенному алгоритму | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:* Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.  *Познавательные:*Ориентируются на разнообразие способов решения задач  *Регулятивные:*Оценивают уровень владения учебным действием  *Коммуникативные:*Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |  |  |
|  | Деление десятичных дробей | 1 | Урок-практикум | Десятичные дроби и действия с ними. | Знать: компоненты деления; алгоритм сложения многозначных чисел.  Уметь: делить многозначные числа по введенному алгоритму | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:* Формирование навыка самоанализа и самоконтроля.  *Познавательные:*Владеют общим приемом решения учебных задач  *Регулятивные:*Выстраивают алгоритм действий.  *Коммуникативные:*Сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы |  |  |  |
|  | Нахождение значений выражений | 1 | Урок-практикум | Числовые и буквенные выражения | Знать: компоненты умножения и деления; алгоритм сложения многозначных чисел.  Уметь: умножать и делить многозначные числа по введенному алгоритму | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:*Формирование навыка самоанализа и самоконтроля.  *Познавательные:*Владеют общими приемами решения учебных задач  *Регулятивные:*Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения  *Коммуникативные:*Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работа в группах. |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью умножения и деления десятичных дробей | 1 | Урок-практикум | Решение задач с помощью умножения и деления десятичных дробей | Знать: алгоритмы действия с десятичными дробями, правила нахождения компонентов действий  Уметь: выполнять все действия с десятичными дробями; находить неизвестные компоненты умножения и деления | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные:* Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению.  *Познавательные:*Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные:*Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения  *Коммуникативные:*Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивают свою точку зрения в процессе дискуссии. |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью умножения и деления десятичных дробей | 1 | Урок-практикум | Решение задач с помощью умножения и деления десятичных дробей | Знать: алгоритмы действия с десятичными дробями, правила нахождения компонентов действий  Уметь: выполнять все действия с десятичными дробями; находить неизвестные компоненты умножения и деления | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:* Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению.  *Познавательные:*Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные:*Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  *Коммуникативные:*Описывают содержание совершаемых действий. |  |  |  |
|  | Проценты | 1 | Урок обобщающего повторения | Как найти процент от числа? Как найти число по его про­центам? Как най­ти процентное от­ношение величин? | Знать: понятие процента, алгоритмы перевода и нахождение процента от числа и числа по его проценту.  Уметь: находить процент от числа; находить число по его проценту | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:* Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.  *Познавательные:* Ориентируются на разнообразие способов решения задач  *Регулятивные:*Осознают самого себя как движущую силу своего научения. Умеют выполнять работу над ошибками.  *Коммуникативные:*Критично относятся к своему мнению. Признают ошибочность своего мнения и корректируют его. |  |  |  |
|  | Решение задач на проценты | 1 | Урок-практикум | Решение задач на проценты | Знать: понятие процента, алгоритмы нахождение процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел.  Уметь: осуществлять перевод процента в десятичную дробь и назад; находить процент от числа; находить число по его проценту; находить процентное соотношение чисел | Диффе-ренциро-ванный контроль | *Личностные*: формирование познавательного интереса к изучению нового, способами обобщения и систематизации знаний.  *Познавательные:*Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  *Регулятивные:*Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  *Коммуникативные:*Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |  |  |
|  | Решение практико-ориентированных задач | 1 | Урок-практикум | Решение практико-ориентированных задач | Знать: способы решения практико-ориентированных задач.  Уметь: применять различные методы решения практико-ориентированных задач. | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные:* Формирование заинтересованности в приобретении расширении знаний.  *Познавательные:* Ориентируются на разнообразие способов решения задач  *Регулятивные:* Осознают самого себя как движущую силу своего научения. Умеют выполнять работу над ошибками.  *Коммуникативные:* Критично относятся к своему мнению. Признают ошибочность своего мнения и корректируют его. |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний учащихся за курс 5 класса. Написание контроль­ной работы. | Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса | Тематический контроль | *Личностные:*  – формируют навыки самоанализа и само­контроля;  – объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.  Регулятивные:  – формируют способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий;  **–** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные:  *–* выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  – делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные:  – управляют своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата);  – умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции знаний | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные*: формирование познавательного интереса к изучению нового, способами обобщения и систематизации знаний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу научения. К преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач  Коммуникативные: учиться критично относиться к своему учению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок | 1 | Итоговый урок | Диагностика учебных достижений. | Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса | ИК (индиви-дуальный контроль) | *Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира.*  Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.  Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |