НОД по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Автор: Рамазанова Р.К , воспитатель МБДОУ детский сад №2«Калинка»г.Нижневартовск

Тема: Число 7 и его состав, ориентировка на листе бумаги, ориентировка во времени, логические задачи с математическим содержанием, сравнение двух чисел.   
  
Задачи:   
- закрепить прямой счет до 20, обратный от 10 до 0;   
- познакомить с образованием числа 7;   
- закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание;   
- закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;   
- закрепить знания о днях недели, осенних месяцах;   
- формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;   
- уметь сравнивать два числа с помощью знаков.   
  
Ход занятия.   
  
- Ребята, посмотрите, какое письмо пришло к нам в группу. Его прислала Всезнайка. Она пишет: « Здравствуйте ребята. Я, Всезнайка услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда вперед!».

**1 задание**. Ответьте на вопросы:   
-какое время года? (осень)   
- назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)   
- какой месяц сейчас идёт? (октябрь)   
- сколько дней в недели? (семь)   
- назови их;   
- какой сегодня день недели? (четверг)   
- какой четверг по счету? (четвертый)   
- вчера какой был день недели? (среда)   
- завтра какой будет день недели? (пятница)   
**2 задание**. Воспитатель: Посмотрите, это задание «Музыкальное». Сейчас вам нужно показать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью бубна. Готовы? Ну, тогда слушайте!

**3 задание**. Игра «Назови соседей».

- У вас на столе есть листочки на них написана цифра, подумайте и скажите рядом стоящие цифры.

- Порядковый счет и обратный счет (от 1 до 10; от 10 до 1). 1 ребенок – порядковый счет, 2 ребенок обратный счет считают.

**4 задание**. Какой состав числа 7?   
Чтобы ответить на этот вопрос Всезнайки, мы сегодня познакомимся с составом числа 7.   
Сидя за столом ,сначала педагог предлагает детям выложить ряд цифр от О до 10, затем отсчитать семь кружков и положить цифру, которая покажет, сколько кружков они отсчитали.   
Вопросы детям:   
• сколько кружков вы отсчитали?   
• какая цифра лежит около кружков и почему?   
• сколько каких кружков отложили? (Назвать цвет кружков)   
Затем предлагает детям подумать, как можно составить число семь из двух меньших чисел.   
- Выложите по порядку все варианты состава числа семь у себя на столах.   
Как только дети закончат работу, еще раз предложите им рассказать, как можно составить число семь из двух меньших чисел.   
  
Молодцы! Спасибо! Из каких же двух чисел можно получить число 7?   
(6+1, 5+2, 4+3 и 7 единиц)   
увеличьте число 7 на единицу и «запишите» его.   
Дети выполняют задание педагога. Перед ними «запись»:   
7+1=8.   
Воспитатель предлагает детям прочитать «запись». Дети читают: «Семь плюс один, получится восемь».   
**5.задание**. Решите примеры (предложить решить примеры устно)   
5+2=? 3+4=? 9+1=?   
8-1=? 6-3+? 7-2=? 

**Физкультминутка.**

Раз – нагнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

***Графический диктант «Собачка»***

2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.

**6 задание:** Сейчас будем решать задачи. Слушайте внимательно.

1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» (восемь).

- Как получилось число 8? (к семи прибавить один будет восемь). (1 ребёнок работает у доски – пишет решение задач).

2) «Четыре овечки на травке лежали,

       Потом две овечки домой убежали.

       А ну-ка, скажите скорей:

       Сколько овечек теперь?» (две).

(четыре минус два равняется двум).

(на доске написать решение задач и прочитать).

3) «Поставь нужный знак»   >;   <; = (работа у доски).      3 5;     6 4;   7 7.

Воспитатель: Молодцы, ребята!   
Итог занятия.   
Молодцы! Вы выполнили все задания Всезнайки. Только не понятно где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.

**7 задание**:

У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:

«Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (конфеты).

Как вы думаете, что это может быть? Что нарисовано на листочке, на что похоже это?

Давайте дорисуем конфету.

Теперь вы знаете какой сюрприз для вас подготовила Всезнайка .

Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 2 шага вперед, 3 шага направо, и т.д.

(дети находят сюрприз).

Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания Всезнайки? Какие задания больше понравились? (ответы детей).

А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны. На этом занятие окончено.

      Молодцы!