**Конспект непосредственной образовательной деятельности по математике в старшей группе.**

Воспитатель: Владимирова И. А.

**«Путешествие по городу».**

**Интеграция образовательных областей**  «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

**Цель:** Создание условий для интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений.

**Задачи:**

*Образовательные*: Познакомить с понятием таблица (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Отрабатывать навыки счета. Формировать умение находить известные детям геометрические тела по осязательно воспринимаемому образу.

*Развивающие:* развивать психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения.

*Речевые:* закрепить навыки правильного звукопроизношения; упражнять в согласовании существительных с числительными; обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет и форму предметов.

*Воспитательные:* дружеские взаимоотношения между детьми, активность и самостоятельность на занятии.

**Демонстрационный материал:** плакат с таблицей, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), цифры 0 – 9, геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус).Фотографии с видами города.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

(Раздается телефонный звонок)

- Ребята, на наш телефон пришло сообщение. Зайчата просят помощи. Они отправились в наш город и заблудились.

- Ну что, ребята, спасем зайчат? (да)

- Нам предстоит длинное путешествие на автобусе.

-Я приглашаю вас в свою команду спасателей. Во время путешествия с нами могут случиться невероятные приключения, и нужно будет выполнять разные задания (за правильно выполненное задание будем получат деталь, и когда будут собраны все детали мы узнаем где находятся зайцы, и сможем их спасти.)

Разминка.

**Игра «Когда это бывает?»**

- Проверим готовность команды спасателей к путешествию. Ответьте на мои вопросы. Когда это бывает?

Когда мы делаем зарядку?

В какое время суток мы занимаемся?

Кушаем суп?

Идем домой?

Когда ложимся спать?

Что мы делаем ночью?

Вы молодцы! Ответили на вопросы правильно и получаете подсказку (первую деталь).

- Команда в полном порядке. Отправляемся в путь. И едем по Невскому проспекту.

**Первая остановка** (Аничков мост).

Вопросы к детям:

* Как называется этот мост?
* Сколько коней на мосту?
* Сколько ног у двух коней?
* Сколько хвостов у всех коней?
* И т.д.

Вы молодцы! Ответили на вопросы правильно и получаете подсказку (вторую деталь).

**Игра «Рассели фигуры»**

- Справа из окна автобуса вижу царство геометрических фигур. Но что-то там не так. Вижу, все фигуры столпились около высокого дома. Давайте подойдем и все выясним.

- Ребята, оказывается, фигуры построили себе дом, но не знают, как расселиться в нем. Сейчас мы им поможем.

- Давайте сосчитаем число этажей в доме (один этаж, два, три, четыре).

- Этажи в этом доме называются строками. Это строки.  Повторите.

- Строки расположены слева направо.

- Какие фигуры живут на 1-ой строке? (круги).

- Какие фигуры живут на 2-ой строке (квадраты).

- А на какой строке живут треугольники? (на 3-ей).

- А прямоугольники? (на 4-ой).

- Ребята, на каждом этаже четыре квартиры. Квартиры в этом доме называются столбцами. Столбцы расположены сверху вниз.

- В 1-ом столбце живут только красные фигуры.

- Во 2-ом — только синие фигуры

- А в третьем столбце какие фигуры живут? (желтые)

- А в четвертом столбце живут какие фигуры по цвету? (зеленые)

- Идет домой красный круг. Где его квартира? Все круги живут на 1-ой строке. А красные фигуры живут в 1-ом столбце. Значит красный круг живет здесь (помещаю фигуру в нужную ячейку).

- Идет домой желтый квадрат.

- На какой строке живут квадраты? (на 2-ой строке)

- А в каком столбце живут желтые фигуры? (в 3-ем столбце).

- Значит желтый квадрат живет здесь.

(таким образом дети расселяют геометрические фигуры).

- Ребята, геометрические фигуры поняли, кто где живет и благодарят нас за помощь. И мы с вами получаем третью деталь. А нам пора ехать дальше.

- Наше путешествие продолжается.

**Вторая остановка** (показать фото Казанского собора)

Вопрос детям: как называется собор?

**Игра «Соотнеси цифру с количеством»**

- Вижу какой-то переполох. Что же там случилось? Давайте подойдем и увидим.

- Цифры разбрелись по улице и потеряли свои дома. Надо помочь цифрам встать на свои места.

- Ну, отважные спасатели, кто желает помочь?

- Юра, помоги. Скажи, какую цифру и куда нужно поставить? А мы с ребятами, будем проверять.

- И нужно решить примеры-задачи (на полосках выкладываем примеры: на верхней полоске 3 машины, на нижней на одну больше. Сделай поровну по четыре и т.д.).

- Ну, вот мы и навели порядок на улице цифр. Цифры благодарят нас за помощь. И дарят нам четвертую деталь. А мы едем дальше.

**Третья остановка** (Дворцовая площадь).

И попадаем на самую большую площадь нашего города:

* Как она называется?
* Что на ней находится? (Главный штаб, Зимний дворец, Эрмитаж и Александрийский столб).

А зайцев все нет. И что бы узнать где они мы с вами соберём детали и узнаем куда нам ехать дальше.

**Игра «Собери картинку»** (Адмиралтейство)

Едем дальше спасать зайчат к Адмиралтейству.

Приехали до Адмиралтейства, увидели зайчат (5).

**Возвращение в детский сад.**

- Молодцы, вы правильно справились с заданием и спасли зайчат.

- Пойдемте в автобус вместе с зайчатами и отправляемся в обратный путь.

- Ребята, давайте расскажем зайчатам о наших невероятных приключениях.

- Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? С кем вы встречались на пути? Кому вы помогали?

- За разговорами мы и не заметили, как оказались в детском саду.