Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №25 г. Курганинска

Проект

**«Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Ивченко Е.М.**

Курганинск 2015

**Пояснительная записка**

Особое значение в настоящее время является вопрос о раннем развитии детей. Основным видом деятельности детей среднего дошкольного возраста является игра, в процессе которой развиваются его внимание, память, воображение, мышление, дисциплинированность, ловкость, мелкая моторика рук и т.д. Система сенсорного воспитания основана на следующих положениях, сформированных психологами (Н. М. Щелованов, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, А. М. Фонарев, С. Л. Новоселова): ребенок рождается с относительно развитыми органами чувств, но он неспособен к восприятию окружающих его предметов в их целостности и постоянстве. Формирование восприятия есть передача ребенку социально – исторического опыта путем обучения. Предлагаемый проект соответствует основным направлениям проекта и направлен на создание в группе развивающей среды, способствующей развитию сенсорной культуры дошкольников. Продолжительность проекта –2 месяца.

**Актуальность проекта.**

Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и исполнения наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду. Главное направление сенсорного воспитания должно состоять, по словам Л. А. Венгер, в вооружении ребенка сенсорной культурой. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества. Дети должны выделять цвет, форму и величину как основные признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

**Цель проекта:**

Формирование сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Определить уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Создать банк дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста, направленных на развитие сенсорной культуры.

3. Обогатить предметно-развивающую среду группы дидактическими материалами по сенсорному развитию детей.

**Этапы работы**:

1. **Диагностический:** • изучение литературы; • проведение анкетирования родителей; • проведение диагностики с целью определения уровня сенсорного развития детей.

2. **Прогностический:** • Определение целей, задач • Прогнозирование результатов

3. **Организационный:** • Обогащение развивающей среды • Подбор и изготовление дидактических игр ¬ Подбор и изготовление наглядных пособий • Работа с родителями ¬ Консультации ¬ Индивидуальные беседы ¬ Приобретение дидактических игр и пособий

4**. Практический :**• Проведение упражнений, игр по сенсорному развитию • Проведение индивидуальной работы с детьми • Отслеживание процесса промежуточных и текущих результатов

5. **Обобщающий:** • Оформление наглядного и дидактического материала • Создание банка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию • Оформление фотоальбома.

6. **Предполагаемые результаты:** В результате планомерной, системной работы происходит развитие ребенка. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения сначала в детском саду, затем в школе. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов. Приобретение дидактических игр и игрушек, изготовление пособий из бросового материала родителями и воспитателями способствует обогащению предметно – развивающей среды. Развивающие пособия дают возможность в условиях пребывания детей в детском саду самостоятельно и с творческим подходом воспитателя реализовывать задачи сенсорного развития.

План реализации проекта:

Мероприятия с детьми .

Мероприятия с родителями.

Обогащение предметной среды **.**

Дидактические игры: «Разноцветные полоски»; «Большой и маленький»; «Разноцветные шарики»; «Отгадай, что в мешочке»; «Цветные палочки в стаканчиках»; «Найди такую же» ;«Что катится» ;«Мячи большие и маленькие»; «Пообдери по цвету» ;«Разложи по форме» ;«Разложи по величине»; «Найди свой домик» Украсим платье кукле Маши»; «Разноцветные шарики».

Упражнения: Складывание трехместной матрешки; Нанизывание бусин разного цвета; Нанизывание больших и маленьких бусин; Складывание пирамидки; Складывание четырехместной матрешки. Консультации: «Рука изучает мир вещей» «Знакомим детей третьего года с цветом» «Знакомим детей третьего года жизни с геометрическими фигурами» «Развиваем мелкую моторику рук у детей третьего года жизни» «Развитие речи и развитие сенсорных способностей у детей третьего года жизни» .

Изготовление развивающих пособий: «Сенсорное панно с прищепками» «Разноцветные ёжики» «Разложи крышки по цветным тарелочкам» «Сенсорный коврик» «Разноцветные матрешки» «Сенсорный конструктор» «Сенсорный куб» «Шнуровка» «Застежка».

В начале работы я изучили методическую литературу основоположников педагогики Я. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеевой. С целью выявления интересов и запросов родителей, уровня их компетенции по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников провели анкетирование, которое показало, что тема для родителей интересна. Родители знают, какие условия созданы в группе детского сада для сенсорного развития их детей. 80% родителей дома стараются создать развивающую сенсорную среду, 30% родителей уверены, что их ребенок развивается в соответствии с возрастом, 60% считают, что уровень развития их детей средний и 10% считают его низким. Провели диагностику уровня сенсорного развития детей в группе, по результатам которой было выявлено, что детей с высоким сенсорным развитием нет, средний уровень развития показали 45% детей и 55% - низкий уровень. Как видно из показателей родители завышают способности своих детей. После диагностических исследований подобрали игры и упражнения на развитие восприятия цвета, формы, величины, тактильных ощущений, развитие мелкой моторики и составила картотеку. Особое внимание уделяли подбору сенсомоторных объектов для уголка в плане их безопасности для жизни и здоровья детей. Наполнили его дидактическими играми, деревянными пособиями (матрешки, пирамидки, вкладыши и т.д.) Дидактические игры и упражнения подобрали с учетом возрастных возможностей и способностей детей. Обучение начинали с выполнения заданий совместными действиями с ребенком. При этом мы находились за спиной ребенка и действовали его руками. Постепенно отпускали свои руки, давая возможность ребенку выполнять самостоятельно предложенные действия. В дальнейшем позиция взрослого по отношению к ребенку менялась: рядом с ребенком, а затем напротив. Каждое действие ребенка комментировалось и обобщалось в речевом плане. Непосредственная образовательная деятельность организовывалась в виде игр, дидактический материал предпочитали подбирать деревянный (матрёшки, большие и маленькие, пирамидки, кубы-вкладыши, доски с отверстиями разной величины или формы с комплектами вкладок, столики с грибочками и мозаика). Именно деревянные игрушки важны для сенсорного развития: их фактура, устойчивость при манипулировании, выполнении элементарных действий с ними удобны. К работе по сенсорному развитию детей старались приобщить родителей. Для привлечения их внимания использовали разнообразные формы: провели родительское собрание на тему «Какие игрушки нужны вашим детям», в информационный центр для родителей разместили консультации «Игры и занятия Нахождение пуговиц в крупе Упражнение с пуговицами .

В результате проведенной работы: • повысилась любознательность, пытливость детей; • сформировались знания об определенных сенсорных эталонах; • дети овладели рациональными приемами обследования; • повысилась речевая активность детей. • повысился интерес к опытно - экспериментальной деятельности. Благодаря данной работе дети научились правильно называть предметы, цвет, величину, ориентироваться в пространстве, окружающем мире, стали более усидчивыми, научились концентрировать внимание, и повысилась речевая активность детей. Эта работа еще не закончена, но промежуточная диагностика уже показала, что 81% детей на данный момент имеют средний уровень сенсорного развития, 39% имеет высокий уровень. Опытом работы поделились с коллегами.









