Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №65

Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения на дороге)

 для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

 с использованием здоровьесберегающей

технологии «Подвижные игры»

Тема: «Социо-игровые задания и упражнения»

Составили: воспитатель первой кв. категории Кузьмина В.Ю., воспитатель высшей кв.категории Сопнева Н.Н.

Санкт-Петербург

2014 год

Цель: выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками старшей группы по социально-коммуникативному развитию (безопасность на дороге).

Задачи:

* Образовательные: выявление и закрепление знаний по ПДД по программному содержанию старшей группы.
* Развивающие: Развивать связную речь через использование игровых заданий и упражнений; использование диалогической речи: умение слушать партнера реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередность, быть доброжелательным, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста (рассказы из личного опыта).
* Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания, положительной установки на участие в мероприятии через использование социо-игровых подходов. Воспитание уважения к Правилам дорожного движения.

Место проведения: групповое помещение ДОУ.

Оборудование:

* Атрибуты для игры «Кого назвали, тот и ловит»: мяч;
* Изображения знаков дорожного движения в соответствии с программным содержанием старшей группы и несколько знаков с ошибками;
* Флажок;

Предварительная работа:

* Отгадывание загадок по программному содержанию старшей группы;

 Словарная работа (активизировать в речи детей слова): Правила дорожного движения

Ход мероприятия

*Дети находятся в групповом помещении ДОУ.*

*Воспитатель*: Ребята, мы встретились после долгого летнего отдыха. Многие отдыхали на даче, были в деревне. Наверное, кто-то подзабыл Правила дорожного движения. А ведь их необходимо соблюдать, чтобы не попасть в беду. Нам в детский сад пришла телеграмма-молния из ГИБДДД, я вам её зачитаю.

*Воспитатель читает телеграмму:* Уважаемые ребята! В связи с тем, что многие дети и взрослые не соблюдают Правила дорожного движения, увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Просим обратить особое внимание на изучение Правил дорожного движения!

*В.:* Я предлагаю вам вспомнить Правила дорожного движения. Для начала, мы разомнёмся и накачаем шины у автомобиля.

**Игра малой подвижности с элементами**

**дыхательной гимнастики «Накачаем шины автомобиля»**

*(Цель: развитие артикуляционного аппарата,*

*соблюдение режима двигательной активности)*

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения |
| Мы качали, мы качали | Дети сгибаются и выпрямляются, имитируя накачивание шин ручным насосом |
| Воздух в шины надували | Дети выпрямляются, и глубоко вздохнув, медленно выдыхают воздух, имитируя работу насоса |

*В.:* Хорошо мы размялись. Автомобилю мы шины накачали, а теперь вспомним, где будет передвигаться наш автомобиль. Для этого нужно отгадать загадку:

 Неживая, а идет
 Неподвижна, а ведет.

*Дети:* Дорога.

*В.:* А давайте вспомним, какие элементы дороги мы знаем.

*Беседа по иллюстрациям «Дорога и её составные части», дети рассказывают о составных частях дороги: тротуаре, проезжей части и трамвайных путях (см. приложение иллюстрации).*

*В.:* Молодцы!Акакой транспорт передвигается по дорогам нашего города? Чтобы это вспомнить, мы поиграем.

**Игра малой подвижности «Кого назвали, тот и ловит»**

*(Цель: закрепить знания о видах городского транспорта, развитие внимания и координации движений)*

Играющие располагаются по кругу. В центре - регулировщик дорож­ного движения (водящий). Он бросает одному из стоящих по кругу мяч. Игрок ловит мяч, называет какой-либо вид транс­порта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не на­звал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регу­лировщиком.

*В.:* Транспортные средства вы хорошо знаете. А что помогает регулировать дорожное движение?

*Дети:* Дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщик.

*В.:* Предлагаю вам поиграть в игру «Четвёртый лишний»

**Д.и. «Четвёртый лишний»**

*(Цель: выявление знаний о знаках дорожного движения по программному содержанию старшей группы, развитие процессов мышления)*

*Ход игры*

*Детям предлагается ряд знаков дорожного движения, в котором есть ошибки. Детям необходимо найти неправильные (несуществующие) знаки. Им необходимо выбрать правильные знаки и указать в чём ошибочность несуществующих знаков.*

*В.:* Ребята, предлагаю вам отгадать загадки о Правилах дорожного движения.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный
*(Светофор)*

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли -
Все авто остановились,
Если здесь проходим мы.
*(Переход-зебра)*

Чтобы я тебя повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копыта дай резину,

И тогда, поднявши пыль

Побежит …*(автомобиль).*

На дороге встал в дозор пучеглазый… *(светофор).*

*В.:* Отлично, молодцы! Предлагаю вам съездить в Москву, для этого мы поиграем.

**П.И. «Поездка в Москву»**

*(Цель: развитие внимания, ловкости, координации движений)*

Ход игры

Для игры нужны стулья — одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каж­дый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Моск­ву, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву мы едем автобусом (поездом, самолетом)», — и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость»,— продолжает водящий и переходит на бег. «Москва уже совсем близко»,— объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» — неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каж­дый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожи­данно в любом месте.

*В.:* Ребята, присаживайтесь, отдохните. Пока вы отдыхаете, предлагаю вам поиграть в игру «Я знаю правила…».

**Д.и. «Я знаю правила …»**

*(Цель: выявить представления детей о поведении в общественном транспорте, на тротуаре и проезжей части дороги)*

*Водящий (воспитатель) произносит фразу «Я знаю правила …поведения в транспорте!»*

*Дети, знающие ответы поднимают руку и рассказывают одно или несколько правил.*

*Например: нельзя ехать с открытыми продуктами и напитками, нельзя бегать по салону, нужно держаться подальше от дверей, не мешать входящим и выходящим и т.д.*

*Водящий (воспитатель) произносит фразу «Я знаю правила …поведения на тротуаре!»*

*Дети называют правила.*

*Например: держаться правой стороны, не толкаться, не играть у проезжей части и т.п.*

*Водящий произносит фразу «Я знаю правила …перехода проезжей части!»*

*Дети вспоминают правила перехода: держать взрослого за руку, внимательно смотреть по сторонам, перед переходом убедиться в отсутствии транспорта и т.д.*

*На каждый правильный ответ, дети получают фишку.*

*Ребёнок, который получил больше всего фишек (назвал наибольшее число правильных ответов) становится победителем.*

*В.:* Молодцы, ребята. Хорошо мы сегодня с вами позанимались. Что же мы сегодня вспоминали?

*Дети:* Мы играли с дорожными знаками, вспоминали городской транспорт, отгадывали загадки, разговаривали о дороге и её частях, вспоминали правила поведения на дороге и в транспорте.

***Рефлексия***

**Д. и. «На каждый шаг – любой автомобиль»**

*(Цель: оценка вовлечения детей в процесс образовательно-воспитательной деятельности, рефлексия детей )*

Ребёнок шагает по группе и на каждый шаг старается назвать любой автомобиль. Воспитатель наблюдает за ходом игры (рефлексии) и оценивает, насколько дети вовлечены в процесс.

Список использованной литературы

1. Конспект является авторской разработкой.