**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группы на тему: «Двенадцать месяцев»**

**Цель:** Формирование представлений о календарных месяцах

Образовательные задачи:

1. Продолжать знакомить воспитанников с календарём;
2. Познакомить с названиями месяцев;
3. Формировать умение сравнивать предметы по разным признакам;
4. Формировать пространственные представления.

Развивающие задачи:

1. Развивать диалоговую речь;
2. Развивать умение формулировать вопросы
3. Развивать воображение и навыки словотворчества;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

**Методы и приемы**

* **Практические** (сравнение, формулирование вопросов, подвижная игра, работа в тетради, рисование).
* **Наглядные** (рассматривание, наблюдение).
* **Словесные** (прослушивание, ответы на вопросы, беседа, разъяснения, анализ, выводы).

**Материалы и оборудование**: тетради, карандаши, настольный календарь, музыкальный центр с дисками, кукла Незнайки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Взаимодействие со сверстниками и взрослым в ходе совместной работы |
| Игровая | Подвижная игра, игровые задания |
| Двигательная | Пальчиковая гимнастика |
| Развитие речи | Умение отвечать на вопросы, делать выводы |
| Музыкальная | Прослушивание и сравнение музыкальных фрагментов |
| Познавательно-исследовательская | Работа в тетради, работа с календарем |
| Чтение художественной литературы | С. Маршак «Двенадцать месяцев» |

**Логика образовательной деятельности**

1. Двенадцать месяцев в году в свою играют чехарду

Чтение: С Маршак «Двенадцать месяцев»

Вопросы после прочтения: сколько месяцев в году? У кого какой характер? Про какой месяц моно сказать «мрачный, унылый «, а про какой «жизнерадостный, солнечный»?

Прослушивание музыкальных отрывков: П.И. Чайковский «Ноябрь», «Апрель».

Дети определяют название пьесы, выполняют произвольный рисунок акварелью.

1. Пальчиковая гимнастика:

«Идут четыре брата»

Идут четыре брата

Навстречу старшему (Сгибаем ладонь-большой палец движется на встречу остальным)

Здравствуй большак! – говорят (Сгибаем одновременно четыре пальца, «кланяемся»)

- Здорово, Васька-указка, (По очереди сгибаем то большой, то один из оставшихся пальцев)

Мишка-серёдка, Гришка-сиротка, да крошка Тимошка.

Сначала ребятам необходимо угадать, о ком идет речь, дать общую разгадку (пальцы), затем необходимо определить, «кто есть кто». После этого начинается игра.

1. Сто вопросов:

Незнайка приветствует детей и обращается за помощью. Дети ищут всех братьев-месяцев. Задают вопросы, задачи, загадывают загадки до тех пор, пока все предметы на рисунке не будут закрашены:

*Январь очень любит на санках кататься*

*Январь очень любит снежинками кидаться.*

*Март очень любит пускать корабли*

*Апрель весь снежок убирает с земли*

*А май деревца одевает листвой*

*Июнь – тот клубнику приносит с собой*

*Июль очень любит детишек купать*

*А август – любитель грибы собирать.*

*Сентябрь разным цветом покрасит листочки*

*Октябрь льет дождиком, словно из бочки.*

*Ноябрь ледком покрывает озера*

*Декабрь на окнах рисует узоры.*

Незнайка благодарит детей и предлагает поиграть.

1. Налетели метели

Игра «Снегопад»: по команде Незнайки дети превращаются в снежинки. Они медленно движутся по кругу. Куда упадут снежинки? Если на воду, нужно поднять руки вверх, если на землю –вытянуть вперед, если на крышу дома – сделать крышу из рук над головой (командует Незнайка).

1. Работа в тетрадях
2. Продолжи узор, соедини все точки одной непрерывной линией
3. Дорисуй семерично. На каком рисунке больше снежинок? Подери слова для каждого рисунка.
4. В каком месяце бывают метели и вьюги?
5. Наш календарь

Незнайка показывает детям календарь и рассказывает, зачем он нужен. Дети при помощи воспитателя и Незнайки находят на календаре дату своего рождения.

Незнайка: Какое время года, какой месяц вы любите больше всего? Нарисуйте его, вспомнив, что вам больше всего нравиться делать.

В результате у детей получится новый календарь, свой календарь! Подводя итог работы, ребятам нужно рассказать о ней: Я нарисовал январь, люблю новый год, люблю купаться в речке и т.д.

1. Рефлексия.