**Конспект НОД по развитию речи**

07.09.15 группа №6 «Вишенка»

***Тема: «Игрушки»***

***Цели:***

* Знакомить с названиями игрушек; учит сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного.
* Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции.

***Материалы:***

Картинки с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера. Игрушки из разного материала.

***Организационный момент:***

-Сейчас, пока на улице тепло, вы много гуляете. А что вы делаете, когда холодно или идет дождь? Да, вы играете дома и в детском саду с игрушками.

-Дома у вас много игрушек?

Какие у вас игрушки дома?

-Какие игрушки есть у нас в группе?

-С какими игрушками больше всего любят играть мальчики? А девочки?

-Какие игрушки вы берете на улицу?

***Актуализация знаний:***

*Игра «Один – много»*

-Посмотри те внимательно и скажите: у нас в группе одна кукла или много? Один мячик или много? Сколько машинок? А кубиков? Я называю одну игрушку, а вы назовите этот предмет во множественном числе. Например: мяч-мячи.

-А теперь скажите, каких игрушек у нас много? Начните предложение со слов: «У нас много кукол…)

- У нас есть и большие игрушки, и маленькие. Назовите большие игрушки. А теперь назовите маленькие.

***Постановка проблемы:***

-Ребята, а вы любите путешествовать?

-Для чего люди отправляются в путешествия?

-Знаете ли вы , что игрушки тоже любят путешествовать?

*Работа с рисунком из рабочей тетради «По дороге к азбуке» ч.1 стр.1*

*-*Кто изображен околопаровозика? (ежик и лисенок)

-Как вы думаете, они настоящие или игрушечные?

-Послушайте, что они хотят сказать: «Здравствуйте! Я ежик, а я Лисенок. Мы мягкие игрушки, живем в комнате у мальчика и девочки. Хотите познакомиться с нами и другими игрушками? Тогда поехали!»

-Сегодня мы с вами поговорим об игрушках.

***Открытие нового знания:***

- Ребята, а какие стихи вы знаете об игрушках? («Бычок», «Мяч», «Кораблик», «Зайка», «Мишка» и т.д.)

**Бычок**

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

**Мишка**

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

**Зайка**

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

**Кораблик**

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

**Мячик**

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

***Физкультминутка***

*Паровоз*

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу»,

Далеко я укачу!»

*Работа с рисунком из рабочей тетради «По дороге к азбуке» ч.1 стр.2,3*

- Какие игрушки нарисованы на картинке?

-Чьи это игрушки?

-Где они живут?

-Расскажите , как можно играть:

1) с машиной (возить, нагружать…)

2) с куклой (купать, кормить, расчесывать…)

3) с мячом (бросать, ловить, катать…)

*Загадки про игрушки*

Серый байковый зверюшка,

Косолапый длинноушка.

Ну-ка, кто он, угадай.

И морковку ему дай!

*(Зайка)*

Без неё не обойтись,

Если жду гостей я к чаю:

Медвежонка, лягушонка,

Полосатого котенка.

Всех хочу я угостить,

Ароматный чай попить.

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?

*(Игрушечная посуда)*

Он резиновый, упругий

Так и проситься на руки,

Чтоб подбросить и поймать, по дорожке покатать.

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?

*(Мяч)*

В ней горошинки звенят,

Карапузов веселят.

Это первая игрушка

Под названьем...

*(погремушка)*

*Игра «Назови ласково»*

Кукла (куколка), машина, мяч, флаг, кот, погремушка, матрешка, барабан.

*Игра «Доскажи слово»*

Если игрушка сделана из дерева, значит она деревянная (из резины, из пластмассы, из железа, из глины, из бумаги, из плюша)

- Что находится внутри мягких игрушек? *(вата, поролон)*

-Почему они так называются? *(мягкие на ощупь)*

***Самостоятельное применение «нового»:***

*-*Вы когда-нибудь пробовали сосчитать вагоны в настоящем поезде*?*

-Если в поезде много вагонов, какой он? *(длинный)*

-А если всего 1 или 2 вагона, то какой будет поезд? *(короткий)*

-Бывают еще поезда средней длины. Они не длинные, не короткие.

-Слова как поезда, бывают длинные, короткие и средние. Длинные говорятся долго (например, *па-рик-ма-хер-ска-я*), а короткие быстро (например, *ночь, день*).

-Скажите, какое слово дочь: длинное или короткое?

-Слово сын?

-А слово мо-ро-же-но-е?

*Работа с рисунком из рабочей тетради «По дороге к азбуке» ч.1 стр.5*

Назовите на рисунке картинки. Определите длинные и короткие слова.

-Какая первая картинка?(рак)

-Рак-это короткое или длинное слово?

-Кто нарисован рядом с раком? (черепаха)

-Че-ре-па-ха-это какое слово?

-Какие предметы, изображенные на рисунке можно услышать? *(телефон, колокольчик, самолет)*

-Какие звуки издает гусь, жук, волк?

-Запомните, что все, что можно услышать и произнести, называется звуками. Попробуйте произнести какие-либо звуки.

***Систематизация «нового» знания:***

-Ребята, из чего делают игрушки?

- Можно ли играть со словами, как с игрушками?

-В какие игры мы играли со словами?

-Что вы узнали о звуках?

***Рефлексия деятельности:***

- Вы сегодня много работали. Оцените, как вы занимались, взяв смайлик нужного цвета (красный, желтый или зеленый)