Задачи работы:

**1. Звуки речи.**

     Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове.  
      Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.  
      Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.  
      **2. Образ буквы.**

     Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию их целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.  
      **3. Первоначальное чтение.**

     Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении. Сформировать к концу года плавное послоговое осмысленное чтение.

**4. Предложение. Слово.**  
      Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

**Подготовка к обучению письму**

      Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием.** Представим их.  
      **1. Развивать руку.**

**Сформировать правильный захват орудия письма.**

     Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.     Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

**Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.**  
      Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.     Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иголкой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.  
      **Развивать мелкую моторику рук.**

     Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.     Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук (работа с карандашом и со штампами, ниткопись и бисерография и т. п.).  
      **2. Начать подготовку к технике письма.     Развивать пространственную ориентировку.**   
      В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.  
      **Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.**  
      Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.  
      **3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.**

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.  
      **4. Формировать элементарные графические умения.**

     Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Вводное занятие. Повторение изученного материала. Звуки речи. | 1. Уточнить представление детей о звуках родного языка (согласные — гласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Повторить условные обозначения звуков(красный, зелёный, синий кружки).  2. Произвести звуковой анализ слов «зима», «осень»\*.  3. Упражнять детей в определинии первого и последнего звука в слове.  4. Развивать звуко — буквенный анализ слов игра «Сложи слово», упражнение «Буквы рассыпались». |
| 2. | Буквы. Алфавит. | 1. Уточнить представления детей о букве. Напомнить детям о том, что буква может обозначать два звука (Б — БЬ, А — ЙА).  2. Объяснить детям понятие «алфавит».  3. Упражнять детей в чтении коротких стихотворений(стихотворение — загадка о буквах).  4. Учить детей писать короткие слова — звукоподражания.  5. Учить составлять слова из «рассыпанных» букв.  6\*. Закреплять в представлении детей зрительные образы букв игра «Азбука (буквенные пазлы)». |
| 3. | Звуки и буквы. Закрепление. | 1. Закрепить представления детей о звуках и буквах русского языка, их отличиях.  2. Упражнять в соотнесении звуков и букв.  3. Произвести звуко — буквенный анализ слова ГУСЬ. Обратить внимание на разницу в количестве букв и звуков в этом слове.  4. Упражнять в чтении пословицы «по стрелочкам», учить понимать смысл пословиц.  5. Продолжать учить составлять слова из «рассыпанных» букв. |
| 4. | Слова и слоги. | 1. Упражнять детей в делении слов на слоги  -на слух;  - по количеству гласных в слове.  2. Учить детей обосновывать свой ответ: «В этом слове два гласных звука, а значит и два слога». Игра «Домики».  3. Упражнять детей в придумывании слов на заданный слог , игра «Ёжик».  4. Упражнять детей в слоговом анализе и синтезе слов «Слоговое лото» (по первому, по последнему\* слогу).  5.Закреплять навыки соотнесения звука и буквы.  6. Развивать мелкую моторику (игра с мячиками — ёжиками, упражнение с прищепками).  7. Учить писать слова печатными буквами (запись слов — отгадок). |
| 5. | Ударение. | 1. Упражнять детей в придумывании слов с заданным количеством слогов.  2. Упражнять детей в соотнесении звука с его оптическим изображением (буквой).  3. Закрепить в представлении детей понятие «пословица», учить понимать и объяснять смысл пословиц.  4. Учить детей рисовать схематичное изибражение слова в тетради в клетку, обозначать в схеме колическтво слогов в слове.  5. Познакомить детей с понятиями « ударение», « ударная гласная», «ударный слог». Учить обозначать ударение в схеме слова (слова ПАУК, МУХА).  6. Упражнять детей в определении количества слогов в слове (на слух и по количеству гласных).  7\*. Совершенствовать навыки слогового синтеза на материале двусложных слов ( игра «Слоги рассыпались»). |
| 6. | Слоги и ударение. Закрепление. | 1. Закрепить в представлении детей понятия « ударение», « ударная гласная», «ударный слог».  2. Упражнять детей в определении и назывании (подряд) гласных звуков слова.  3. Упражнять детей в определении на слух ударной гласной в слове. Учить произносить слово с интонационным выделением гласного звука.  4. Упражнять детей в чтении и составлении слов и предложений из слогов: Саша шапкой шишки сшиб.  5. Учить соотносить слово с его схематичным изображением. |
| 7. | Предложение, графические навыки. | 1. Закрепить название и написание первых 5 букв русского алфавита.  2. Уточнить в представлении детей понятие «предложение». Учить различать понятия «слово — предложение», определять количество слов в предложении.  3. Повторить с детьми правила написания предложения и его схематичного изображения.  4. Упражнять детей в составлении предложений из 4 — 5 слов и схемы к ним (с опорой на наглядность).  5. Упражнять детей в чтении печатных, «книжных» предложений и текстов.  6. Учить детей соотносить изображение и его текстовое описание, работать над «осмысленным» чтением (Е.Косинова с. 36)  7. Развивать зрительное внимание и буквенный гнозис («Лабиринты», н/п игра «Азбука»). |
| 8. | Сопоставление (дифференциация) гласных А — Я. | 1. Закрепить название и написание букв А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И  2. Упражнять в различении на слух твёрдых и мягких согласных.  3. Произвести сравнительный звуко — буквенный анализ слов РАД — РЯД. Обсудить функцию гласной я в слове.  4. Произвести полный звуковой анализ слова ЯХТА. Обратить внимание детей на то, что буква Я в этом слове обозначает 2 звука.  5. Совершенствовать навыки чтения на материале слов и предложений с буквами А — Я.  6. Совершенствовать навыки слогового синтеза на материале двух - и трёхсложных слов ( игра «Слоги рассыпались»). |
| 9. | Сопоставление (дифференциация) гласных О — Ё, Э — Е . | 1.Закрепить название и написание букв Й, К, Л, М, Н.  2. Упражнять детей в изменении слов путём замены гласной: ров — рёв, сэр — сер, вол — вёл, мол — мёл, нос — нёс, воз — вёз.  3. Произвести частичный звуко — буквенный анализ слов НОС — НЁС.  4. Произвести полный звуко – буквенный анализ слова ЁРШ, обратить внимание детей на то, что буква Ё в этом слове обозначает 2 звука.  5. Упражнять детей в составлении схемы предложения, интонационным выделении ударного гласного звука.  6\*. Упражнять в чтении слов и предложений с буквами Е, Ё, О, Э — Косинова Е. «Логопедический букварь» с. 77.  7. Развивать навыки слогового синтеза (игровое упражнение «Собери радугу»). |
| 10. | Сопоставление (дифференциация) гласных У — Ю. | 1.Учить составлять предложения по заданной схеме.  2. Упражнять детей в проговаривании предложений с различной (вопросительной, повествовательной и восклицательной) интонацией.  3. Уточнить представления детей о знаках препинания и интонации.  4. Произвести звуковой разбор слова УТЮГ. Уточнить, что звук [у] в этом слове обозначается разными буквами.  5. Упражнять детей в умении на слух определять, какую гласную У или Ю нужно писать в слове. Учить обосновывать своё решение ( ПУШКА - перед звуком [у] слышится твёрдый согласный [п], значит пишем букву У.)  6. Развивать навыки чтения на материале слов и предложений с гласными У — Ю. («Букварь» Н.С. Жуковой с. 73) |
| 11. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Закрепление. | 1.Учить читать слова и предложения с мягкими согласными и буквами Е, Ё, Ю, Я.  2. Учить детей обосновывать необходимость написания гласных Е, Ё, Ю, Я в слове (в слове МЯЧ первый согласный звук [мь] мягкий, после него слышится звук [а], но писать надо букву Я).  3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза (Игра «Слоговое лото» - первый слог»).  4. Произвести звуко – буквенный анализ слова ЗАЯЦ. |
| 12. | Буква Ь, как показатель мягкости. | 1.Закрепить название и написание букв О, П, Р, С, Т  2. Уточнить представления детей о мягком знаке, как показателе мягкости.  3.Упражнять в различении на слух твёрдых и мягких согласных.  4.Учить детей на слух определять наличие Ь в слове.  5.Упражнять в чтении слов и предложений с Ь.  6. Совершенствовать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза(упражнения «Замени букву – цепочка», составь слово по первым звукам).  7. Упражнять детей в составлении схемы предложения. |
| 13. | Разделительный Ь и Ъ. Закрепление. | 1. Упражнять детей в написании слов с Ь и Ъ знаками, учить обосновывать необходимость их написания в слове (Игровое упражнение «Исправь ошибки» - вставить в слове пропущенные и неправильно написанные знаки).  2. Упражнять детей в чтении и дописывании предложений с Ь и Ъ знаками. Игровое упражнение «Допиши предложение» (В сарае хрюкает свинья. У ворона чёрные перья. В гараж въехала машина. Маша съела всю кашу.)  3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза (игра «Слоговое лото» - первый и последний слог).  4. Совершенствовать технику чтения на материале слов и предложений с Ь и Ъ знаками («Букварь» Н.С. Жуковой). |
| 14. | Ребусы. | 1.Закрепить название и написание букв У, Ф, Х, Ц, Ч.  2. Учить разгадывать ребусы.  3. Способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа.  4. Закреплять умение писать печатными буквами.  5. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| 15. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв С — Ц. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков С – Ц, а также зрительные и графические образы соответствующих букв.  2. Продолжать учить детей давать полную фонетическую характеристику звукам.  3. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. («Исправь ошибку» ).  4. Развивать артикуляторные возможности детей на материале чистоговорок со звуками С – Ц.  5. Совершенствовать технику чтения на материале слов и предложений с буквами С и Ц («Косинова Е. «Логопедический букварь» ). |
| 16. | Зима. 2 часа. | 1. Продолжать учить составлять предложения по картинке и записывать их.  2. Прочитать стихотворение – загадку о зиме.  3. Развивать умение писать печатными буквами.  4. Совершенствовать произвольность психических процессов.  5. Развивать навыки построения предложения (игровые упражнения «Дополни предложения», « Расставь слова по порядку»).  6. Развивать грамматический строй речи - упражнять в подборе родственных слов (снег, снежок, снеговик, снежный, снегопад, снежинка, Снегурочка).  *Физкультминутка «Снеговик».* |
| 17. | Кроссворды. | 1.Закрепить название и написание букв Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я.  2.Учить разгадывать кроссворды.  3. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.  4. Развивать умение писать печатными буквами.  5. Закрепить в представлении детей понятия «вертикаль, горизонталь».  6. Побуждать к самостоятельному чтению (прочитать стихотворение «Дед Мороз и ёлка».  *Физкультминутка «Снежок».* |
| 18. | Новый год. | 1. Закрепить навыки написания левоориентированных букв русского алфавита (Я,Ч,У,З,Э, Л) .  2. Побуждать к самостоятельному чтению.  3. Развивать связную монологическую речь и логическое мышление.  4. Способствовать развитию логического мышления (определение последовательности событий).  5. Учить подбирать подписи - предложения к картинкам и составлять из них рассказ («Новогодняя ёлочка»). |
| 19. | Чтение текста с картинками «Почему воробей серый?» (Читаем с папой). 2 часа. | 1. Развивать навыки слитного послогового чтения.  2. Развивать навыки построения предложений. (Игровое упражнение «Дополни предложение»).  3. Развивать связную монологическую речь и логическое мышление.  4. Упражнять в умении писать печатными буквами. |
| 20. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв Ч — ТЬ | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков Ч – ТЬ, а также зрительные и графические образы соответствующих букв.  2. Произвести сравнительный звуково – буквенный анализ слов ВЕТЕР – ВЕЧЕР.  3. Развивать артикуляторные навыки детей на материале чистоговорок со звуками Ч – ТЬ.  4. Развивать навыки слитного послогового чтения на материале слов и предложений с буквами Ч – Т. |
| 21. | .Сопоставление (дифференциация) звуков Ц — Ч. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков Ч – Ц, а также зрительные и графические образы соответствующих букв.  2. Упражнять детей в умении давать фонетическую характеристику звукам.  3. Развивать навыки звукового анализа (игровое упражнение «Исправь ошибку). |
| 22. | Дикие животные. 2 часа. | 1. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.  2. Закреплять и расширять представления детей о диких животных.  3. Развивать навыки позиционного звукового анализа слова.  4. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  5. Развивать внимание и логическое мышление.  6. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.  7. Развивать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных - игра с мячом «Чей хвостик, лапка, ушко?»). |
| 23. | Домашние животные. 2 часа. | 1. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных.  2. Упражнять в умении писать слова печатными буквами (игровое упражнение «Напиши правильно» - запись слов - отгадок).  3. Побуждать к самостоятельному чтению.  4. Формировать интерес к чтению.  5. Прочитать рассказ К.Д. Ушинского «Васька».  6. Развивать навык вдумчивого, осмысленного чтения. Учить детей анализировать прочитанное, отвечая на вопросы по тексту. |
| 24. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв Ш — Щ. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков Ш – Щ , а также зрительные и графические образы соответствующих букв.  3. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. («Исправь ошибку» ).  3. Развивать артикуляторные возможности детей на материале чистоговорок со звуками Ш, Щ  4. Совершенствовать технику чтения на материале слов и предложений с буквами Ш и Щ («Косинова Е. «Логопедический букварь» ). |
| 25. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв Ч – Щ. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков Ч – Щ , а также зрительные и графические образы соответствующих букв.  2. Продолжать учить детей давать полную фонетическую характеристику звукам.  *3. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. (Сравнительный звуко – буквенный анализ слов ПЛАЧ – ПЛАЩ) – доп. задание.*  3. Развивать артикуляторные возможности детей на материале чистоговорок со звуками Ч - Щ.  4. Совершенствовать технику чтения на материале слов и предложений с буквами Ч – Щ (Рассказ «Черныш»).  5. Познакомить детей с правилом правописания буквосочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |
| 26. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв СЬ — Щ. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков СЬ – Щ , а также зрительные и графические образы соответствующих букв.  2. Продолжать учить детей давать полную фонетическую характеристику звукам.  3. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. (Сравнительный звуко – буквенный анализ слов СЕТКА - ЩЁТКА  4. Развивать артикуляторные возможности детей на материале чистоговорок со звуками Щ - СЬ. |
| 27. | Транспорт. | 1. Развивать артикуляторные возможности детей на материале слов сложной слоговой структуры (названия видов транспорта).  2. Продолжать учить делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных в слове. Упражнять детей в интонационном выделении ударной гласной в слове.  3. Упражнять детей в чтении коротких стихотворений о различных видах транспорта.  4. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.  5. Учить дописывать недостающие буквы в слово, восстанавливая его целостность.  6. Расширить представления детей о различных видах транспорта. |
| 28. | Профессии. | 1. Расширять знания и представления о профессиях.  2. Продолжать учить писать слова – названия профессий печатными буквами.  3. Продолжать учить определять порядок слов в предложении, уметь называть первое, второе, третье слово в нём.  4. Упражнять детей в рисовании схемы предложения.  5. Упражнять в осмысленном чтении простых стихотворений – загадок. |
| 29. | Чтение и пересказ рассказа «Умная галка». (Тексты с хвостами). 2 часа. | 1. Развивать связную монологическую речь детей.  2. Учить подбирать подписи к картинкам и составлять их в нужной последовательности в соответствии с сюжетом.  3. Развивать навыки построения предложений.  4. Развивать логическое мышление. |
| 30. | Время. 2 часа. | 1. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза. Продолжать учить детей давать полную фонетическую характеристику звукам родного языка. 2. Упражнять в подборе родственных слов к слову ЧАСЫ. 3. Совершенствовать навык определения времени по часам. 4. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. Учить детей обосновывать свой ответ. 5. Упражнять детей в записи слов и предложений печатными буквами. 6. Совершенствовать технику чтения на материале слов, предложений, текста. Работать над осмысленным чтением. 7. Познакомить детей с русскими народными поговорками и пословицами о времени. Учить понимать их смысл. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| 31. | Чтение и восстановление деформированного текста, пересказ рассказа «Лёша и Барбос». (Тексты с прятками). 2 часа. | 1. Развивать связную монологическую речь детей.  2. Учить подбирать подписи к картинкам и составлять их в нужной последовательности в соответствии с сюжетом.  3. Развивать навыки построения предложений.  4. Развивать логическое мышление. |
| 32. | Праздник 8 марта. | 1. Учить самостоятельно писать поздравление маме.  2. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.  3. Продолжать учить понимать переносное значение пословицы (Сердце матери лучше солнца греет), воспринимать её образный смысл (игровое упражнение «Пословица в картинках»).  4. Побуждать к самостоятельному осмысленному чтению. |
| 32 | Сказки. | * 1. Учить детей ориентироваться в книге (обложка, переплёт — корешок, название, автор, содержание, поиск нужной сказки, страницы).   2. Упражнять детей в подборе родственных слов к слову «сказка».   3. Продолжать учить детей разгадывать ребусы. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.   4. Упражнять в чтении слов, предложений и коротких текстов на заданную тему.   5. Совершенствовать навык вдумчивого, осмысленного чтения.   6. Развивать психические процессы (внимание, мышление) |
| 33. | Весна. 2 часа. | 1. Побуждать к самостоятельному чтению.  2. Расширять и закреплять знания о весне.  3. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать логическое мышление.  4. Закреплять умение читать небольшой текст.  5. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| 34. | Цветы. | 1. Расширять и закреплять знания о цветах.  2. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунки и буквы.  3. Упражнять в умении писать печатные буквы.  4. Упражнять в чтении коротких стихов – загадок. |
| 35. | Чтение и пересказ текста « с хвостами» «Медведь». 2 часа. | 1. Развивать связную монологическую речь детей.  2. Учить подбирать подписи к картинкам и составлять их в нужной последовательности в соответствии с сюжетом.  3. Развивать навыки построения предложений.  4. Развивать логическое мышление. |
| 36. | Птицы. | 1.Продолжать учить проводить фонетический разбор слова.  2. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.  3. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.  4. Побуждать к самостоятельному чтению. |
| 37. | Природные явления. | 1. Учить детей понимать смысл и значение народных примет.  2. Закреплять и расширять представления детей о природных явлениях  3. Прочитать стихотворение Т. Шорыгиной (Колесникова с.45).  4. Совершенствовать навыки плавного послогового, осмысленного чтения. |
| 38. | Чтение и восстановление деформированного текста и пересказ рассказа «Волчишка». (Тексты с хвостами). 2 часа. | 1. Развивать связную монологическую речь детей.  2. Учить подбирать подписи к картинкам и составлять их в нужной последовательности в соответствии с сюжетом.  3. Развивать навыки построения предложений. |
| 39. | Лес. 2 часа. | 1.Расширять представления о лесе.  2. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова.  3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза «Игровое упражнение «Слоги перепутались»).  4. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.  5. Учить подбирать к картинке соответствующий текст. (Создание книжки о лесе.) |
| 40. | В мире книг. | 1. Побуждать к самостоятельному чтению.  2. Воспитывать бережное отношение к книге.  3. Закрепить в представлении детей понятия: «обложка, переплет, оглавление, автор».  4. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах.  5. Упражнять детей в письме слов и предложений печатными буквами. |
| 41. | Скоро в школу. Итоговое занятие. | 1. Закреплять умение читать самостоятельно.  2. Продолжать учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.  3. Закреплять умение писать печатными буквами, читать слова, которые написали. |