Задачи работы:

      **1. Звуки речи.**

     Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове.
      Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.
      Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.
      **2. Образ буквы.**

     Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию их целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.
      **3. Первоначальное чтение.**

     Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении. Сформировать к концу года плавное послоговое осмысленное чтение.

     **4. Предложение. Слово.**
      Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

**Подготовка к обучению письму**

      Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием.** Представим их.
      **1. Развивать руку.**

     **Сформировать правильный захват орудия письма.**

     Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.     Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

     **Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.**
      Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.     Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иголкой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.
      **Развивать мелкую моторику рук.**

     Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.     Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук (работа с карандашом и со штампами, ниткопись и бисерография и т. п.).
      **2. Начать подготовку к технике письма.     Развивать пространственную ориентировку.**
      В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.
      **Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.**
      Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.
      **3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.**

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.
      **4. Формировать элементарные графические умения.**

     Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Вводное занятие. Повторение изученного материала. Звуки речи. | 1. Уточнить представление детей о звуках родного языка (согласные — гласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Повторить условные обозначения звуков(красный, зелёный, синий кружки).2. Произвести звуковой анализ слов «зима», «осень»\*.3. Упражнять детей в определинии первого и последнего звука в слове. 4. Развивать звуко — буквенный анализ слов игра «Сложи слово», упражнение «Буквы рассыпались». |
| 2. | Буквы. Алфавит. | 1. Уточнить представления детей о букве. Напомнить детям о том, что буква может обозначать два звука (Б — БЬ, А — ЙА).2. Объяснить детям понятие «алфавит».3. Упражнять детей в чтении коротких стихотворений(стихотворение — загадка о буквах).4. Учить детей писать короткие слова — звукоподражания.5. Учить составлять слова из «рассыпанных» букв.6\*. Закреплять в представлении детей зрительные образы букв игра «Азбука (буквенные пазлы)». |
| 3. | Звуки и буквы. Закрепление. | 1. Закрепить представления детей о звуках и буквах русского языка, их отличиях.2. Упражнять в соотнесении звуков и букв.3. Произвести звуко — буквенный анализ слова ГУСЬ. Обратить внимание на разницу в количестве букв и звуков в этом слове. 4. Упражнять в чтении пословицы «по стрелочкам», учить понимать смысл пословиц.5. Продолжать учить составлять слова из «рассыпанных» букв. |
| 4. | Слова и слоги. | 1. Упражнять детей в делении слов на слоги-на слух;- по количеству гласных в слове.2. Учить детей обосновывать свой ответ: «В этом слове два гласных звука, а значит и два слога». Игра «Домики».3. Упражнять детей в придумывании слов на заданный слог , игра «Ёжик».4. Упражнять детей в слоговом анализе и синтезе слов «Слоговое лото» (по первому, по последнему\* слогу).5.Закреплять навыки соотнесения звука и буквы.6. Развивать мелкую моторику (игра с мячиками — ёжиками, упражнение с прищепками).7. Учить писать слова печатными буквами (запись слов — отгадок). |
| 5. | Ударение.  | 1. Упражнять детей в придумывании слов с заданным количеством слогов.2. Упражнять детей в соотнесении звука с его оптическим изображением (буквой).3. Закрепить в представлении детей понятие «пословица», учить понимать и объяснять смысл пословиц.4. Учить детей рисовать схематичное изибражение слова в тетради в клетку, обозначать в схеме колическтво слогов в слове.5. Познакомить детей с понятиями « ударение», « ударная гласная», «ударный слог». Учить обозначать ударение в схеме слова (слова ПАУК, МУХА).6. Упражнять детей в определении количества слогов в слове (на слух и по количеству гласных).7\*. Совершенствовать навыки слогового синтеза на материале двусложных слов ( игра «Слоги рассыпались»).  |
| 6. | Слоги и ударение. Закрепление. | 1. Закрепить в представлении детей понятия « ударение», « ударная гласная», «ударный слог».2. Упражнять детей в определении и назывании (подряд) гласных звуков слова.3. Упражнять детей в определении на слух ударной гласной в слове. Учить произносить слово с интонационным выделением гласного звука.4. Упражнять детей в чтении и составлении слов и предложений из слогов: Саша шапкой шишки сшиб.5. Учить соотносить слово с его схематичным изображением. |
| 7. | Предложение, графические навыки. | 1. Закрепить название и написание первых 5 букв русского алфавита.2. Уточнить в представлении детей понятие «предложение». Учить различать понятия «слово — предложение», определять количество слов в предложении.3. Повторить с детьми правила написания предложения и его схематичного изображения.4. Упражнять детей в составлении предложений из 4 — 5 слов и схемы к ним (с опорой на наглядность). 5. Упражнять детей в чтении печатных, «книжных» предложений и текстов.6. Учить детей соотносить изображение и его текстовое описание, работать над «осмысленным» чтением (Е.Косинова с. 36)7. Развивать зрительное внимание и буквенный гнозис («Лабиринты», н/п игра «Азбука»). |
| 8. | Сопоставление (дифференциация) гласных А — Я. | 1. Закрепить название и написание букв А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И 2. Упражнять в различении на слух твёрдых и мягких согласных.3. Произвести сравнительный звуко — буквенный анализ слов РАД — РЯД. Обсудить функцию гласной я в слове.4. Произвести полный звуковой анализ слова ЯХТА. Обратить внимание детей на то, что буква Я в этом слове обозначает 2 звука.5. Совершенствовать навыки чтения на материале слов и предложений с буквами А — Я.6. Совершенствовать навыки слогового синтеза на материале двух - и трёхсложных слов ( игра «Слоги рассыпались»).  |
| 9. | Сопоставление (дифференциация) гласных О — Ё, Э — Е . | 1.Закрепить название и написание букв Й, К, Л, М, Н.2. Упражнять детей в изменении слов путём замены гласной: ров — рёв, сэр — сер, вол — вёл, мол — мёл, нос — нёс, воз — вёз.3. Произвести частичный звуко — буквенный анализ слов НОС — НЁС.4. Произвести полный звуко – буквенный анализ слова ЁРШ, обратить внимание детей на то, что буква Ё в этом слове обозначает 2 звука.5. Упражнять детей в составлении схемы предложения, интонационным выделении ударного гласного звука.6\*. Упражнять в чтении слов и предложений с буквами Е, Ё, О, Э — Косинова Е. «Логопедический букварь» с. 77.7. Развивать навыки слогового синтеза (игровое упражнение «Собери радугу»). |
| 10. |  Сопоставление (дифференциация) гласных У — Ю. | 1.Учить составлять предложения по заданной схеме.2. Упражнять детей в проговаривании предложений с различной (вопросительной, повествовательной и восклицательной) интонацией.3. Уточнить представления детей о знаках препинания и интонации.4. Произвести звуковой разбор слова УТЮГ. Уточнить, что звук [у] в этом слове обозначается разными буквами.5. Упражнять детей в умении на слух определять, какую гласную У или Ю нужно писать в слове. Учить обосновывать своё решение ( ПУШКА - перед звуком [у] слышится твёрдый согласный [п], значит пишем букву У.) 6. Развивать навыки чтения на материале слов и предложений с гласными У — Ю. («Букварь» Н.С. Жуковой с. 73) |
| 11. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Закрепление. | 1.Учить читать слова и предложения с мягкими согласными и буквами Е, Ё, Ю, Я.2. Учить детей обосновывать необходимость написания гласных Е, Ё, Ю, Я в слове (в слове МЯЧ первый согласный звук [мь] мягкий, после него слышится звук [а], но писать надо букву Я). 3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза (Игра «Слоговое лото» - первый слог»).4. Произвести звуко – буквенный анализ слова ЗАЯЦ. |
| 12. | Буква Ь, как показатель мягкости. | 1.Закрепить название и написание букв О, П, Р, С, Т2. Уточнить представления детей о мягком знаке, как показателе мягкости.3.Упражнять в различении на слух твёрдых и мягких согласных. 4.Учить детей на слух определять наличие Ь в слове.5.Упражнять в чтении слов и предложений с Ь.6. Совершенствовать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза(упражнения «Замени букву – цепочка», составь слово по первым звукам).7. Упражнять детей в составлении схемы предложения. |
| 13. | Разделительный Ь и Ъ. Закрепление. | 1. Упражнять детей в написании слов с Ь и Ъ знаками, учить обосновывать необходимость их написания в слове (Игровое упражнение «Исправь ошибки» - вставить в слове пропущенные и неправильно написанные знаки).2. Упражнять детей в чтении и дописывании предложений с Ь и Ъ знаками. Игровое упражнение «Допиши предложение» (В сарае хрюкает свинья. У ворона чёрные перья. В гараж въехала машина. Маша съела всю кашу.)3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза (игра «Слоговое лото» - первый и последний слог).4. Совершенствовать технику чтения на материале слов и предложений с Ь и Ъ знаками («Букварь» Н.С. Жуковой). |
| 14. | Ребусы. | 1.Закрепить название и написание букв У, Ф, Х, Ц, Ч.2. Учить разгадывать ребусы.3. Способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа.4. Закреплять умение писать печатными буквами.5. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| 15. |  Сопоставление (дифференциация) звуков и букв С — Ц. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков С – Ц, а также зрительные и графические образы соответствующих букв.2. Продолжать учить детей давать полную фонетическую характеристику звукам.3. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. («Исправь ошибку» ).4. Развивать артикуляторные возможности детей на материале чистоговорок со звуками С – Ц.5. Совершенствовать технику чтения на материале слов и предложений с буквами С и Ц («Косинова Е. «Логопедический букварь» ). |
| 16. | Зима. 2 часа.  | 1. Продолжать учить составлять предложения по картинке и записывать их.2. Прочитать стихотворение – загадку о зиме.3. Развивать умение писать печатными буквами.4. Совершенствовать произвольность психических процессов.5. Развивать навыки построения предложения (игровые упражнения «Дополни предложения», « Расставь слова по порядку»).6. Развивать грамматический строй речи - упражнять в подборе родственных слов (снег, снежок, снеговик, снежный, снегопад, снежинка, Снегурочка). *Физкультминутка «Снеговик».* |
| 17. |  Кроссворды. | 1.Закрепить название и написание букв Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я.2.Учить разгадывать кроссворды.3. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.4. Развивать умение писать печатными буквами.5. Закрепить в представлении детей понятия «вертикаль, горизонталь».6. Побуждать к самостоятельному чтению (прочитать стихотворение «Дед Мороз и ёлка».*Физкультминутка «Снежок».* |
| 18. | Новый год. | 1. Закрепить навыки написания левоориентированных букв русского алфавита (Я,Ч,У,З,Э, Л) .2. Побуждать к самостоятельному чтению.3. Развивать связную монологическую речь и логическое мышление. 4. Способствовать развитию логического мышления (определение последовательности событий).5. Учить подбирать подписи - предложения к картинкам и составлять из них рассказ («Новогодняя ёлочка»).   |
| 19. | Чтение текста с картинками «Почему воробей серый?» (Читаем с папой). 2 часа. | 1. Развивать навыки слитного послогового чтения.2. Развивать навыки построения предложений. (Игровое упражнение «Дополни предложение»).3. Развивать связную монологическую речь и логическое мышление. 4. Упражнять в умении писать печатными буквами. |
| 20. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв Ч — ТЬ | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков Ч – ТЬ, а также зрительные и графические образы соответствующих букв.2. Произвести сравнительный звуково – буквенный анализ слов ВЕТЕР – ВЕЧЕР.3. Развивать артикуляторные навыки детей на материале чистоговорок со звуками Ч – ТЬ.4. Развивать навыки слитного послогового чтения на материале слов и предложений с буквами Ч – Т. |
| 21. | .Сопоставление (дифференциация) звуков Ц — Ч. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков Ч – Ц, а также зрительные и графические образы соответствующих букв.2. Упражнять детей в умении давать фонетическую характеристику звукам.3. Развивать навыки звукового анализа (игровое упражнение «Исправь ошибку). |
| 22. | Дикие животные. 2 часа. | 1. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.2. Закреплять и расширять представления детей о диких животных.3. Развивать навыки позиционного звукового анализа слова.4. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.5. Развивать внимание и логическое мышление.6. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.7. Развивать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных - игра с мячом «Чей хвостик, лапка, ушко?»). |
| 23. | Домашние животные. 2 часа. | 1. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных.2. Упражнять в умении писать слова печатными буквами (игровое упражнение «Напиши правильно» - запись слов - отгадок).3. Побуждать к самостоятельному чтению.4. Формировать интерес к чтению.5. Прочитать рассказ К.Д. Ушинского «Васька».6. Развивать навык вдумчивого, осмысленного чтения. Учить детей анализировать прочитанное, отвечая на вопросы по тексту. |
| 24. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв Ш — Щ. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков Ш – Щ , а также зрительные и графические образы соответствующих букв.3. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. («Исправь ошибку» ).3. Развивать артикуляторные возможности детей на материале чистоговорок со звуками Ш, Щ4. Совершенствовать технику чтения на материале слов и предложений с буквами Ш и Щ («Косинова Е. «Логопедический букварь» ). |
| 25. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв Ч – Щ. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков Ч – Щ , а также зрительные и графические образы соответствующих букв.2. Продолжать учить детей давать полную фонетическую характеристику звукам.*3. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. (Сравнительный звуко – буквенный анализ слов ПЛАЧ – ПЛАЩ) – доп. задание.*3. Развивать артикуляторные возможности детей на материале чистоговорок со звуками Ч - Щ.4. Совершенствовать технику чтения на материале слов и предложений с буквами Ч – Щ (Рассказ «Черныш»).5. Познакомить детей с правилом правописания буквосочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |
| 26. | Сопоставление (дифференциация) звуков и букв СЬ — Щ. | 1. Уточнить в представлении детей слуховые образы звуков СЬ – Щ , а также зрительные и графические образы соответствующих букв.2. Продолжать учить детей давать полную фонетическую характеристику звукам.3. Развивать навыки звуко – буквенного анализа. (Сравнительный звуко – буквенный анализ слов СЕТКА - ЩЁТКА4. Развивать артикуляторные возможности детей на материале чистоговорок со звуками Щ - СЬ. |
| 27. | Транспорт. | 1. Развивать артикуляторные возможности детей на материале слов сложной слоговой структуры (названия видов транспорта).2. Продолжать учить делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных в слове. Упражнять детей в интонационном выделении ударной гласной в слове. 3. Упражнять детей в чтении коротких стихотворений о различных видах транспорта.4. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.5. Учить дописывать недостающие буквы в слово, восстанавливая его целостность.6. Расширить представления детей о различных видах транспорта. |
| 28.  |  Профессии. | 1. Расширять знания и представления о профессиях.2. Продолжать учить писать слова – названия профессий печатными буквами.3. Продолжать учить определять порядок слов в предложении, уметь называть первое, второе, третье слово в нём.4. Упражнять детей в рисовании схемы предложения.5. Упражнять в осмысленном чтении простых стихотворений – загадок. |
| 29. | Чтение и пересказ рассказа «Умная галка». (Тексты с хвостами). 2 часа. | 1. Развивать связную монологическую речь детей.2. Учить подбирать подписи к картинкам и составлять их в нужной последовательности в соответствии с сюжетом.3. Развивать навыки построения предложений.4. Развивать логическое мышление. |
| 30. | Время. 2 часа. | 1. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза. Продолжать учить детей давать полную фонетическую характеристику звукам родного языка.
2. Упражнять в подборе родственных слов к слову ЧАСЫ.
3. Совершенствовать навык определения времени по часам.
4. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. Учить детей обосновывать свой ответ.
5. Упражнять детей в записи слов и предложений печатными буквами.
6. Совершенствовать технику чтения на материале слов, предложений, текста. Работать над осмысленным чтением.
7. Познакомить детей с русскими народными поговорками и пословицами о времени. Учить понимать их смысл. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
 |
| 31. | Чтение и восстановление деформированного текста, пересказ рассказа «Лёша и Барбос». (Тексты с прятками). 2 часа. | 1. Развивать связную монологическую речь детей.2. Учить подбирать подписи к картинкам и составлять их в нужной последовательности в соответствии с сюжетом.3. Развивать навыки построения предложений.4. Развивать логическое мышление. |
| 32. | Праздник 8 марта. | 1. Учить самостоятельно писать поздравление маме.2. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.3. Продолжать учить понимать переносное значение пословицы (Сердце матери лучше солнца греет), воспринимать её образный смысл (игровое упражнение «Пословица в картинках»).4. Побуждать к самостоятельному осмысленному чтению. |
| 32 | Сказки. | * 1. Учить детей ориентироваться в книге (обложка, переплёт — корешок, название, автор, содержание, поиск нужной сказки, страницы).
	2. Упражнять детей в подборе родственных слов к слову «сказка».
	3. Продолжать учить детей разгадывать ребусы. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.
	4. Упражнять в чтении слов, предложений и коротких текстов на заданную тему.
	5. Совершенствовать навык вдумчивого, осмысленного чтения.
	6. Развивать психические процессы (внимание, мышление)
 |
| 33. | Весна. 2 часа. | 1. Побуждать к самостоятельному чтению.2. Расширять и закреплять знания о весне.3. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать логическое мышление.4. Закреплять умение читать небольшой текст.5. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. |
| 34. | Цветы. | 1. Расширять и закреплять знания о цветах.2. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунки и буквы.3. Упражнять в умении писать печатные буквы.4. Упражнять в чтении коротких стихов – загадок. |
| 35. | Чтение и пересказ текста « с хвостами» «Медведь». 2 часа. | 1. Развивать связную монологическую речь детей.2. Учить подбирать подписи к картинкам и составлять их в нужной последовательности в соответствии с сюжетом.3. Развивать навыки построения предложений.4. Развивать логическое мышление. |
| 36. | Птицы. | 1.Продолжать учить проводить фонетический разбор слова.2. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.3. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.4. Побуждать к самостоятельному чтению. |
| 37. | Природные явления. | 1. Учить детей понимать смысл и значение народных примет.2. Закреплять и расширять представления детей о природных явлениях3. Прочитать стихотворение Т. Шорыгиной (Колесникова с.45).4. Совершенствовать навыки плавного послогового, осмысленного чтения. |
| 38. | Чтение и восстановление деформированного текста и пересказ рассказа «Волчишка». (Тексты с хвостами). 2 часа. | 1. Развивать связную монологическую речь детей.2. Учить подбирать подписи к картинкам и составлять их в нужной последовательности в соответствии с сюжетом.3. Развивать навыки построения предложений. |
| 39. | Лес. 2 часа. | 1.Расширять представления о лесе.2. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова.3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза «Игровое упражнение «Слоги перепутались»).4. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.5. Учить подбирать к картинке соответствующий текст. (Создание книжки о лесе.) |
| 40. | В мире книг. | 1. Побуждать к самостоятельному чтению.2. Воспитывать бережное отношение к книге.3. Закрепить в представлении детей понятия: «обложка, переплет, оглавление, автор».4. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах.5. Упражнять детей в письме слов и предложений печатными буквами. |
| 41. | Скоро в школу. Итоговое занятие. | 1. Закреплять умение читать самостоятельно.2. Продолжать учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.3. Закреплять умение писать печатными буквами, читать слова, которые написали. |