# **Конспект логопедического подгруппового занятия в условиях логопункта**

Подготовила: учитель – логопед

Яруллина Эльмира Равиловна

*Тема: «Путешествие в страну Рычандию».*

*Цель:* Закрепление умение правильно произносить звук [Р] в словах.

Коррекционные задачи:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Отработка согласования существительных с числительными.
3. Активизация словаря по теме: «Профессию и род занятий», «Птицы»

*Воспитывающие задачи:*

1. Воспитание дружеских взаимоотношении между детьми.
2. Развитие навыков самоконтроля за речью.
3. Воспитание активности и самостоятельности.

Развивающие задачи:

1. Развитие внимания, памяти, мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Закрепление пространственных представлений.
4. Развивать координацию движений.

*Здоровьесберегающие задачи:*

1. Создание условий для комфортного самочувствия детей.
2. Укрепление психического здоровья детей.

*Оборудование*. Звуковая мозаика (лист 3\*3, желтые и синие квадратики), кубик, картинки (ворона, сорока, грач, страус), карточка с характеристикой карточки для определения звука в слове, мяч, кукла, подарки (карандаш, ручка, пирамида, картина, лиса, апельсин, вафли, самолет, линейка, снегирь, букварь, фонарик, резинка, мандарин, репа, огурец, рюкзак, шнур, коробка, фартук.) коврик с выпуклыми мячами.

*Ход занятия.*

1. **Оргмомент. Релаксационное упражнение для рук.** *(Звучит музыка)*

## Руки вверх - в кулачок

Разжимай и на бочок.

Руки в стороны - в кулачок

Разжимай и на бочок.

#### Руки вниз - в кулачок

Разжимай и на бочок.

1. **Сообщение темы.**

Сегодня мы отправимся в страну Рычандию и будем продолжать правильно произносить звук [Р] в словах. Давайте заведем нашу экскурсионную машину и поедим (длительное произнесение звука [Р])

1. **Характеристика звука [Р].**

- мы слышим звук [Р]. Какой он?

- мы произносим звук [Р]. Как работают органы речи?

1. Мы едим по кочкам и произносим слоги и слова

Ра-ра-ра – рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро – роза, роща, рот, перо

Ру-ру-ру- руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры – рыба, рынок, рыжик, рысь.

1. **Ст. «Отгадай-ка».** Смотрите, кто нас встречает? Это Роза. Она будет нашим гидом. Отгадайте загадки и определите в словах-отгадках место звука (в начале, середине или конце).

а) Крашеное коромысло

Над рекой повисло. (Радуга)

б) Сидит девица в темнице,

А коса - на улице (Морковь)

в) В доме еда, а дверь зап6ерта. (Самовар)

г) Едет конь стальной, рычит,

Сзади плуги волочит (Трактор)

**6.** **Ст. «Различай-ка».** Игра «Много - один».

Логопед называет существительное во множественном числе, а дети – в единственном.

актеры – *актер* боксеры - *боксер*

шоферы – *шофер* шахтеры – *шахтер*

**7.Ст. «Посчитай-ка».** Игра с кубиком

Назовите птиц, в названиях которых есть звук [Р]. *(ворона, сорока, грач, страус)*

1. **Ст. «Отдыхай-ка»**

*Дети сидят на полу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Шлеп, шлеп | *Поочередно стучат правой и левой ладошкой по полу.* |
| Погуляем, погуляем | *Пальчики «гуляют» по коленям.* |
| Шлеп, шлеп | *Стучат правой и левой ладошкой по полу.* |
| Хлоп, хлоп, хлоп | *Хлопки в ладоши перед собой.* |
| Здрасте, здрасте,здрасте, здрасте | *Пальчики здороваются с большим.* |
| Р-р-р-р | *Крутят кулачками.* |
| Здрасте, здрасте,здрасте, здрасте | *Пальчики здороваются с большим.* |
| Чок-чок, чок-чок | *Показывают одновременно ладошку и кулачок, меняя их.* |

1. **Ст. «Угадай-ка».** Угадайте, какой рисунок нарисовала Роза. Если услышите в слове звук [Р] кладите синий квадратик, если в слове нет этого звука – желтый квадратик.

Слова: ракета, книга, робот, лом, радуга, гном, пирог, автобус, арбуз.

1. **Ст. «Поздравляй-ка».** Соберите подарки, в названиях которых есть звук [Р].

Карандаш, ручка, пирамида, картина, лиса, апельсин, вафли, самолет, линейка, снегирь, букварь, фонарик, резинка, мандарин, репа, огурец, рюкзак, шнур, коробка, фартук.

Давайте подарим подарки Розе.

**11**. Вот и закончилось наше путешествие в страну Рычандию. Давайте заведем машину. По пути в детский сад произнесем чистоговорки:

Ра-ра-ра- стоит высокая гора

Рад-рад-рад-растет крупный виноград

Нат-нат-нат-я ем гранат.

**12. Итог занятия.**

Какой звук мы сегодня учились правильно произносить?

По какой стране мы путешествовали?

Вам понравилось?

Какие станции вам очень понравились?

А какие задания вам показались трудными?

Если вы справились со всеми заданиями, то похлопайте себе в ладоши.