МОУ детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

 п. Судоверфь "Солнышко"

Групповой, познавательно - исследовательский проект по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Волшебные деревья»

 Подготовили:

 Сухова Ольга Юрьевна воспитатель

 1 квалификационной категории

Рыбинск 2013 год

***Проект «Волшебные деревья»***

**Вид проекта:** групповой, познавательно - исследовательский с заданным результатом для детей 2 - 3 лет

**Участники:** воспитатели ДОУ Детский сад п. Судоверфь « Солнышко»

Сухова Ольга Юрьевна

Малинина Анна Сергеевна

Дети 1 младшей группы «Колокольчики»

Родители 1 младшей группы

**Реализация проекта:** Сентябрь 2013 – апрель2014г.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (8 месяцев)

**Актуальность проблемы:**

Во время прогулки дети увидели на берёзе зелёные и жёлтые листья, и стали высказывать свои рассуждения. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о деревьях очень скудные. Таким образом, возникла проблема «Почему на деревьях листья разные? Что происходит с ними? ». Участие детей в проекте позволит сформировать представления о деревьях в разное время года; развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Цель проекта:**

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Волшебные деревья»

**Задачи проекта:**

* познакомить детей с 3 деревьями: берёза, клён и рябина, обратить внимание детей на форму листьев и окраску в разное время года, а также учить различать деревья по коре;
* учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы;
* формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе;
* развивать логическое мышление, речь, кругозор;
* воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;

**Гипотеза:**

Если в течение восьми месяцев следовать четко намеченному плану, то можно реализовать все поставленные задачи.

**Предмет исследования:**

Процесс включения семьи и детей при ознакомлении детей с деревьями, как средство воспитания любви к природе.

**Объяснительная записка:**

Реализуя данный проект, можно добиться того, что у детей останется много разнообразных впечатлений и знаний о деревьях в разное время года. Решению поставленных задач будут способствовать разнообразные формы работы с детьми: беседы, наблюдения, дидактические игры, экскурсии в скверы и парки, чтение соответствующей тематике литературы, сбор гербарий.

**Предполагаемый результат:**

* сформирование знаний о деревьях в разное время года;
* различение деревьев по листьям, плодам и коре;
* самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности;
* развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса;
* получение удовольствия от выполненной работы в коллективе детей

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Деревья»;
* рассматривание деревьев на прогулке.
* чтение стихов, произведений, рассматривание иллюстраций.

**Сотрудничество с семьей:**

* консультация с родителями о проекте, «Какие разные деревья»
* создание папки-передвижки для родителей «Краски осени»»
* сбор листьев для гербария
* экскурсии в осенний парк, рассматривание листьев на деревьях, сравнивание друг с другом, похожи или нет
* подбор книг, иллюстраций по теме
* осеннее развлечение «В гости к Осени»

**Этапы проекта:**

**1. Организационный**

а) подбор и изучение литературы:

б) постановка цели, и разработка содержания учебно-воспитательного процесса

в) группировка материала, составление плана

**2. Практический**

а) наблюдения

б) беседы

в) дидактические игры

г) экскурсии и целевые прогулки

д) развивающие, дидактические игры

е) трудовая деятельность

и) продуктивная художественная деятельность

- рассматривание репродукций, картин, открыток

- рисование

- аппликация

- лепка

ж) опытно-исследовательская работа

з) чтение художественной литературы и прослушивание музыкальных произведении

**3. Заключительный**

- итоговая диагностика познавательных процессов

- распространение опыта в детском саду.

- презентация проекта

**Список использованной литературы**

1. Лесная энциклопедия. В 2-х т. / Гл. ред. Г. И. Воробьев. Ред. кол. : Н. А. Анучин, В. Г. Атрохин, В. Н. Виноградов и др - М. : Сов. энциклопедия, 1985.-Т. 1

2. Пономарёв Н. А. Берёзы СССР — М. : Гослестехиздат, 1932. — 247 с.

3. Вохринцева С. Окружающий мир «Деревья и листья» - Страна фантазий, 2003.

4. Мини – энциклопедия в картинках «Деревья» - Махаон, 2001.

5. Степанов В. Учебник для малышей «Родная природа» - ООО Фламинго, 2007.

6. Степанов В. Учебник для малышей «Уроки чтения» - ООО Фламинго, 2008.

7. Сутеев В. Весна – ООО Астраль, 2001.

8. Прогулка в лесу (кроссворд-раскраска) – ООО Хатбер. М., 2005.

9. Популярное пособие для родителей и педагогов. 100 загадок – Я. :Академия холдинг, 2004.

10. Ерофеева И. Времена года – ООО Линг-книга, 2008.

**Перспективный план наблюдений за деревьями**

**(берёза, клён, рябина) в младшей группе.**

|  |
| --- |
| **ОСЕНЬ (сентябрь, октябрь, ноябрь)** |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1. | «Какие разные деревья» | Обратить внимание детей на деревья (берёзу, клён и рябину) и спросить одинаковые или нет. Чем отличаются? Рассмотреть каждое в отдельности – выявить сходство (есть ствол, листья, ветки) и различия (форма листьев, строение ствола, на рябине есть ягоды) |
| 2. | «Стройная берёзка» | Показать, что у берёзы есть ствол, ветки (их много, они разные: внизу большие, а вверху маленькие) и листья, что берёза очень стройное дерево. Предложить детям подойти к берёзе, потрогать её ствол, показать ветви, изобразить их величину, обойти её кругом, полюбоваться её стройностью и красотой. Рассмотреть листья, какой формы, отметить, что листья у берёзы жёлтые и зелёные. |
| 3. | «Красивый клён» | Найти у клёна ствол и ветки, сравнить с берёзой. Рассмотреть листья у клёна, обратить внимание, что листья резные, очень красивые: желтые, зелёные, оранжевые, красные. Обратить внимание, что клён очень красивое дерево. Предложить детям подойти к клёну, потрогать его ствол, показать ветви, обойти его кругом, полюбоваться его красотой. |
| 4. | «Рябинка» | Найти у рябины ствол и ветки, сравнить с берёзой и клёном: отметить, чем похожи и чем отличаются. Отметить, что листья рябины отличаются от других. Их на веточке много, листики овальной формы и симметрично расположены напротив друг друга. Бывают зелёные, красные, оранжевые, бордовые. Отметить, что у рябины есть ягоды, которыми питаются птицы зимой. Спросить, какое дерево им нравится больше, почему. Обойти вокруг рябинки, полюбоваться её красотой |
| 5. | «Кора» | Продолжать формировать любовь к деревьям и заботливое отношение к ним, уточнить представление о коре и её назначении: защищает от мороза, солнца и ветра. Сравнить кору на деревьях: берёза, клён, рябина и отметить различия. Учить детей определять дерево по коре. |
| 6. | «Падают-падают листья… » | Обратить внимание детей на лежащие под деревьями листья - опали; опавшие листья: разноцветные, разной формы. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья; сравнить листья по цвету, размеру и определить с какого дерева. Отобрать с детьми самые красивые листья, спросить, почему они нравятся детям. Предложить детям походить по листьям послушать, как шуршат; сделатьвывод: листьев становится все меньше, опавшие листья делаются темными, сухими. |
| 7. | «Как деревья готовятся к зиме? » | Рассказать детям, что деревья, сбрасывая листья, готовятся к холодам. Листья укрывают землю сплошным ковром и таким образом защищают корни от морозов: земля под опавшими листьями глубоко не промёрзнет. А весной под опавшей листвой больше влаги, что очень хорошо для растений, которые после зимы возродятся к жизни. |
| 8. | «Из истории использования древесины» | Рассказать детям, что из древесины делают бумагу. Значит, чем дольше будут служить человеку бумажные вещи, тем больше деревьев останется в лесах. Что для этого можно сделать? Надо бережно относиться к книгам, старые аккуратно заклеить, подшить. |
| **ЗИМА (декабрь, январь, февраль)** |
| 9. | «Первый снег» | Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, рябину и клён. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки, а на рябинке красные ягоды) Спросить, почему деревья голые, куда делись листочки, почему? Рассказать, как изменились деревья и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Спросить, какие деревья они знают? Поупражнять в различении деревьев по веткам и стволам.Идет волшебница-зима,Пришла, рассыпалась клокамиПовисла на суках дубов,Легла волнистыми коврамиСреди полей, вокруг холмов. А. Пушкин |
| 10. | «Улицей гуляет Дедушка Мороз, иней рассыпает по ветвям берез. » | Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (клён, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям оттого, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. |
| 11. | «Мороз и солнце – день чудесный» | рассказать, что в зимнее время деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.Заколдован невидимкой,Дремлет лес под сказку сна. |
| 12. | «Рябинушка-кормилица» | уточнить знания детей о рябине, отметить, что есть у рябины (ствол, ветки, гроздья красных ягод). Полюбоваться красотой дерева в зимнее время, как красиво алеют ягоды на снегу. Объяснить детям какую пользу приносят эти ягоды (плодами зимой питаются птицы)Эти ягодки рябиновыеКак камушки, рубиновыеНа холмах и на равнинахАлеют кисти на рябинах. |
| 13. | «Оттепель» | понаблюдать за деревьями в оттепель (как прекрасны деревья с заледеневшими ветками, как мелодично звенят ими). Объяснить детям, что на ветках образуется тонкий слой льда. Когда ветки закачаются от ветра и заденут друг друга, послышится тихий мелодичный звон. Подойти к берёзе полюбоваться её красотой и послушать мелодичный звон. |
| 14. | «Ясная, солнечная погода» | объяснить, что зимой – в ясную солнечную погоду – кора дерева тёплая. В светлый зимний день, когда ярко светит солнце, а небо чистое, голубое, стволы у деревьев тёплые (подойти к деревьям и потрогать кору у дерева рукой) |
| 15. | «Метель» | показать зависимость состояния деревьев от погодных явлений. Метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную позёмку, таким образом, утепляют стволы деревьев. После метели деревья стоят все белые, занесённые снегом. Снег утепляет корни деревьев, они не замёрзнут, а весной снег растает и напоит дерево водой, появятся листочки и дерево оживёт, проснётся от зимней спячки. |
| **ВЕСНА ( март, апрель, май)** |
| 16. | «Что нужно деревьям? » | углубить представления о том, без чего деревья не могут жить. На панно, где изображено дерево, постепенно выкладывать рисунки и уточнять их значимость: солнце (дереву нужен свет и тепло – в марте солнце греет сильнее) ; капелька воды или облако - без воды деревья погибнут, ей они питаются; комочек земли – почва (всё, что нужно для роста находится в почве; дождевой червь – он рыхлит почву, чтобы дереву было легче дышать; ветер, пчела и шмель – они разносят семена, за счёт чего прорастают новые деревья; необходим и воздух, но как его изобразить – он ведь прозрачный, невидимый. |
| 17. | «Ещё в полях белеет снег… » | показать, что с потеплением начинается постепенное пробуждение природы. Снег ещё лежит под деревьями, но около стволов появились воронки – это нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег. У деревьев скоро начнётся сокодвижение. Осмотреть деревья на участке (до начала сокодвижения, в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. |
| 18. | «Почки» | посмотреть, как набухают почки на деревьях – «домики листьев». Аккуратно наклонить ветку и показать каждому ребёнку набухшие почки: всю зиму листья спали в этих домиках, теперь солнце пригревает, посылает свои лучи – когда они станут совсем теплыми, листочки проснутся. Рассмотреть почки на берёзе, клёне и рябине, определить что они разные, отличаются: у одних круглые, у других продолговатые, мелкие и крупные. У берёзы почки мелкие и продолговатые, аНабухают почкиПробиваются листочкиНачинают муравьиПоправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков |
| 19. | «Какие разные эти ветки» | вместе с детьми срезать 3 ветки: берёзы, клёна, рябины и рассмотреть на них почки, уточнить на какой ветке какие почки. Предложить детям поставить их в группе в вазу, и понаблюдать на какой из веток появятся первые листочкиЭти маленькие почкиРаспечатает весна.А пока в них спят листочки |
| 20. | «Берёзовый сок» | формировать бережное и заботливое отношение к берёзе. Ранней весной многие люди собирают берёзовый сок: делают надрез на коре – и сок стекает. Рассказать о пользе берёзового сока для здоровья (сок очень полезный, он богат витаминами, научить, что после сокосбора замазывать ранки на стволе глиной, чтобы дерево не заболело и не погибло. Не зря в русской пословице говорится: «Берёза плачет кровавыми слезами» |
| 21. | «Цветут ли деревья? » | объяснить детям, что деревья тоже цветут, но по-разному: на одних появляются длинные серёжки, а на других цветочки. Это значит, что деревья проснулись от зимней спячки. Полюбоваться красотой деревьев, подойти поближе к каждому дереву рассмотреть серёжки и цветы. |
| 22. | «Лист зеленеет молодой» | обратить внимание детей на красоту весенних деревьев. Обратить внимание на блестящие листики их яркий и сочный цвет, а также рассмотреть их, они разные: маленькие, большие и резные. Майские жуки и насекомые загудели возле зелёных веток деревьев. |
| 23. | «Нагревается ли ствол берёзы в жаркую погоду? » | показать, что в жаркую погоду ствол берёзы не нагревается.Если в жаркий день дотронуться до ствола берёзы, то можно заметить, что даже на солнце ствол берёзы остаётся прохладным (попросить детей потрогать ствол берёзы и другого дерева руками). Объяснить, что белый цвет отражает солнечные лучи (провести эксперимент «Что нагреется быстрее – чёрная или белая ткань) . |

**Направления развития образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | - Социализация- Экскурсии: по участку детского сада и в осенний парк- Наблюдения- Беседы- Свободное общение- Труд- Безопасностьбеседа с детьми:- «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? »- «Почему опасно бегать с палками? » |
| 2. | Познавательное развитие | - Рассказ воспитателя- Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций- Исследовательская деятельность:наблюдение за листопадомобследование и рассматривание листьев:определять форму: круглые, овальные, резныеокраску: оттенки зелёного, жёлтого и красного цвета, неоднородность цвета (пятнистость, полосатость) ;величину – использовать в определении более точные градации: мелкие, крупные, средние листья;поверхность листа: гладкий, ворсистый, блестящий – не блестящий; плотность и толщину листьев;- Дидактические, познавательно-речевые, пальчиковые игры**ФЭМП**- Счёт ( один – много)- По цвету, форме |
| 3. | Речевое развитие | - Беседы-Чтение художественной литературы- Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме- Загадывание загадок- Рассматривание картин, открыток, иллюстраций- Разучивание стихотворений, песен |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)- Музыка - по плану музыкального руководителяПодборка материалов для изготовления гербария, конструирования |
| 5. | Физическое развитие | - Физкультура, здоровьеподвижные игры:Физкультминутка**Здоровье**свободное общение «Могут ли деревья лечить? », «О пользе деревьев и кустарников»создание условий для самостоятельной деятельности детей |

**Реализация проекта**

Для удобства реализации проекта, планирования работы, контроля и самоконтроля, анализа и рефлексии весь материал был разделен на блоки: осень, зима, весна.

|  |
| --- |
| **1 блок «Осень» - (сентябрь, октябрь, ноябрь)** |
| 1. | Беседы и наблюдения | - «Какие разные деревья»- «Что есть у дерева» (ствол, ветки, листья)- «Стройная берёзка» - рассмотреть листья, ствол- «Красивый клён» - рассмотреть листья, ствол- «Рябинка» - отметить, что есть у рябины- «Падают, падают листья»- «Как деревья готовятся к зиме»вывод: листьев становится все меньше, опавшие листья делаются темными, сухими. |
| 2. | Экскурсии и целевые прогулки | - Вокруг детского сада – обратить внимание на осенние деревья, находить знакомые деревья |
| 3. | Дидактические игры | - «Узнай дерево по листьям»- «Лист, с какого дерева»- «Найди такой же листочек».- «Сколько в руке листьев березы? »- «Какого цвета лист»- «Найди лист по цвету (размеру, форме, величине) »- «Разложи листья (чередование) »- «Соберем гирлянду из листьев»- «Найди самый большой лист (самый красивый) »- «Что сначала, что потом» |
| 4. | Игры по развитию речи | -«Осенние листья» - пальчиковая гимнастика.Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная сбольшого)Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки)Листья берёзы,листья рябины,листики тополя,листья осины,листики дуба мы соберём, (загибают пальчики, начиная с большого)маме осенний букет принесём (шагают по столу средним и указательным пальчиками) |
| 5. | Подвижные игры | - «Принеси лист березы»- «Поймай листок»,- «Найди и принеси красный (жёлтый, зелёный) лист», |
| 6. | Трудовая деятельность | - Сгребание сухих листьев в определенное место- Сбор разноцветных листьев.- Сбор опавших листьев вокруг деревьев- Уход за поломанными ветками.- Сбор плодов деревьев |
| 7. | Продуктивная деятельность | - «Мое любимое дерево» - аппликация (коллективная работа)- «Мое любимое дерево»- рисование (коллективная работа)- «Стройная берёза» - рисование (коллективная работа)- "Осенние листочки" - раскрашивание- «Листопад» - аппликация из ткани- "Дерево в осенью" - лепка  |
| 8. | Художественная литературы | Мы — листочки,мы — листочки,Мы — осенние листочки.Мы на веточках сидели,Дунул ветер — полетели.Мы летали, мы летали —Все листочки так устали.Перестал дуть ветерок —Все уселись в кружок.Ветер снова вдруг подулИ листочки с веток сдул.Все листочки полетелиИ на землю тихо сели.Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом —Чудеса увидишь в нем. (Лес.)Дом открыт со всех сторон.В доме — тысяча колонн.Над колоннами — шатры,Под колоннами — ковры.Тут живут и на коврах,И в колоннах, и в шатрах. (Лес.) |
| **2 блок «Зима» - (декабрь, январь, февраль)** |
| 1. | Беседы и наблюдения | - «Почему на деревьях нет листочков»- «Первый снег»- «Деревья в инее»- «Ясная, солнечная погода»- «Метель»- «Дерево – кустарник»- «Деревья зимой»- «Согреем деревья»вывод: зимой деревья стоят голые, без листьев. Они отдыхают, спят, набираются сил. |
| 2. | Экскурсии и целевые прогулки | - Вокруг детского сада – обратить внимание на зимние деревья, находить знакомые деревья. |
| 3. | Дидактические игры | - «Назови дерево: береза, клён, рябина»- «Найди дерево по описанию»- «Найди дерево по ветке».- «Загадай, мы отгадаем»- «Найди дерево по семенам»- «Собери пирамидку из листьев (по возрастанию) »- «Разложи листочки по цвету» (по убыванию, возрастанию- «Деревья, плоды, ягоды»- лото «Сложи картинку», «Деревья и листья |
| 4. | Игры по развитию речи | - «Дождик» - на координацию речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на поясе)Капля два (Прыжок.)Очень медленно сперва(4 прыжка.)А потом, потом, потом(8 прыжков.)Все бегом, бегом, бегом.Мы зонты свои раскрыли(Руки развести в стороны.)От дождя себя укрыли.(Руки полукругом над головой) |
| 5. | Подвижные игры | - «Листопад»Листопад! Листопад! (действия выполняют дети с желтыми листьями)Листья желтые летят!Кружатся красивые желтые листочки!Кружатся красивые красные листочки!(действия выполняют дети с красными листьями)Сели! (уселись и замерли, не шевелятся)Прилетел легкий ветерок, подул (дуют)Поднялись листья, разбежались. (разлетелись в разные стороны)Закружились, закружились! (кружатся)Листопад! Листопад!Листья по ветру летят!Затих ветерок, и листочки медленно опускаются на землю(садятся вначале жёлтые, затем красные листья) |
| 6. | Трудовая деятельность | - Сгребание снега к стволу дерева- Очистка стволов от отмершей коры.- Утепление корней деревьев и кустов снегом. |
| 7. | Продуктивная деятельность | - «Зимнее дерево»- рисование- "Деревья зимой" - рисование (коллективная работа)для оформления группы:- «Деревья в инее» - аппликация- «Гроздь рябины»» - лепка (пластелинография) |
| 8. | Художественная литературы | И не снег, и не лед,А серебром деревья уберет.Стоят деревья в инееТо белые, то синие.Столбами синеватымиСтоят дымки над хатами.И все на свете в инее —То белое, то синее.Под снегом спят кусты и сад,И пруд, и огород.Есть в лесу ложбина,Там растёт рябина.Бусы, ягоды на нейСловно россыпи огней.Белая берёза –Машина сестричкаУ берёзы белойТоже есть косичкаМашенька к берёзеБелой подойдёт,Ленточку берёзеВ косы заплетёт |
| **3 блок «Весна» - т (март, апрель, май)** |
| 1. | Беседы и наблюдения | - «Что нужно нашему дереву? »- «Ещё в полях белеет снег… »- «Набухшие почки»- «Берёзовый сок»- «Деревья в цвету»- «Первые листочки»вывод: деревья просыпаются от зимней спячки, появляются листочки. |
| 2. | Экскурсии и целевые прогулки | - Вокруг детского сада – обратить внимание на весенние деревья, находить знакомые деревья |
| 3. | Дидактические игры | - «Узнай дерево по коре»- «Детка с ветки»- «Опиши дерево/куст/» по мнемокарте: название, дерево или кустарник?какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий.)какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая.)какого цвета и формы листья? (круглые, симметрично расположены листики овальной формы, резные, вытянутые) |
| 4. | Игры по развитию речи | - «Береза» на развитие речевого дыхания.Береза моя, березонька (дети идут хороводом, взявшись за руки)Береза моя белая,Береза кудрявая (меняют направление движения.)Стоишь ты, березонька, (встали, подъем рук вверх, вдох.)Посередь долинушки, (опустили руки, выдох.)На тебе, березонька, (подъем рук, вдох.)Листья зеленые, (опустили руки, выдох.)Под тобой, березонька, (подъем рук, вдох.)Трава шелковая. (опустили руки, выдох.) |
| 5. | Подвижные игры | - «Кто быстрее добежит до берёзы (клёна, рябины) ».- «1, 2, 3 – к дереву беги»- Физкультминутка «Листья»Листья осенние тихо кружатся,(кружатся на цыпочках, руки в стороны.)Листья нам под ноги ложатся(приседают)И под ногами шуршат, шелестят,(движения руками вправо - влево)Будто опять закружиться хотят.(поднимаются кружатся)- ФизкультминуткаВетер дует нам в лицоЗакачалось деревцоВетер тише, тишеДеревцо всё выше, выше |
| 6. | Трудовая деятельность | - Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев- Удаление поврежденных и сухих веток- Сбор поломанных веток на участке.- Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников |
| 7. | Продуктивная деятельность | - «Ветка в вазе» - рисованиедля оформления группы:- "Праздник берёзки" - аппликация из ткани- "Русская берёзка" - бисероплетение |
| 8. | Художественная литературы | Разбежались по опушкеВ белых платьицах подружки. (Березы.)Набухают почки,Пробиваются листочки,Начинают муравьиПоправлять дворцы свои.Г. ЛадонщиковЭти маленькие почкиРаспечатает весна.А пока в них спят листочкиИ растут во время снаРаспускается веснойКлён нарядный – лист резнойКаждый листик, как звездаКлён узнаешь без труда |