**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 66 «ЗАБАВУШКА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ул. Пермская, д.11, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская область, 628617 | Телефоны: (3466) 48-81-90, 46-45-77Тел./факс:(3466) 46-97-06 |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №66

«Забавушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Муличенко

***«НАШ КРАЙ»***

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ**



**Срок реализации**: 2 года

**Разработчики:**

Муличенко В.М., заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №66 «Забавушка»

Малетина Н.С., канд. пед. наук, доцент, методист

Синякова И.В., старший воспитатель

г. Нижневартовск – 2015

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт программы**  | **3** |
|  |  |  |
| **2.** | **Пояснительная записка** | **5** |
|  |  |  |
| *2.1.* | *Актуальность программы*  | *5* |
|  |  |  |
| *2.2.* | *Цель и задачи Программы*  | *7* |
|  |  |  |
| *2.3.* | *Теоретические основы программы* | *8* |
|  |  |  |
| *2.4.* | *Условия реализации Программы* | *8* |
|  |  |  |
| **3.** | **Содержание Программы** | **9** |
|  |  |  |
| *3.1.* | *Направления патриотического воспитания* | *9* |
|  |  |  |
| *3.2.* | *Содержание разделов Программы*  | *13* |
|  |  |  |
| **4.** | **Процесс реализации программы** | **15** |
|  |  |  |
| *4.1.* | *План реализации Программы* | *15* |
|  |  |  |
| *4.2.* | *Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания дошкольников в ДОУ* | *16* |
|  |  |  |
| **5.** | **Результаты и мониторинг реализации программы** | **18** |
|  |  |  |
| **6.**  | **Информационное обеспечение Программы** | **23** |
|  |  |  |
| **7.** | **Приложения** | **24** |
|  |  |  |
| *7.1.*  | *Описание методики диагностики когнитивного и эмоционального компонента основ патриотизма* | *24* |
|  |  |  |
| *7.2* | *Форма протокола обследования детей* | *26* |
|  |  |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | **Наш край**: программа воспитания основ патриотизма у дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ |
| Информация об учредителе  | Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска. |
| Реквизиты образовательного учреждения  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад компенсирующего типа» № 66 «Забавушка»628617, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 11. Муличенко Вера Михайловна – заведующий ДОУ***Контактные телефоны*:** 46-97-06; 46-45-77***Факс:***46-97-06; ***E-mail*:** dou66@yandex.ru |
| Основание для разработки Программы  | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление правительства РФ от 05.10. 2010 № 795 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
3. Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61;
6. Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»,
7. «О целевых программах города Нижневартовска», распоряжение администрации города «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы» от 06.07.2011 №742;
 |
| Заказчик Программы  | Педагогический совет ДОУ  |
| Основные разработчики Программы  | Муличенко В.М. – заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС №66;Малетина Н.С. – методист;Синякова И.В. – старший воспитатель. |
| РецензентПрограммы | Бизикова О.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования Нижневартовского государственного университета |
| Цель Программы  | Совершенствование процесса воспитания основ патриотизма у детей  |
| Задачи Программы  | 1. Привитие детям чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; 2. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);3. Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о родном городе, округе, стране, столице, государственной символике;4. Содействие развитию чувства гордости за достижения и победы страны, за достижения и победы своих земляков;5. Воспитание чувства уважения и признательности к защитникам Отечества, восхищения их подвигами;6. Воспитание чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.7. Воспитание толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.  |
| Срок реализации Программы | 2 года (ноябрь 2013 – апрель 2015) |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы  | – повышение уровня воспитанности основ патриотизма у воспитанников ДОУ;– совершенствование системы управления качеством патриотического воспитания в ДОУ;– повышение компетентности педагогов в реализации Программы;– обогащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей решение задач патриотического воспитания в ДОУ; – повышение педагогической культуры родителей в вопросах патриотического воспитания. |
| Система организации контроля исполнения Программы  | Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ  |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1. Актуальность программы.** Воспитание основ патриотизма всегда было важной задачей в системе отечественного дошкольного образования. Без ее решения трудно представить духовно-нравственное становление личности ребенка. В советское время сложилась вполне определенная система патриотического воспитания дошкольников с четко обозначенными задачами, содержанием, методами. Эта система опиралась на богатые традиции прошлого, но в ней подчеркивалось, что «советский патриотизм» является патриотизмом высшего типа, т.к. в нем «любовь к Отчизне сливается с преданностью социалистическому государству и партии».

Именно такое понимание патриотизма стало причиной так называемой «деидеологизации» программ детского сада, из которых содержание, связанное с воспитанием патриотических качеств, было исключено в конце 80-х – начале 90-х годов ХХ века. Стимулом возврата к проблеме патриотического воспитания явились Государственные Программы Патриотического воспитания граждан РФ на 2001-2005 годы и на 2006-2010 годы.

Сегодня воспитание патриотизма у российских граждан, в первую очередь у детей и молодежи – одно из приоритетных направлений деятельности общества и государства. Важность этой задачи подчеркнута и в новой «Программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Вместе с тем в практике образования наблюдается явно выраженное противоречие между признанием необходимости патриотического воспитания подрастающего поколения и недостаточной степенью готовности педагогов к данной деятельности.

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

На сегодняшний день задачи, связанные с патриотическим воспитанием, решаются не на уровне комплексных программ, ориентированных на единый стандарт, а определяются наличием или отсутствием интереса к данной проблеме конкретного региона, округа, детского сада.

Кроме того, анализ многих пособий, заполонивших сейчас прилавки книжных магазинов, свидетельствует о том, что проблемы патриотического воспитания в основном касаются поиска новых форм работы, в меньшей степени уделяется внимание к его содержанию. К тому же в современных пособиях для детских садов нередко наблюдается перенос содержания, форм, средств и методов патриотического воспитания из школьных программ.

Педагоги затрудняются самостоятельно определить современное содержание, средства, методы и формы патриотического воспитания дошкольников. Это ведет к тому, что в работе используются либо лишь отдельные рекомендации авторов, причем бессистемно, либо занимаются патриотическим воспитанием в ущерб другим аспектам образовательной деятельности.

Зачастую данный процесс охватывает лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей, в котором нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что существуют ***противоречия*** между необходимостью осуществлять государственный заказ на качественное патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ и отсутствием его системы.

Перед творческой группой была поставлена**цель*:*** разработать и апробировать программу патриотического воспитания старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

А для этого было необходимо:

1. Выявить направленность, цели и задачи патриотического воспитания старших дошкольников в ДОУ.
2. Определить основные направления патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.
3. Изучить уровни воспитанности основ патриотического сознания у старших воспитанников ДОУ.
4. Изучить состояние процесса патриотического воспитания в группах детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
5. Спроектировать и апробировать технологию патриотического воспитания старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

**2.2. Цель и задачи Программы**

***Основной целью Программы*** является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания детей в ДОУ.

***Задачи Программы****:*

1. Повышение уровней воспитанности основ патриотизма у детей 5-7 лет.
2. Совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания воспитанников в ДОУ.
3. Внедрение в процесс патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы.
4. Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания дошкольников.
5. Развитие материально-технической базы патриотического воспитания в ДОУ.

**2.3. Теоретические основы программы**

При разработке Программы учитывались следующие теоретические положения дошкольной педагогики и психологии:

* идеи психологов и педагогов о развитии личности ребёнка в процессе ознакомления с окружающим миром (Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева);
* концепции патриотического воспитания дошкольников и программы социального развития детей дошкольного возраста (Р.С. Жуковская, Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Э.К. Суслова и др.);
* исследования о структурных компонентах патриотизма И.Ф. Харламова В.П. Горленко;
* идеи народности в воспитании Г.Н. Волкова Т.С. Комаровой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

**2.4. Условия реализации Программы.** Для реализации Программы необходимы следующие условия:

1. *Интеграция и согласованность воспитательных воздействий воспитателей, специалистов ДОУ и родителей* в процессе патриотического воспитания дошкольников. Программа включает, с одной стороны повышение компетентности педагогов в этих вопросах, (совершенствование уровня их педагогического мастерства, знаний о средствах и методах патриотического воспитания), а с другой – расширения педагогического кругозора родителей в области ознакомления детей с родным городом и округом.

2. *Создание и постоянное обогащение предметно-развивающей среды*, необходимой для решения задач Программы, а также обеспечение мониторинга ее развития.

3. Разработка *организационной структуры управления качеством патриотического воспитания* и разработка содержания деятельности по управлению данным процессом

4. *Система педагогического мониторинга качества патриотического воспитания дошкольников* (мониторинг результативности процесса, компетентности воспитателя, мониторинга качества предметно-развивающей среды, мониторинг активности родителей в воспитании основ патриотизма у детей).

**Новизна и практическая значимость** Программы заключается в обосновании и разработке системы управления качеством патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

**Структура Программы** включает следующие компоненты:

* + содержательный (цель, задачи и содержание Программы);
	+ процессуальный (план реализации Программы, условия и программно-методическое обеспечение в реализации Программы);
	+ диагностико-результативный (предполагаемые результаты и мониторинг их достижения).

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Направления патриотического воспитания.** Анализ теоретических основ показывает, что особыми направлениями патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются:

* формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;
* формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом и народами, живущими рядом;
* воспитание высоких человеческих эмоций, лежащих в переживаниях раннего детства: любовь к матери, родным, чувство сопричастности к своему городу, уважение к труду людей, чувство гордости за достижения родного города, интереса к его прошлому и настоящему, доброжелательные чувства к окружающим людям, толерантность к их особенностям и т.д.;
* развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношении к природе родного края.

Исходя из этого, в структуру патриотического воспитания дошкольников включаются следующие **разделы:**

* родной дом (семья и детский сад);
* родной край (город, округ, страна, история родного края);
* герои Отечества (защитники Отечества, знаменитые соотечественники);
* отечественная культура;
* наши традиции и праздники;
* родная природа.

Содержание Программы патриотического воспитания нашего ДОУ отбиралось с учетом возрастных особенностей детей седьмого года жизни, а также с учетом следующих **особенностей воспитания патриотизма,** характерных для данного возрастного периода.

**1.** Воспитание патриотизма у дошкольника начинается с привития чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит перенос человеческих эмоций, возникших в раннем детстве, с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений. Эмоции приобретают в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: от любви к матери к любви к Матери-Родине, от любви к отцу – к преданности Отечеству.

**2.** Воспитание патриотизма у дошкольников предполагает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране. Чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей расширяется и углубляется от встречи и общения с другими взрослыми жителями дома, города, работниками детских садов и других учреждений, с которыми соприкасается ребенок, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад», «родная улица», «родной город», «родной край» – все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

**3.** Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях отечественных мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей. В.В. Зеньковский писал: «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа…». В многонациональном пространстве, каким является наш город, важно раскрыть детям поликультурное богатство нашего края.

**4.** Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера и в семье, и в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков российского народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев). Надо знакомить детей с характерными традициями и обычаями народа в России, округе, городе, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям народов своего края, формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь страны. Например, народные традиции дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа. Атмосфера праздника сближает, роднит людей, позволяет понять, почему они такие, где их корни. К.Д. Ушинский писал: «Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни, и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого… и так тускло и серо было бы детство, если бы из него выбрать праздники».

Душа народа, высокие традиционные национальные ценности: открытость, совестливость, ответственность и справедливость – успешно познаются детьми через народную песню и сказку, а народная мудрость легко входит в жизнь и память ребенка через приметы, пословицы, поговорки.

**5.** Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природа – это и двор дома, и Вселенная, и мировое космическое пространство. Но особую роль в воспитании чувства привязанности и любви к родному краю у ребенка играет *окружающая* его природа, поскольку она очень рано входит в его жизнь, она доступна и понятна ему и воспринимается как часть его бытия.

Все эти особенности становления патриотического сознания дошкольника, т.е. особенности развития его чувств и элементарных представлений о Родине, позволяют фокусировать внимание на ознакомление дошкольника, прежде всего, с малой родиной, местом, где сейчас живет и развивается маленький Гражданин. Именно поэтому узловое содержание программы «Наш край» составили разделы, связанные с семьей, родным городом и округом. А все остальные, выше указанные, разделы органически дополняют их.

Конкретизация содержания разделов осуществлялась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом региональных условий

**3.2. Содержание** **разделов Программы.** Содержание Программыструктурировалось в соответствии с разделами, рекомендованными в задачах социально-коммуникативного развития детей.

***Родной дом (семья, детский сад).*** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны и родного города (роль каждого поколения в разные периоды истории). Рассказывать детям о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Учить детей видеть радующие глаз компоненты окружающей среды.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки); формировать умение эстетически оценивать окружающую природу, городские пейзажи.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в различной деятельности, охватывающей детей разных возрастных групп и родителей; через участие в подготовке к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство сопереживания, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

***Родной город.*** Знакомить с достопримечательностями города Нижневартовска, с его улицами, особенностями архитектуры, знаменитыми земляками, с градообразующей деятельностью людей. Знакомить с символикой города, с его памятными местами, с особенностями природы (живой и неживой). Традиционные праздники города (Самотлорские ночи, День нефтяника и др.).

***Родной округ.*** Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, об его природных и климатических особенностях, о символике округа (герб, флаг). Познакомить с коренными народами округа, их культурой (ДПИ, эпос ХМАО, род занятий коренных жителей). Традиционные хантыйские праздники. Знакомить с земляками – героями ВОВ, с земляками, прославившими страну в спортивных состязаниях, в искусстве и т.д.

***Родная страна.*** На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе, округе и стране, воспитывать чувство гордости за их достижения. Закреплять представления о государственной символике и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Знакомить с выдающимися личностями прошлого и настоящего страны.

Углублять знания о Российской армии, о защитниках Отечества прошлого. Воспитывать уважение к защитникам страны, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам и памятникам землякам), гордиться победами российских воинов.

**4. ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. План реализации Программы**

Реализация Программы предусматривала следующие этапы:

***I этап (аналитический)*** – *май 2013 – август 2013 г. –* направлен на:

* изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме, анализ нормативно-правовых документов по содержанию и условиям дошкольного образования и программ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
* подбор диагностического инструментария и проведение обследования представлений у дошкольников о родном крае на разработку Программы воспитания основ патриотизма у старших дошкольников.

***II этап (подготовительный) –*** *сентябрь 2013 – октябрь 2013 –* направлен на: подготовку воспитателей и родителей к реализации Программы;

* разработку технологии воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста; обеспечение материально-технической базы, предметно-развивающей среды для реализации Программы.

***III основной этап (практической)*** *– ноябрь 2013-апрель 2015 – на:*

* апробацию Программы, включая в образовательный процесс ДОУ комплекс мероприятий с детьми, родителями и педагогами;
* осуществление мониторинга эффективности Программы.

***IV этап (итогово-аналитический) –*** *май 2015* посвящен: подведению итогов мониторинга по воспитанию у детей основ патриотизма, систематизация методических и практических материалов Программы, презентации материалов Программы педагогической общественности города.

**4.2. Программно-методическое обеспечение управления качеством патриотического воспитания дошкольников в ДОУ**

***Программное обеспечение*** включает в себя:

**1.** Планы работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников с детьми и с родителями, работу со школой и учреждениями культуры, создание предметно-развивающей среды в группе.

**2.** Содержание педагогического мониторинга качества патриотического воспитания у дошкольников и необходимый для его проведения диагностический инструментарий.

**5.** Необходимая *наглядность, представляющая:*

*символику* города, округа, страны;

*тематические альбомы и папки*: «Наши родители», «Наши славные дела», «Мой любимый детский сад», «Двор, в котором я живу», «Памятные места города», «Нижневартовск – спортивный», «Югра – нефтяной край», «Наши защитники», «Москва – столица России», «Необъятная Россия».

*открытки, книги, фотографии* о Нижневартовске, округе и стране, об их предприятиях и учреждениях;

*аудио и видеоматериалы* о Нижневартовске, об округе и о России;

*иллюстративный материал* о природе родного края;

*карты* города, округа и России;

*предметы народно-прикладного искусства (русского, хантыйского, татарского, украинского и др.).*

***Подготовка методического обеспечения*** Программы включает:

1. *Разработку конспектов НОД и развлечений***,** посвященных ознакомлению детей дошкольного возраста с Нижневартовском и Ханты-Мансийском округом в соответствии с рабочей программой.

2. *Разработку рабочей тетради для детей «Край, в котором я живу».* Данное индивидуальное средство ознакомления детей с родным краем должно включить различные задания для закрепления полученных знаний и усвоение новых знаний о Нижневартовске, округе, об их истории, о символике, о труде нефтяников, природе и т.д. А также заданий, направленных на формирование у детей осознания своей сопричастности к родному городу и его жизни.

3. *Подбор художественного слова для хрестоматии:*

* *стихотворений о родном крае,*об истории и жизни города и округа, страны;
* *рассказы и беседы с детьми об особенностях округа***,** посвященные основным темам содержания технологии;
* *загадки о Нижневартовске, Хантыйские народные загадки;*
* *пословицы и поговорки о Родине;*
* *мифы и легенды земли Югорской* для ознакомления детей с особенностями родной природы и коренными жителями нашего края.

*4. Создание сборника дидактических игр по ознакомлению и закреплению знаний о родном крае у дошкольников «Игротека».*Игры с содержанием выделенных тем Программы: «Сложи картинку», «Загадки о родном городе (округе)», «Где я живу?», «Кто больше знает улиц в нашем городе?», «Путешествие по городу», «Знатоки», «Кому что нужно», «Весна в лесу», «Хорошо – плохо», «Узнай по описанию» и др.

*5. Сборник подвижных игр народов ханты и манси*. Игры предназначены для ознакомления детей с культурой народов Югры.

*6. Календарь памятных дат.* В календаре выделены основные памятные даты истории города, страны, округа.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации настоящей Программы ***ожидаются следующие*** ***результаты***:

– повышение уровня воспитанности основ патриотизма у воспитанников ДОУ;

– повышение компетентности и готовности педагогов группы к реализации Программы;

– обогащение предметно-развивающей среды группы, обеспечивающей решение задач патриотического воспитания в ДОУ;

– повышение педагогической культуры родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

В соответствии с ожидаемыми результатами ***мониторинг*** включает в себяотслеживание:

* уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников (усвоение представлений о родном крае, предусмотренных программой).
* компетентности воспитателей в осуществлении патриотического воспитания детей в группе.
* качества предметно-развивающей среды для ознакомления детей с родным краем.
* заинтересованность и помощь родителей в патриотическом воспитании детей.

Для оценки качества образования любая цель должна формулироваться операционально, т.е. образ желаемого результата должен быть конкретным, охарактеризованным качественно, а где можно, то и корректно количественно. Исходя из этого требования, были выделены необходимые критерии и показатели, характеризующие качество сформированности основ патриотизма у дошкольников 6-7 года жизни. Оптимальными стали следующие критерии и показатели:

* *когнитивный* (наличие представлений о родном городе, округе, страны, об их символике, истории, улицах, достопримечательностях);
* *эмоциональный* (положительное отношение к родному городу и округу интерес к процессу ознакомления с родным краем);
* *деятельностный* (бережное отношение к окружающим предметам и природе, положительные формы поведения по отношению к сверстникам и взрослым, поступки на благо семьи, ДОУ, города, округа).

Выбор этих критериев был обусловлен особенностями мировосприятия дошкольников, в том числе тем, что понятие Родины у ребенка дошкольного возраста своеобразно. Оно тесно связано с конкретным представлением о том, что ребенку дорого и близко, т.е. с любовью к родителям и другим, эмоционально близким людям, окружающей его природе, родному городу.

***Деятельностный компонент*** выявлялся при помощи наблюдений за поведением детей в группе сверстников, а так же за поведением во время различных видов труда, на занятиях по изобразительной деятельности, посвященных теме родного города. Обращали внимание на желание детей внести свой вклад в благоустройство группы, детского сада, города; стремление красиво оформить альбом о городе, о родной природе.

***Проявления когнитивного и эмоционального компонентов*** основ патриотизма у детей изучались при помощи бесед с детьми, а со старшими дошкольниками дополнительно проводилось диагностическое задание **«Картинки о городе»** *(приложение 2, 3).*

Качество патриотического воспитания во многом зависит от систематичности, последовательности реализации программных задач, от их сочетаемости. Чтобы усвоенные навыки не утрачивались детьми, планирование работы по реализации задач предусматривало их повторение. Отследить и учесть эти требования помогала ***перспективная сетка распределения программных задач***. Поквартальный контроль и анализ карты – метод мониторинга качества протекания педагогического процесса.

***Характеристика уровней сформированности основ патриотизма у старших дошкольников****:*

*Низкий*. Представления детей поверхностны, бессистемны и отличаются фрагментарностью. Многие объекты родного города дети не могут назвать, некоторые не узнают на иллюстрациях. Интерес к сведениям о родном городе значительно снижен. Задание по составлению альбома о родном городе выполняют неохотно. Наблюдаются затруднения в описании объектов родного города, в выделении их особенностей. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний*. Дети различают и называют многие объекты родного города. Правильно называют руководителей государства и города. Интерес к заданиям, связанным с родным городом, выражен недостаточно ярко. Отдельные достопримечательности города дети могут описать, но их описания не отличаются эмоциональностью. Дети могут рассказать, чем заняты родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к новым сведеньям о городе более устойчиво.

*Высокий*. Дети правильно и охотно выполняют все диагностические задания и отвечают на все вопросы. При выполнении заданий стремятся красиво расположить иллюстрации в альбоме. Проявляя активное положительное отношение к содержанию картинок, рассказывают об изображенных на них объектах и о своих посещениях этих уголков города. Ярко выражен познавательный интерес к прошлому и настоящему города.

Проведенный исходный мониторинг воспитанности основ патриотизма у детей 7-го года жизни показал необходимость совершенствования работы с детьми по данному направлению, на это и была направлена реализация Программы. Ее внедрение в образовательный процесс с детьми седьмого года жизни позволило улучшить уровни воспитанности основ патриотизма у них (см. рис.1).

***Рис. 1. Динамика уровней воспитанности основ патриотизма
у детей 6-7 лет***

Как следует из диаграммы, итоговые уровни воспитанности основ патриотизма показали эффективность реализации Программы: по мере ее реализации увеличивалась доля детей с высоким уровнем воспитанности основ патриотизма и уменьшалось количество детей с низким уровнем.

Поскольку для качества образовательного процесса была важна ***компетентность воспитателей и совершенствование предметно-развивающей среды***, качество данных компонентов процесса также являлись объектами мониторинга. Для их оценки использовали: карты самооценки компетентности в осуществлении работы по ознакомлению детей с родным краем икарты мониторинга качества предметно-развивающей среды в группах, которые заполнялась воспитателями. Анализ карт показал, постепенное повышение доли педагогов, оценивающих свою компетентность высоким баллом (табл. 1). Адекватность ее самооценки подтверждалась оценкой методистов.

*Таблица 1.*

***Компетентность воспитателей в осуществлении работы с детьми по ознакомлению с родным краем***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Середина года | Конец года |
| 2013/2014 уч. год | 37% | 52% | 64% |
| 2014/2015 уч. год | 67% | 85% | 94% |

Исходя из самооценки, предметно-развивающая среда нуждалась в значительном обогащении и дополнении. В результате реализации Программы качество предметно-развивающей среды в группах значительно улучшилось, что также способствовало повышению результативности Программы.

***Для оценки эффективности работы с родителями*** по патриотическому воспитанию были взяты следующие критерии:

1. Характер вопросов к воспитателям, руководителям ДОУ как показатель роста их педагогических интересов, знаний о патриотическом воспитании детей в семье.
2. Посещаемость родителями мероприятий по педагогическому просвещению патриотического воспитания детей и активность их участников.
3. Осознанность отношения к патриотическому воспитанию, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки. Использование родителями педагогической литературы из библиотеки ДОУ.

Общественное мнение родителей о качестве проведения патриотического воспитания в группе изучалось через анкетирование. Анализ анкет показал, что на начало реализации Программы далеко не все родители разделяли мнение педагогов о необходимости проведения работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Это отношение объясняло, почему родители мало интересовались содержанием и методами реализации данного аспекта воспитательной работы в семье. В процессе реализации Программы отношение родителей изменилось. Родители активно включались в работу по составлению генеалогического древа своей семьи, приносили семейные фотографии для оформления стендов «Любимые места Нижневартовска», принимали участие в праздниках и развлечениях, посвященных патриотическим датам.

Таким образом, эффективность Программы «Наш край» была доказана двухгодичной апробацией. В 2014-2015 учебный год еще не завершен, окончательные результаты будут подведены в мае, но срезы, сделанные в апреле показывают положительную динамику по всем показателям результативности Программы.

**6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2007.
3. Богачева И.В. Мое Отечество – Россия. – М.: Гном и Д., 2004.
4. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Просвещение, 1989.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998.
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: Аркти, 2004.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М: Сфера, 2005.
8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Политическая книга, 2006.
9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2004.
10. Наша Родина / Сост. Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1984.
11. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003.
12. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2005.
13. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2006.
14. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Аркти, 2003.

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**Описание методики диагностики
когнитивного и эмоционального компонента** **основ патриотизма**

**Беседа** проводится по следующим вопросам:

* Как называется наш город?
* На какой улице ты живешь?
* На какой улице находится наш детский сад?
* На какой реке расположен наш город?
* Какие красивые места города ты знаешь?
* В каком округе находится наш город? Почему он называется Ханты-Мансийским?
* Чем славится наш город? Округ?
* Каких знаменитых спортсменов из нашего города и округа ты знаешь?

Задание **«Картинки о городе»** направлено на выявление представлений о городе и округе с опорой на наглядность. Цель: выявить, насколько дети могут узнать и назвать объекты родного города и округа, отличить их от объектов других городов. Кроме того данная методика позволяла выявить интерес к родному краю, желание выполнить задания, связанные с ним.

*Материал для выполнения задания*. Открытки, фотографии или иллюстрации, имеющие отношение к городу и не связанные с городом:

 10-12 изображений примечательных мест города; фотография детского сада; символы города; изображение нефтяной вышки или качалки; набережная реки Обь;

 предметы русского народного и ханты-мансийского прикладного искусства;

 портреты известных людей города и округа (главы города и округа, спортсменов, нефтяников и т.п.);

 5-7 изображений достопримечательностей других городов.

**Методика проведения**: Задание предлагается индивидуально каждому ребенку: «Помоги собрать иллюстрации для альбома о нашем городе и назови их». В ходе выполнения задания в протоколе фиксировалось:

1. **Отношение ребенка к выполнению задания**. Балл «3» - ребенок охотно, с желанием выполняет задание, называет знакомые объекты, проявляет интерес к иллюстрациям, проявляется стремление рассказать о знакомых местах города; Балл «2» - у ребенка интерес к заданию присутствует, но проявляется неярко. Баллом «1» отмечается отсутствие интереса к заданию.
2. **Правильность выбора картинок**. Данный критерий относится к каждому объекту, связанному с городом: знаком плюс – отобрал нужную картинку, знаком минус – не отнес картинку к числу картинок, имеющих отношение к городу. В завершении подсчитывается количество правильно отобранных картинок и количество неверно отобранных. В ходе выполнения задания запрещаются любые действия педагогов по исправлению или направлению выбора ребенка. Воспитатель спокойно как в случае верного, так и в случае неверного выбора задает вопросы: «Это что за здание? Что это? Кто это?», если ребенок сам не называет объекты в ходе выполнения задания.
3. **Правильность называния объекта**. Знаком плюс или минус фиксируется правильность называния объекта. При этом отмечается знаком вопроса, если ребенок не сам назвал объект, а лишь в ответ на вопрос проверяющего (+?).

Ответы детей на вопросы беседы и результаты выполнения задания заносятся в протокол (см. форму ниже).

*Приложение 2*

**ПРОТОКОЛЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Протокол беседы и выполнения задания детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | Имена детей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как называется наш город? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На какой улице ты живешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На какой улице находится наш детский сад? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На какой реке расположен наш город? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какие красивые места города ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В каком округе находится наш город? Почему он называется Ханты-Мансийским? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чем славится наш город? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Каких знаменитых спортсменов из нашего города ты знаешь? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Количество правильных ответов* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество правильно узнанных объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество правильно названных объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень отношения к заданию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни сформированности основ патриотизма определялся по совокупности оценки ответов на вопросы беседы и результаты выполнения задания (см. С.20).