# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**«Супоневская Средняя общеобразовательная школа № 2»**

***ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ***

***Белеванцевой Ирины Васильевны***

****

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Раздел 1. Информационная карта**

Раздел 2. **Аналитическая справка**

**Раздел 3. Разработка урока с рефлексивным анализом**

**Раздел 4. Рекомендации, рецензии, представления, отзывы, экспертные оценки творческих достижений**

**Раздел 5. «Мои интересы»**

**Раздел 6. «Мои достижения» (копии дипломом, сертификатов и др.)**

**Раздел 7. Фотографии**

**Раздел 1. Информационная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие сведения | | |
| *1.* | *Фамилия, имя, отчество* | Белеванцева Ирина Васильевна |
| *2.* | *Дата рождения* | 17 июня 1987 года |
| Контакты | | |
| *3.* | *Домашний адрес* | г. Брянск, ул. Протасова, д. 4, кв. 5 |
| *4.* | *Телефоны: рабочий, домашний, мобильный* | рабочий: 92-98-15, 92-17-59;  мобильный: 8962-137-36-92 |
| *5.* | *Электронная почта (рабочая, личная)* | рабочая:[h131080@yandex.ru](mailto:h131080@yandex.ru)  личная: irina.fera@mail.ru |
| *6.* | *Адрес личного сайта в Интернете* | http://nsportal.ru/ |
| *7.* | ***Адрес школьного сайта в Интернете*** | e-mail mbou-ssos2br@yandex.ru |
| Образование, повышение квалификации | | |
| *8.* | *Базовое образование (полное название учебного заведения), факультет, специальность по диплому, год окончания учебного заведения* | г. Трубчевкс ГОУСПО «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»; учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы по специальности «Преподавание в начальных классах»; 2007 год;  г. Брянск Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»; филологический факультет; учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»; 2013 год |
| *9.* | *Курсы повышения квалификации (база, название курсов, количество часов)* | БИПКРО, «Технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода», 72 часа; БИПКРО, «Нравственное и патриотическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности», 8 часов; БИПКРО, «Формирование читательской культуры учащихся на уроках литературы. Использование системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе», 8 часов; ГАОУДОД «ЦДТТ Брянской области», «Методика и технология изготовления простейших моделей автомобилей из бумаги и картона», 4 часа |
| *10.* | *Магистратура (учебное заведение, направление)* |  |
| Работа | | |
| *11.* | *Место работы (полное название ОУ, по уставу), должность* | МБОУ «Супоневская средняя общеобразовательная  школа №2»; МБОУ «Супоневская средняя общеобразовательная  школа №2»  Брянская область, Брянский район, с. Супонево, ул. Советская,10а |
| *12.* | *Общий стаж работы* | 3 года |
| *13.* | *Стаж педагогической работы* | 2 года |
| *14.* | *Предмет преподавания* | начальные классы |
| *15.* | *Недельная нагрузка* | 23 часа |
| Научная, методическая работа | | |
| *16.* | *Индивидуальная методическая тема* | «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока» |
| *17.* | *Научная работа* |  |
| *18.* | *Публикации, статьи* | <http://nsportal.ru/>: внеклассное мероприятие «Дети Войны. Назад в будущее», классный час «День Знаний. Я талантлив», конспект урока, презентация по окружающему миру 1 класс «Зачем нужны автомобили», программа по литературному чтению 2 класс, программа «Школа России» |
| *19.* | *Авторские педагогические разработки* |  |
| *20.* | *Выступления на заседаниях МО/кафедры, педагогических советах, научно-практических конференциях (дата, формат выступления, тема)* | семинар на базе школы, доклад, «Проектная деятельность учащихся начальной школы (урочная и внеурочная деятельность) в рамках ФГОС»; 20 марта 2015 год, участие в работе семинара молодых специалистов образовательных организаций Брянской области (внеклассное мероприятие), «Дети Войны. Назад в будущее» |
| *21.* | *Участие в профессиональных конкурсах* |  |
| Общественная работа | | |
| *22.* | *Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (название, год получения)* | «Почётная грамота управление образования администрации брянского района», 20 мая 2015 год |
| *23.* | *Членство в общественных организациях (название и год вступления)* | Профсоюз работников образования, 2013 год |
| Увлечения | | |
| *24.* | *Увлечения* | занятие спортом; чтение стихов; коллекционирование чайников |
| Семья | | |
| *25.* | *Семейное положение* | замужем |
| *26.* | *Дети* | нет |
|  | | |
| *27.* | *Приняла решение участвовать в конкурсе потому, что…* | во-первых, хотелось увидеть опыт других учителей, с целью сравнения и обогащения своего; во-вторых, само участие в соревновании, проверка собственных сил добавляет нашей жизни энергии и азарта |
| *28.* | *Дата*  *Подпись конкурсанта* | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Расшифровка подписи |
| *29.* | *Дата*  *Подпись руководителя учреждения* | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Расшифровка подписи М.П. |

Раздел 2. **Аналитическая справка**

***Моё педагогическое кредо***

***«Важно не только научить, но и воспитать…»***

«Искусство воспитания,- писал Ушинский, - имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем меньше человек с ним знаком, теоретически или практически». С каждым годом роль школы в воспитании учащихся увеличивается, а требования к преподавателям повышаются. И это неудивительно, поскольку ребенок проводит в стенах школы под присмотром педагогов половину дня, и именно эта среда оказывает большое влияние на его воспитание и поведение. В школе ребенок приобретает не только знания, но и особенности поведения, укрепляет сильные черты своего характера и приобретает новые. Воспитание детей в школе начинается с первых же дней обучения, поэтому и классный руководитель и учитель начальных классов занимают особое место в становлении личности ребенка в становлении личности. Воспитание детей — это дело не такое простое, как кажется. Особенно детей младшего школьного возраста. Когда в сознании и душе ребенка возникают столько перемен. «Душа ребенка – вот святое! Цветок в душе еще так мал! Успей полить, чтоб не завял!» Как часто педагог не находит ту живительную влагу, которая способна разбить цветущий сад в душе ребенка! Поэтому главная наша задача: увидеть эти цветы и не дать им завять. Современная школа – это очень динамично развивающийся организм. За последние годы серьезно изменились функции школы: сейчас она чаще всего решает те задачи, которые должны решать родители. Но нам, педагогам, необходимо принять это как есть и сделать все, что от нас требуется сегодня, а значит, в какой-то мере взять на себя роль воспитателей, не только давать детям знания, но и заниматься их социализацией. Новый ФГОС во главу угла ставит теперь развивать личность школьника. Поэтому важность воспитания младших школьников связана, по крайней мере, со следующими положениями: во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

*Анализ результатов обучения и воспитания обучающихся, воспитанников*

*Творческая лаборатория педагога*

**Документы и материалы, подтверждающие использование педагогом современных образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологии | Уровень использования | |
| 2011-2012г. | 2012-2013 |
| Разноуровневое и дифференцированное обучение | + | + |
| Игровые | + | + |
| Здоровьесберегающие технологии | + | + |
| Проектные методы обучения | + | + |
| Групповые методы обучения | **+** | **+** |

**Дидактические и методические разработки:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2013-2014 | 1.Адаптированная рабочая программа по предметам для 4 класса  2. Разработка дидактического материала по теме: «Предложение»  3.Разработка урока окружающему миру 4 класс «Новое время – торжество Европы»  4. Разработка внеклассного мероприятия «Здоровый образ жизни» |
| 2014-2015 | 1.Адаптированная рабочая программа по предметам для 1 класса  2.Поурочная система использования дидактических игр на уроках обучения грамоте.  3. Разработка внеклассного мероприятия «Дети Войны. Назад в будущее»  4. Разработка внеклассного мероприятия «Посвящение в первоклассники» |

*Первые шаги в обобщении и распространении собственного педагогического опыта*

*Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, работа над индивидуальной методической темой*

**План отчета по работе над темой самообразования за 2013-2014 учебный год**

***Должность:*** учитель начальных классов

***Ф.И.О.:*** Белеванцева И.В.

***Индивидуальная тема:*** Использование мультимедийных презентаций для повышения качества образования

***Год работы над темой:*** 2013-2014

***Деятельность по реализации темы:***

Изучение литературы

Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – С. 54 – 112.

Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. -  №7. – С. 30 – 32.

Прохождение обучения на курсах повышения квалификации

«Технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода»

Проведение открытого урока с использованием мультимедийных презентаций.

***Имею следующие результаты:*** разработаны сценарные планы к урокам с использованием мультимедийных презентаций, начата работа по написанию отчета по теме самообразования (цели, задачи изучения данной темы, актуальность ее и др.), изучена часть теоретического материала.

**Раздел 3. Разработка урока с рефлексивным анализом**

**Тема:** Зачем нужны автомобили?

**Предмет:** окружающий мир

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 1

**Оборудование:**

* презентация к уроку;
* раздаточный материал; рисунки Муравьишки Вопросика и Мудрой Черепахи ;
* раздаточный материал: карточки со словами;
* раздаточный материал: картинки машин;
* раздаточный материал: тест ;

**Место урока в образовательном процессе**

Урок по теме «Зачем нужны автомобили?» проводится для учащихся 1 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2014.

Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника « Почему и зачем?»

**Подготовка к уроку**

Класс разбит на группы по 4 – 5 человек (в зависимости от наполняемости класса).

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** | Зачем нужны автомобили ? | |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний | |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей**;** | |
| **Задачи урока:** | 1) Образовательные: дать представление о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей;  2) развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов;  3) воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; учить работать в группе, уважать мнение товарищей. | |
| **Личностные УУД:** | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося;  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| **Предметные результаты:** | -Учащиеся научатся различать виды транспорта;  - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| **Метапредметные УУД:** | **Познавательные УУД:**  **-** освоение способов решения проблем поискового характера;  - освоение основ познавательной рефлексии;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,  - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  - овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные УУД:**  **-** понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  **Коммуникативные УУД:**  **-** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** |
| Русский язык (развитие речи, а именно составление связных предложений по рисункам) | | Фронтальная, индивидуальная,  групповая. |
| **1 этап: Самоопределение к деятельности.** | | |
| **Цель этапа:** подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.  **Формируемые УУД:** позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **Учитель:** - Сегодня я шла в школу в отличном настроении.  -Ребята, как вы думаете, почему? (Ответы детей.)  - Да ребята, всё, что вы сказали, верно.А еще я обратила внимание на то, какой нарядный наш город. Весь в лентах, плакатах.  -А почему наш город такой? Какой праздник приближается?  -А ещё, потому что нам на уроке предстоит сделать много открытий. Открытие нового, всегда доставляет радость. | | Ученики настраиваются на работу. |
| **II этап. Актуализация знаний**  **(беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока)** | | |
| **Цель этапа:** выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся.  **Формируемые УУД:** овладение логическим действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. | | |
| **Учитель:**  Однажды, возвращаясь домой,Муравей Вопросик услышал спор двух шоферов:  *1-й* Моя машина новее.  *2-й* Зато у моей больше лошадиных сил.  *1-й* Посмотри, блестит, как солнышко, а летает как пёрышко.  2-й Да, что там, разгон до 100 км/ч, камера заднего вида.  Слушал, слушал Муравей этот спор и задумался: «А зачем нужны автомобили?»  А вы, ребята, как думаете?  - Сегодня на уроке мы найдём ответ на этот вопрос. | | Ученики высказывают свои мнения. |
| **III этап. Постановка учебной задачи** | | |
| **Цель этапа:** создание условий для формулирования детьми цели урока.  **Формируемые УУД:** умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий;  назначение автомобилей, их устройство | | |
| **Учитель:**  -Как вы считаете, какова тема нашего урока? (зачем нужны автомобили?) **Слайд 1**  -Какие учебные задачи поставим перед собой?  \* узнаем что же такое автомобиль  \*научимся различать автомобили по видам  - А какую же задачу поставил перед нами наш любимый персонаж Муравей Вопросик? Давайте её прочтём. (учебник, с.60)  - Чтобы ответить на вопрос Муравья решить поставленные задачи, мы с вами отправимся в путешествие.  -Какой вид транспорта выберем для путешествия?  У каждой группы свой автомобиль, а какой вы узнаете, отгадав загадки.  Что за чудо – желтый дом! Ребятишек много в нём. Носит обувь из резины.  И питается бензином. *(Автобус)*  Если нужно ехать срочно, Каждый знает это точно: Ты лишь только попроси – Вмиг примчит к тебе ….*(Такси)*  Я важная машина,  Есть кузов и кабина.  Вожу любые грузы  По ленточкам дорог.  И парты, и арбузы  Я вам доставлю в срок. *(Грузовик)*  Поднимает великан  Груды груза к облакам.  Там, где встанет он, потом  Вырастает новый дом. (*Подъемный кран)*  Когда тебе нужно в больницу,  На помощь машина примчится.  Лекарства в ней врач привезет,  От всяких болезней спасет.  Ты номер, конечно же, помнишь:  03 – это *(Скорая помощь).*  *(автобус, такси, грузовик, подъемный кран, скорая помощь).*  Как называется человек, который управляет транспортным средством – это….(*водитель*). Когда едете в автомобиле, трамвае, автобусе то вы - …. (*пассажиры*). – У нас тоже будут водители и пассажиры. *(Тот кто сидит слева – водитель).* - Для того, чтобы водить автомобиль, нужно иметь на это право. Кто знает с какого возраста можно водить автомобиль? *(18 лет)* –Вы тоже получите права (права на получение знаний), но действительны они будут, только у тех, кто будет активно работать на уроке. В правах на каждом этапе (станции) вы должны оценить себя. Итак, можем отправляться в путешествие, но прежде чем тронуться, мы должны, что сделать? *(пристегнуть ремни)* (**Звучит музыка)** | | Учащиеся рассказывают  *(Важно выслушать высказывания каждого ученика, при необходимости корректировать)* |
| **IVэтап. Изучение новой темы (Решение учебной задачи)**  **(фронтальная беседа на основе презентации)** | | |
| **Цель этапа:** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.  **Формируемые УУД:** овладение начальными сведениями о назначении, устройстве и многообразии автомобилей ,а также базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| *-* Итак, первая наша остановка:  **Остановка № 1 Что такое автомобиль?**  **-** Что же какое автомобиль, что обозначает слово «автомобиль»? Где можно найти значение того, или иного слова? *(ученик читает значение слова)* **Слайд 2**  *Автомобили появились более 100 лет назад. Автомобиль - слово не русское. В переводе с греческого оно означает «самодвижущийся».*  - Как же придумали автомобиль? **Слайд 3**  (*Ученик рассказывает историю создания автомобилей, используя слайды презентации*.)  *Сначала человек носил груз на себе.*  *Тяжёлые грузы переносили вдвоём.*  *Если груз был очень тяжёлым, его перекатывали на брёвнах, используя палку как рычаг.*  *Время шло. Человек придумал волокушу. Сначала он тащил её сам, а когда у него в хозяйстве появилась лошадь, то грузы стала перетаскивать она.*  *И вот человек придумал колесо.*  *Первые колёса были из дерева, они были очень тяжёлыми и громоздкими.*  *Первое колесо придумали в Японии, там изобрели и первую повозку для него.*  *Потом в повозку запрягли лошадь.*  *Первая самоходная тележка была игрушкой и передвигалась с помощью пара.*  *И вот, наконец человек сделал автомобиль.*  *Первые автомобили были очень похожи на кареты. Самый первый автомобиль вместо бензина заправлялся «дровами» и назывался «омнибус». Водителя называли шофёром, что в переводе с французского языка слово означает «кочегар».*  *Только много лет спустя, он стал похожим на те автомобили, которые мы привыкли видеть на дорогах нашего города.*  -Ребята, в начале урока вы сказали, что приближается праздник День Победы. А знаете ли вы, какую машину в годы ВОВ называли «Героиней фронтовых дорог»? Этот автомобиль в народе называли «полуторкой». Именно «полуторка» чаще всего ходила по «дороге жизни» в первую зиму блокады Ленинграда. Именно эти машины застыли напротив памятника погибшим Воинам-водителям, установленном у нас в городе на выезде в орловском направлении. Проходящие мимо машины чествуют водителей звуковым сигналом. **Слайд 4**  -Чем заправлялся первый автомобиль? Как назывался первый автомобиль? -Какие автомобили вам нравятся больше старинные или современные? Почему? **Слайд 5** Какой автомобиль вы хотели бы купить? Пойдем в магазин и купим автомобиль, который вы хотите. (Продавец и покупатель)-Оцените себя как вы усвоили сведения, полученные на этой станции.  -А мы продолжаем наше путешествие. И следующая станция **«Физминутка»**  **Физминутка**  Постовой стоит упрямый  (шагаем на месте)  Людям машет: Не ходи!  (движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)  Здесь машины едут прямо.  (руки вперед перед собой)  Пешеход, ты погоди!  (руки в стороны)  Посмотрите, улыбнулся!  (руки на пояс)  Приглашает нас идти  (шагаем на месте)  Вы машины, не спешите!  (хлопки руками)  Пешеходов пропустите!  (прыжки на месте) | | *В толковом словаре*  *Учащиеся высказывают своё мнение,*  *учитель корректирует высказывания детей.*  Пассажирский  (автобус, троллейбус, такси, трамвай)  Грузовой  (подъёмный кран, камаз, экскаватор, бульдозер)  Оценивают себя на листках самооценки  Дети встают около своих парт, выполняют движения один ученик выступает в роли инспектора (в форме с жезлом) |
| **Vэтап. Первичное закрепление (Создание учебной ситуации)**  **(Групповая работа)** | | |
| **Цель этапа:** осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.  **Формируемые УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, осуществляя проверку группового задания; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной и текстовой информации; умение составлять предложения на основе опорных слов, готовность слушать собеседника. | | |
| **Учитель:** Ребята, какие вы знаете автомобили? Для чего используются эти автомобили? **Слайд 6**  -За ответом на этот вопрос, мы отправимся к станции **«Виды автомобилей»**  **Учитель:** Сейчас вы поработаете в группах. Прежде чем начать работать, давайте вспомним правила поведения в группе.  - Каждая группа получит свои автомобили. Ваша задача определить для чего они используются. Если группа готова – возьмитесь все за руки и поднимите их вверх.  *В итоге групповой работы на доске появляются назначения автомобилей.*  *(в символах)*   * *Для перевозки пассажиров;* * *Для транспортировки грузов;* * *Для оказания экстренной помощи человеку;* * *Для облегчения труда людей;* * *Для организации спортивных состязаний.*   **Учитель**: Как мы назовём транспорт, для перевозки пассажиров? **Слайд 7**  **Учитель**: Как мы назовём транспорт, для перевозки грузов? **Слайд 8**  -Какие автомобили можно назвать пассажирским транспортом?  -Какие автомобили можно отнести к специальному транспорту? **Слайд 9**  **Учитель**: Слово «специальный» в переводе обозначает «особый». Эти машины нужны для очень ответственной работы, их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь. Посмотрите на эти машины и запомните телефоны для вызова этих машин. Существуют ещё специальные машины: спортивные, почта, продукты.  **Слайд 10**  -А сейчас Муравей Вопросик хотел бы узнать умеете ли вы различать автомобили по видам.  *(Тест на компьютере)*   * *Сколько автомобилей относятся к пассажирским?* * *Все ли автомобили являются специальными?* * *Найдите грузовой автомобиль.* Оцените себя в листах самооценки.   **Учитель:** - Несмотря на то, что внешне все автомобили разные, все они имеют одинаковые части. Мы приближаемся к станции «**Как устроен автомобиль?».** Части автомобиля напоминают части тела человека.  – У человека глаза, а у автомобиля? (фары)  – У человека сердце, … (двигатель)  – У человека ноги, … (колёса)  – У человека кровь, … (бензин)  – Человек вытирает руками, … (дворниками)  – Для переноски вещей у человека есть сумка, … (багажник) *(Учитель прикрепляет части на доску)*  Какие части автомобиля мы не назвали посмотрим в учебнике на странице 60, (**слайд**) и прочитаем, как называются основные части автомобиля. *(Работа по учебнику и слайду).* Не забывайте делать пометку в ваших правах. **Слайд 11**  **Учитель:** Сейчас очень много разных автомобилей. Что было бы на дорогах, если бы не было ПДД? **Остановка** **«ПДД»**  *(Появляется Светофор)*  Законов на дорогах много,  Знать их надо пешеходам,  Но главнее всех один:  Перекрестком управляет,  Все его команды знает.  Если светит ярко-красный,  Продолжать вам путь опасно.  Светит желтый впереди  Через дорогу идти погоди.  Возле дороги не торопись  Зеленого света спокойно дождись.  Смотрите! Зеленый сигнал вам горит –  Пешеходу путь открыт!  - Какие дорожные знаки вы знаете? Угадайте знак.  - Какие правила дорожного движения вы знаете? *(Задание на слайде)* **Слайд 14-17** | | - Выслушивать и уважать мнение товарища; работать дружно, сообща; уметь распределять задания в группе; вежливо обращаться друг к другу, а также вежливо делать замечания; при необходимости оказывать помощь друг другу.  Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.    Дети смотрят на слайд и осуществляют проверку.  Ученики в группах при необходимости исправляют допущенные ошибки.  Ученики оценивают себя  Дети высказывают своё предположение  Ученики оценивают себя  Светофор показывает знаки, ученики отгадывают.  Работа по слайду |
| **VI этап. Обобщение и закрепление.** | | |
| **Цель этапа:** обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации.  **Формируемые УУД:** становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; решение проблемных вопросов на основе имеющихся знаний; сравнение собственных выводов с выводом в учебнике. | | |
| **Учитель:** А сейчас у нас конечная остановка **«Для чего нужны автомобили?»**  - Просмотрев мультфильм, вы еще раз вспомните какие бывают автомобили и сможете ответить на вопрос нашего урока.  *(Показ мультфильма)*  *-*Ребята, так для чего нужны автомобили? Какие группы автомобилей вы запомнили?  Что такое автомобиль? | | Просмотр мультфильма |
| **VII этап. Рефлексия.** | | |
| **Цель этапа:** проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  **Формируемые УУД:** умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. | | |
| **Учитель:**  -Мы ответили на вопрос урока. Какие задачи мы ставили в начале урока? Решили их.  Итак, ребята, наше путешествие заканчивается. Посмотрите в свои права и оцените свою работу на уроке. Будут ли ваши права действительны, или стоит еще поработать покажите при помощи сигнальных цветов светофора. Водители автомобилей оцените работу вашей группы (автомобиля).  - Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок! А Вопросик и Мудрая черепаха прощаются с вами до следующего урока. | | У каждого имеется набор кружков  Как символ мира, а также, чтобы движение на дорогах было безопасным, мы дарим будущим первоклассникам светоотражающих голубей. |

**Самоанализ**

**урока окружающего мира**

**по УМК « Школа России», 1 класс**

Урок проводился по предмету – Окружающий мир.

Тема урока **Зачем нужны автомобили?**

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний

Цели урока: создание условий для формирования первоначальных представлений детей о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей**.**

Задачи урока: 1) Образовательные: дать представление о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей; 2) развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов; 3) воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; учить работать в группе, уважать мнение товарищей.

Планируемые результаты:

***Личностные УУД:***

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Предметные результаты:***

-Учащиеся научатся различать виды транспорта;

- рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Метапредметные:

***Познавательные УУД:***

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- освоение основ познавательной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Регулятивные УУД:***

- понимать учебную задачу урока и стремить¬ся её выполнить;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Коммуникативные УУД:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Современные образовательные технологии: развивающее обучение, личностно-ориентированный подход, использование информационно-коммуникативных технологий.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-посковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковые методы. (карточки)

Принципы:

1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка (логическое мышление, внимание, память);  
 2. Принцип обоснованного ответа;  
(каждый учащийся доказывал свое мнение в процессе выполнения

индивидуальных и групповых заданий).  
 3. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.  
Средства обучения: учебник, ИКТ..

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

В начале урока к детям был применен элемент психологического настроя. Его цель - получить эмоционально-положительный заряд на урок. Средством развития познавательной активности учащихся при изучении предмета использовалась мультимедийная презентация, как активная наглядность, дающая возможность выстроить объяснение и закрепление материала на уроке логично, научно, последовательно.

Изучение и закрепление нового материала проводилось с применением наглядного, дидактического, научного материала.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации, самооценка

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

Принципы здоровьесберегающих технологий реализовались в дозированности наглядного материала (просмотр слайда 2-3 мин., физминутка, контроль посадки) проводимой физкультминутке.

Цель урока достигнута. Задачи в уроке реализованы полностью.

На уроке поддерживалась доброжелательная атмосфера, принцип психологической комфортности реализовался в возможности учеников высказывать личное мнение, иметь право на ошибку, иметь право на исправление ошибок.

Дети были активны, инициативны, всем хотелось получить поощрение, быть успешными.

**ВЫВОД:** Новый стандарт нацеливает на смену образовательной цели: вместо суммы знаний – развитие личности учащихся на основе освоения способов действий. ФГОС нацелен не только на получение предметных результатов, но и метапредметных.С введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения Метапредметные результаты ФГОС соотносятся с основной целью «Школы России», направленной на формирование функционально грамотной личности. Функционально- грамотная личность – это ЧЕЛОВЕК самостоятельный, познающий мир, умеющий жить среди людей. Все эти результаты должны формироваться с помощью универсальных учебных действий, которые отражены в ФГОС.

**Раздел 4. Рекомендации, рецензии, представления, отзывы, экспертные оценки творческих достижений**

**Раздел 5. «Мои интересы»**

**Раздел 6. «Мои достижения» (копии дипломом, сертификатов и др.)**

**Раздел 7. Фотографии**

****

****

****

****