

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Семицветик»**

**Согласовано:**

протокол  
педагогического совещания

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Утверждено:**

приказом заведующего

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Подготовительной к школе группы №7  
на 2015–2016 учебный год**

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Колотнева Г.А.  
Жаппарова А.З.**

**Озерск  
2015–2016 г.**

## **Содержание программы.**

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Цели и задачи Программы.
- 1.2. Возрастные особенности детей седьмого года жизни.
- 1.3. Список детей группы.
- 1.4. Планируемые результаты Программы.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Режим дня на холодный и теплый период года.
- 3.2. Режим двигательной активности.
- 3.3. Модель образовательного процесса на учебный год.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Цели и задачи программы :

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

**Цель:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

1.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3.Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

## 1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

**Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.** Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период **начинает складываться личность** с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей **развивается способность к соподчинению мотивов поступков**, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста **общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму**, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление

интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. **Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.**

На седьмом году жизни **происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.** Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности **дети осваивают разные формы сотрудничества:** договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни **расширяются возможности развития**

**самостоятельной познавательной деятельности.** Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. **Развиваются возможности памяти.** Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

**Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.** Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.3.Список детей группы:

№	Фамилия, имя ребенка
1.	Асташов Марк
2.	Брагов Илья
3.	Бурлакова Ася
4.	Вихарева Даша
5.	Денисова Алёна
6.	Дороднева Вероника
7.	Зотов Игорь
8.	Зудин Антон
9.	Иванеева Настя
10	Кудинов Иван
11	Магасумов Тимур
12	Мартынюк Рома
13	Пиля Вова
14	Савинов Иван
15	Слободин Максим
16	Смакота Никита
17	Тавлуй Олеся

#### **1.4. Планируемые результаты программы на этапе завершения дошкольного образования:**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**К 7 годам** – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в



различных видах деятельности.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Диагностика усвоения программы осуществляется на основе: "Диагностики педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

дошкольной образовательной организации", автор - Н.В.Верещагина, ООО Издательство "Детство-Пресс" 2014.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
  - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.**

Планирование образовательного процесса осуществляется в Рабочей программе воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» (авторы составители Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова, Л. С. Баннова, Л. В. Грибанова. издательство «Учитель» 2014 год.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию личностных качеств ребенка решаются интегрировано, с обязательным психологическим сопровождением.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на: присвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие:**

Развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Речевое развитие:**

Владение речью как средством общения .

Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие связной диалогической и монологической речи.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Художественно-эстетическое развитие:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## **Физическое развитие:**

Выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

отражены в рабочей программе воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» (издательство «Учитель» 2014 год.)

Взаимодействие с семьёй осуществляется по двум направлениям:

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей;
- непосредственное участие родителей в образовательном процессе.

Данные формы работы с родителями нацелены на достижение цели и решение задач по всем направлениям программы.

Познавательные: групповые родительские собрания, семинары-практикумы, детско-родительские занятия, семейные проекты, дни открытых дверей, творческие мастерские, участие в выставках, сотворчество.

Наглядно-информационные: показ видеороликов и презентация о деятельности группы, фотовыставки, информационные стенды, выпуск газет, памятки и консультации для родителей, открытые просмотры занятий и режимных моментов.

Досуговые: участие родителей и детей в конкурсах, выставках, проектной деятельности, совместные фольклорно-спортивные досуги и праздники.

Используются активные формы работы, где родители являются непосредственными участниками вместе с детьми, чтобы заинтересовать их в сотрудничестве с нами.

### 2.3. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий группы.

Дети и родители участвуют в таких городских мероприятиях как: «Веснушки», «Ласточки», «Зеленая карусель», а также принимают участие в традиционных событиях, проводимых в детском саду.

<b>Время проведения мероприятия</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осенины
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Праздник Елочки
Февраль	Проводы Зимы, Масленица
Февраль	День Защитника Отечества
Март	Мамин день
1 Апреля	Праздник смеха
7 апреля	День Здоровья
9 Мая	День Победы
1 Июня	День защиты детей
Май	До свиданья, детский сад.
12 Июня	День России
9 Июля	День рождения «Семицветика»
8 Июля	День семьи
Август	Праздник ПДД «Светофорик»

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим дня на холодный и теплый период года.

##### Холодный период года (сентябрь – май).

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная по интересам и выбору детей деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Уход домой	до 18.30



### Теплый период года (июнь – август)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.20
Прогулка: воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, игры, наблюдения.	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-16.00
Прогулка: игры, досуги, кружки, самостоятельная по интересам и выбору детей деятельность	16.00-18.30
Уход домой	до 18.30

### 3.2.Режим двигательной активности.

#### Подготовительная группа.

#### 1-ая половина дня.

Виды занятий	Время		
	Гиперподвижные	Подвижные	Малоподвижные
Игры: а) средней, б) малой, и в) высокой активности утром	б) 7-10 мин.	а)7-10 мин.	в) 7-10 мин.
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	40-45 мин.	35-40 мин.	30-35 мин.
Утренняя гимнастика.	8-10 мин.		
Занятия физической культурой	25-30 мин.		
Физ. минутка	3-4 мин.		
Подвижные и спортивные игры на утренней прогулке	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений.	10-12 мин	12-15 мин	15-17 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	50-55 мин	45-50 мин	40-45 мин.
Итого за 1-ую половину дня	163-191 мин.	160-189 мин.	158-186 мин.

## Двигательная активность детей.

### 2-ая половина дня.

Виды занятий	Время		
	Гиперподвижные	Подвижные	Малоподвижные
Закаливающие процедуры.	5 мин.		
Гимнастика после дневного сна.	5-7 мин.		
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	60-65 мин.	55-60 мин.	50-55 мин.
Подвижные игры на вечерней прогулке.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	40-45 мин.	35-40 мин.	30-35 мин.
Итого за 2-ую половину дня	130-147 мин	125-142 мин.	120-137 мин.

**Всего за целый день**, учитывая, что дети находятся в ДООУ 11 часов 30 минут, а без режимных процессов и кормления 8 часов, получаем:

4 часа 53 минуты – 5 часов 38 минут, что составляет 56,6 % - 67,3 %

4 часа 45 минут – 5 часов 31 минута, что составляет 55,6 %-66,4%

4 часа 38 минут – 5 часов 23 минуты, что составляет 54,6%-65,4%.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Система развивающей предметной среды, используемая в группе, строится с соблюдением следующих принципов:

**информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

**вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

**полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно развивающей среды;

**педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно развивающей среды;

**трансформируемости**, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

**доступности** для воспитанников всех помещений где осуществляется образовательная деятельность;

**безопасности** предметно пространственной среды который предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В систему предметно развивающей среду входят дополнительные помещения, использование которых позволяет значительно расширить поле образовательной деятельности, повысит ее качество и разнообразие.

**Центр сенсорного,  
математического  
развития**

Настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты, на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Пентанмим», пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, «Четвертый лишний», рамки - вкладыши, настенный и настольный «Геококт».

**Центр творчества**

Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие, беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, репродукции росписи народных промыслов, репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы- результат детского творчества.

**Игровые центры**

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Семья», «Супермаркет»; куклы, кукольная мебель и одежда, машинки разных размеров, кубики, различные строительные материалы для создания построек.

**Центр физкультуры**

Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр.

**Центр  
театрализованной  
деятельности,  
литература**

Ширма, настольный театр: плоскостной, теневой, пальчиковый; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др), театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей.

**Центр  
экспериментирова-  
ния**

Столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны и пр.; эталоны меры, термометр, микроскоп, литература- детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.

**Центр природы**

Растения, инвентарь для ухода за растениями, экологическое лото.

**Центр  
конструирования**

Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструктор типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические.