**Раздел: «Осень пришла». Подраздел: «Здравствуй, осень». Урок 8. Тема: «А. Н. Майков**

**«Осень» (отрывок)»**

**Цель**: Формирование умения рассказывать о собственном опыте общения с природой; анализировать позицию автора; находить в тексте стихотворные ритмы.

**Технологии и методы**: чтение вслух, беседа, выразительное чтение

**Ресурсы**: Учебник: Кац Э.Э. Литературное чтение: учебник для 2 класса 1 часть стр.14-15 — М.: АСТ, Астрель, 2012

Рабочая тетрадь: Кац Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь № 1, , стр.10 — М.: АСТ, Астрель, 2015

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Находить в тексте стихотворные слова и словосочетания, позволяющие ответить на поставленный вопрос; передавать при чтении настроение, выраженное в произведении. | Р.: умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной цельюП.: умение выделять существенную информацию из текста; находить нужную информацию по словарюК.: умение точно ипоследовательно передаватьнеобходимую информацию партнёру | Эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой |
| **Межпредметные связи:** Русский язык. Окружающий мир. |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** |
| -Эмоционально настраивает детей(читает стихотворение, выполняет движения):- Из глубокого колодца (руки «О»)- Солнце медленно встает (руки над головой),- Свет его на нас прольётся (руки вытянуты перед собой, ладошками вверх.)- Луч его нам улыбнется ( руки параллельно вытянуты)- Новый день она начнет (руки вниз широко). | -Прослушивают стихотворение, повторяют движения |
| -Проверяет домашнее задание, оценивает его | -Описывают продолжения предложений(страница 13 задание 6(а)) |
| -Задает учащимся вопрос для размышления:«Как вы понимаете выражение «выразительно читать»? (выделять голосом главные слова, выбрать правильный темп чтения, делать паузы).-Проводит дыхательную гимнастику:«Представьте, что на вашей ладони опавший осенний листок. Мы должны на него дуть медленно и равномерно, чтобы он кружился в воздухе над ладонью и не улетал. Вдох через нос, медленный выдох чрез рот. Смотрим во время выдоха на листок. Он должен кружиться над ладонью. Приготовились, начали. Повторяем 3 раза.» | -Размышляют, высказывают предположения -Угадывают название произведения |
| -Проводит вступительную беседу перед работой над новым произведением:«В очарованье русского пейзажаЕсть подлинная радость, но онаОткрыта не для каждого и дажеНе каждому художнику видна.Осень прекрасное время года, она волновала и волнует души людей. О красоте этого времени года хочется писать стихи, петь песни, сочинять прозу»-Предлагает учащимся совместно сочинить 4 строки об осени!-Знакомит учащихся с биографией автора:«А.Н.Майков русский поэт, родился 23 мая 1821 года, а умер 8 марта 1897 года. Воспитывался в интеллигентной семье, отец дворянин, живописец, мать – писательница. У Майкова было 3 брата, и все они занимались творчеством. А.Н Майков очень любил природу, часто гулял в парке, восхищался красотой русской природы, сочинял свои замечательные произведения. Поэт увлекался живописью, но посвятил свою жизнь поэзии.»-Предлагает учащимся познакомиться с портретом А.Н. Майкова Демонстрирует книги с произведениями писателя | -Прослушивают стихотворение-Совместно сочиняют четверостишие об осени-Слушают биографию автора |
| -Проводит словарную работу.- Предлагает объяснить значение слова «любезный», «любо» и выражения «лицо горит»- Предлагает найти эти слова в толковом словаре учебника. | -Высказывают предположения-Находят значение слов в словаре |
| -Проводит работу по нахождению связей между иллюстрацией и текстом | -Высказывают предположения |
| -Проводит физкультминуткуМы листочки осенниеНа веточках сидели,Дунул ветер, полетели, Полетели, полетели и…На землю тихо сели.Ветер снова набежалИ листочки все поднялПовертел их. ПокружилИ на место посадил |  |

|  |
| --- |
| **Организация познавательной деятельности** |
| -Читает стихотворение «Осень» в учебнике стр. 14-Предлагает учащимся прочитать текст:1 ряд – чтение хором вслух.2 ряд – чтение парами по 2 строчки.3 ряд – чтение цепочкой по две строчки-Задает вопросы после прочтения:«-Что описывает поэт? (Уголок природы.)-Каким настроением проникнуто стихотворение? (Грусти.)-Какие чувства овладели поэтом?( Печальные, грустные.)-Найди признаки осени, описанные в стихотворении: золотой лист, сучья трещат, листья ногой загребать, свянул последний цветок, и др.-Каково отношение автора к осени? Любит ли он осень? Докажи строчкой из произведения. (Любо в лесу мне бежать.)-Какие чувства испытывает поэт осенью? Изменяется ли его настроение? Почему? В каких строках? Сначала картина грустная, а потом автор весел и «как безумный поет»-Почему автор весел? За осенью придет зима, а потом весна, в природе не бывает плохого времени года.- Каково главное ощущение, которое возникает при прочтении?»  | -Прослушивают произведение-Читают по предложенному варианту-Отвечают на вопросы |
| -Проводит анализ произведения. Предлагает учащимся задать вопросы друг другу. | -Составляют вопросы, отвечают на них |
| **Закрепление и включение в систему знаний** |
| -Организует работу в группах по вопросам учебника стр. 15 (вопросы1-5) | -Отвечают на вопросы в группах |
| -Организует работу с заданием №1-3 стр. 10 в Рабочей тетради-Организует самопроверку. | -Читают задание.-Анализируют задание.-Объясняют задание.-Фиксируют ответы в тетради. -Выполняют самопроверку |
| -Предлагает учащимся придумать иллюстрацию к произведению | -Придумывают иллюстрацию |
| **Рефлексия учебной деятельности** |
| -Организует самооценку учащихся:«У вас на партах лежат листочки двух цветов: желтые и коричневые, если вам урок понравился и у вас хорошее настроение в конце урока в, возьмите желтый листок, если что-то не получилось и есть над, чем поработать – коричневый листок. Предлагаю украсить осеннее дерево листьями.» | -Оценивают себя |