**Раздел: «Осень пришла». Подраздел: «Вспомним лето».. Тема: « О. О. Дриз «Кончилось лето»**

**Цель**: формировать умение замечать похожие черты в предметах и явлениях.

**Технологии и методы**: чтение вслух, беседа, выразительное чтение.

**Ресурсы**: Учебник: Кац Э.Э. Литературное чтение: учебник для 2 класса 1 часть стр.10-11— М.: АСТ, Астрель, 2012

Рабочая тетрадь: Кац Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь № 1, , стр.7-8 — М.: АСТ, Астрель, 2015

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Уметь рассказывать о собственных впечатлениях; замечать похожие черты в предметах и явлениях; читать вслух и «про себя» | Р.: умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной цельюП.: умение выделять существенную информацию из текста; находить нужную информацию по словарюК.: умение точно ипоследовательно передаватьнеобходимую информации партнёру. | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней, эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой |
| **Межпредметные связи:** Русский язык. Окружающий мир. |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** |
| -Читает стихотворение об окончании лета, тем самым настраивает детей на совместное целеполагание. | -Прослушивают стихотворение, высказывают мнение |
| -Проверяет домашнее задание, оценивает его | -Пересказывают часть произведения И.С Соколова-Микитова «Вертушинка» |
| -Предлагает учащимся сыграть в игру «Ассоциации» :-Задает вопрос: «Какие у вас возникают ассоциации, когда вы смотрите на солнце»? | -Высказывают предположения, играя. |
| -Предлагает учащимся ряд вопросов для размышления-Прочитайте название стихотворения- Кто автор?- Знаком ли вам автор стихотворения?-Знакомит учащихся с биографией автораОвсей Овсеевич Дриз - поэт. Учился в Киевском художественном училище. Служил в пограничных войсках. Автор многих поэтических сборников. Овсей Дриз много писал для детей. Стихи его переведены на многие языки.-Предлагает учащимся познакомиться с портретом О. О. Дриза Демонстрирует книги с произведениями писателя | -Отвечают на вопросы-Прослушивают биографию-Рассматривают портрет |
| -Проводит словарную работу.- Предлагает объяснить значение слов берестяной и затон. Составить с этими словами предложения. Учебник страница 10. - Предлагает найти эти слова в толковом словаре учебника. | -Высказывают предположения-Находят значение слов в словаре |
| -Проводит работу по нахождению связей между иллюстрацией и текстом:- Как вы думаете, о чём это произведение? | -Высказывают предположения |
| -Проводит физкультминуткуА в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.) |  |

|  |
| --- |
| **Организация познавательной деятельности** |
| -Предлагает учащимся прочитать стихотворение самостоятельно, «про себя»-Организует чтение по цепочке(учебник стр.10) | -Читают «про себя»-Читают по цепочке |
| -Проводит анализ произведения. Выборочное чтение:-Организует работу по формулировке вопросов, которые помогут лучше понять стихотворение (запись вопросов, предложенных детьми, на доске)- Что такое «топ-топ» и «прыг-скок»?- Что за предметы «трам-там-там» и «ду - ду»?- Что общего у всех этих предметов?- Какое настроение создаётся, прочитав это стихотворение?- Давайте попытаемся ответить на эти вопросы, которые вы сами сформулировали.- Всё ли расшифровали в этом стихотворении?(Маша говорит, что «топ-топ» и «прыг-скок»-это мальчик и девочка, а Миша говорит, что это большой пёс и котёнок».- А вы как думаете? (Расшифровать созданные поэтом образы можно по-разному)-А что за предметы «дзинь-дзинь» и «тик-так»?- Маша и Миша поняли одинаково?- А вы как поняли?- Маша говорит, что «трам-трам-там» и «ду-ду» - это барабан и дудочка, а Миша считает, что это оловянные солдатики и поезд ( показ. игрушки)- А у вас какое мнение?- Давайте проверим это (игра на дудочке, на барабане) - несколько учащихся пробуют играть.- Какие это предметы? (живые и неживые)- Что общего у всех этих зашифрованных живых и неживых предметов? | -Составляют вопросы-Анализируют произведение |
| **Закрепление и включение в систему знаний** |
| -Организует работу с учебником стр. 10 задание № 2 и 3 | -Отвечают на вопрос |
| -Организует работу с заданием №1 стр. 7 в Рабочей тетради-Организует самопроверку. | -Читают задание.-Анализируют задание.-Объясняют задание.-Фиксируют ответы в тетради. -Выполняют самопроверку |
| -Предлагает учащимся придумать иллюстрацию к произведению | -Придумывают иллюстрацию |
| **Рефлексия учебной деятельности** |
| -Предлагает учащимся ответить на ряд вопросов:- Я довольна вашей работой на уроке. Но мне хотелось бы знать, с каким настроением вы уходите с урока?- Какое «открытие» сделали для себя сегодня?- Чем бы вы хотели заняться на следующем уроке литературного чтения? | -Высказывают мнения и предложения-Проводят самооценку |