**Раздел: «Осень пришла». Подраздел: «Вспомним лето». Урок 10. Тема: «К. Г. Паустовский**

**«Прощание с летом» (отрывок)»**

**Цель**: Развитие внимания к собственным чувствам, вызванным литературным произведением, к точности слова, использованного писателем.

Формирование умений сравнивать переживания писателей, выраженные в разных произведениях; рассказывать об иллюстрациях к прочитанному произведению.

**Технологии и методы**: чтение вслух, беседа, чтение «по цепочке».

**Ресурсы**: Учебник: Кац Э.Э. Литературное чтение: учебник для 2 класса 1 часть стр.18-19 — М.: АСТ, Астрель, 2012

Рабочая тетрадь: Кац Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь № 1, , стр.13-14 — М.: АСТ, Астрель, 2015

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Определяют смысловую связь заглавияс содержанием произведения, выделяютв тексте ключевые слова, раскрывают их значение; воспринимают на слух художественное произведение, определяютпроизведённое им впечатление; пересказывают произведение кратко, выборочно, используя соответствующуюлексику | **Р.:** умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста**П.:** умение находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике; выделять существенную информацию из текста**К**.: умение учитывать мнения партнёров, отличные от собств. | Эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой |
| **Межпредметные связи:** Русский язык. Окружающий мир. |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** |
| -Проводит дыхательную гимнастику (дыхание под счет) и артикуляционную гимнастику (четко проговариваем звуки). | -Подготавливаются к чтению |
| -Проверяет домашнее задание-Предлагает учащимся работу со стихотворением, написанным на доске(тем самым выводит детей на тему урока):«Осенью листья желтеть начинают,С шумом на землю ложатся ониВетер их снова наверх поднимаетИ кружит, как вьюгу в ненастные дни»-Попробуем дирижировать, читая это стихотворение.. У него особая мелодичность, напевность…Заметили?-А как вы думаете, кому принадлежат эти строки? Кто автор?-Стихотворение принадлежит 7-летнему поэту Давиду Кауфману. Это его первое стихотворение. Но, в последствии, этот мальчик развил свой талант и превратился в большого поэта Давида Самойлова.-За каким временем года, следует осень? | - Читают про себя-Пробуют дирижировать-Отвечают на вопросы |
| -Демонстрирует портрет К. Г. Паустовского, узнает у учащихся, знаком ли им писатель, демонстрирует книги писателя. |  |
| -Знакомит учащихся с биографией автора:Константин Георгиевич Паустовский родился 19(31).5.1892 года в Москве. Кроме него, в семье было ещё трое детей два брата и сестра. Отец писателя был железнодорожным служащим, и семья часто переезжала с места на место: после Москвы они жили в Пскове, Вильно, Киеве. В 1911, в последнем классе гимназии, Костя Паустовский написал свой первый рассказ, и он был напечатан в киевском литературном журнале «Огни». Книги Паустовского переведены на многие иностранные языки. Награжден орденом Ленина, двумя другими орденами и медалью.Умер писатель — 14.7.1968 г.; похоронен в г. Таруса Калужской области. | -Прослушивают биографию |
| -Проводит словарную работу.-Предлагает учащимся правильное прочтение слов: стучавший, свернувшиеся, раскрывающиеся, подкрадывавшиеся, распространяющийся, вздрагивающий. - Предлагает объяснить значение слов «уютное, стреха, хлестать».- Предлагает найти эти слова в толковом словаре учебника. | -Прочитывают правильно -Высказывают предположения-Находят значение слов в словаре |
| -Проводит работу по нахождению связей между иллюстрацией и текстом:- Как вы думаете, о чём это произведение? | -Высказывают предположения |
| -Проводит физкультминутку |  |

|  |
| --- |
| **Организация познавательной деятельности** |
| -Организует чтение вслух(в учебнике стр.18-19) | -Слушают чтение учителем |
| -Проводит анализ произведения. - Понравилось ли?- Какие картины осени представили при слушании?- Какое чувство, настроение возникло, когда вы его слушали?- Захотелось ли перечитать?-Организует чтение по цепочке(в учебнике стр.18-19) | -Анализируют произведение |
| -Предлагает выборочное чтение(задание 2 в учебнике страница 19)-Предлагает работу в паре(задание 3 в учебнике страница 19) | -Выборочно читают-Работа в паре |
| **Закрепление и включение в систему знаний** |
| -Организует работу с учебником стр. 19 заданиями 4- Организует работу с учебником стр. 19 заданиями 5 | -Проводят сравнительный анализ с предыдущим произведением-Пересказывают часть произведения |
| -Организует работу с заданием №1 № 2 стр.13-14 в Рабочей тетради-Организует самопроверку. | -Читают задание.-Анализируют задание.-Объясняют задание.-Фиксируют ответы в тетради. -Выполняют самопроверку |
| -Предлагает учащимся придумать иллюстрацию к произведению | -Придумывают иллюстрацию |
| **Рефлексия учебной деятельности** |
| -Предлагает учащимся составить кластер | -Составляют кластер совместно с учителем |