**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | Дом.задание | Дата  прове-  дения |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| **I четверть** | | | | | | | | | |
| **Знакомство (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. | 1 | Интернациональные слова, английские имена.  Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I’m … | Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | РТ № 1-4  (Step 1) |  |
| 2 | Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no» | 1 | Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.  Ознакомление со словом “no” | Навыки чтения согласных Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | | Мотивация к самореализации в познавательно й и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 2) |  |
| 3 | Клички домашних питомцев.Этикет общения во время приветствия. | 1 | Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.  Ознакомление со словом “yes”; фразой Nicetomeetyou. | Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо; | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | РТ № 1-4  (Step 3) |  |
| 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. | 1 | Ознакомление с фразой Mynameis …  Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net  Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww | Знакомство с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 4) |  |
| 5 | Получение информации о собеседнике. Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. | 1 | Ознакомление с вопросом What’syourname?  Лексика desk, pen, elf  Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii | |  | | --- | | Знакомство с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz*и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | | |  | | --- | | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | РТ № 1-4  (Step 5) |  |
| 6 | Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. | 1 | Повторение изученной лексики | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 6) |  |
| 7 | Закрепление и повторение лексики «Знакомство». | 1 | Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll” | Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4  (Step 7) |  |
| 8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух. | 1 | Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.  Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.  Английские имена и фамилии | Знакомство с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх*и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. | | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4  (Step 8) |  |
| 9 | Этикет общения при встрече и прощании. Работа с картинками. | 1 | Гласная буква Оо.  Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.  “Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you” | Знакомство с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 9) |  |
| 10 | Прощание. | 1 | Гласная буква Uu.  Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug | Знакомство с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 10) |  |
| 11 | Cовершенствование лексических навыков. | 1 | Буквосочетание ее.  Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet | Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | совершенствование лексических навыков | | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | РТ № 1-4  (Step 11) |  |
| **Мир вокруг меня (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 12 | Домашние животные.Неопределенный артикль в английском языке. | 1 | Обобщение изученной лексики.  Неопределенный артикль “a”  Фраза Icansee… | Стркутурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I cansee*с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | РТ № 1-4  (Step 12) |  |
| 13 | Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. | 1 | Названия животных.  Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит. | Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4  (Step 13) |  |
| 14 | Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. | 1 | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. | умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 14) |  |
| 15 | Этикетные диалоги на основе диалога-образца. | 1 | Вопросительная конструкция Howareyou?  Буквосочетание sh.  Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep | овладение вопросительной конструкцией *Howareyou?* при ведении этикетного диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овдадение сочетанием букв sh, особенностями его чтения | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | РТ № 1-4  (Step 15) |  |
| 16 | Значения новых слов на основе зрительной наглядности. | 1 | Гласная буква Aa.  Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. | Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4  (Step 16) |  |
| 17 | Цветовые характеристики предметов. | 1 | Сочинительный союз and.  Буквосочетание ck.  Ознакомление с новой лексикой: cock, clock, sock, duck, black.  Прилагательные цвета: black, green, red. | Овладение употреблением соединительного союза *and*, формирование умений называть цвета предметов | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 17) |  |
| 18 | Страны и города. Правила чтения. | 1 | Буквосочетание оо.  Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.  Ознакомление с вопросительной конструкцией Whereareyoufrom?  Названия городов Moscow, London. | Умение выражения согласия несогласия ,ипользуя слова *yes*, *no*; умение вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец;  формирование произносительных навыков | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | РТ № 1-4  (Step 18) |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| **Мир вокруг меня (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 19 | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. | 1 | Ознакомление с новой лексикой: big, small.  Обобщение изученной лексики. | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений;  умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | РТ № 1-4  (Step 19) |  |
| 20 | Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня». | 1 | Обобщение изученной лексики. | Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы;  навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза *and* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | | ценностное отношение к своей  Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; | РТ № 1-4  (Step 20) |  |
| 21 | Повторение и закрепление. Подведение итогов | 1 | Обобщение изученного материала | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | РТ № 1-4  (Step 21) |  |
| 22 | Оценочные характеристики людям и предметам. | 1 | Буквосочетание ch.  Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match.  Глагол “tobe” в 3 лице единственного числа – “is” | Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки *tobe*в форме третьего лица единственного числа | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | РТ № 1-4 с.  (Step 22) |  |
| 23 | Личное местоимении ***it*.** Название предмета и его характеристика. | 1 | Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.  Личное местоимение it. | Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении *it* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4  (Step 23) |  |
| 24 | Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы | 1 | Буквосочетания or, ar.  Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.  Вопросительная конструкция Whatisit? | Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику;  использовать в речи  вопросительную конструкцию *What isit?* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4  (Step 24) |  |
| 25 | Краткие монологические высказывания | 1 | Отрицательная конструкция it isn’t.  Согласная буква Qq, буквосочетание qu.  Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt | Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  Развитие навыков чтения | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | РТ № 1-4  (Step 25) |  |
| 26 | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе | 1 | Обобщение изученного материала.  Ответы на вопросы Yes, itis./ No,it isn’t. | Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания;  выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  навыки ведения диалогов с опорой на образец | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | РТ № 1-4  (Step 26) |  |
| 27 | Вопросительная конструкция:***Whatisit?***и ответы**.** | 1 | Обобщение изученного лексического материала.  Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике;  навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | РТ № 1-4  (Step 27) |  |
| 28 | Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов. | 1 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. | Навыки восприятия текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой;  умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | РТ № 1-4  (Step 28) |  |
| 29 | Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. | 1 | Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.  Личные местоимения I, he, she, it.  Глагол “tobe” в форме 1 лица ед. числа – “am” | Навыки диалогической речи с опорой на образец;  умение оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | РТ № 1-4  (Step 29) |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| **Мир вокруг меня (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 30 | Аудирование текста с опорой на картинку. | 1 | Личные местоимения.  Качественные прилагательные.  Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. | Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи;  умение давать оценочные характеристики членам своей семьи;  Умение построения краткихмонологическихвысказыванийс характеристикой людей и животных; | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | РТ № 1-4  (Step 30) |  |
| 31 | Аудирование с опорой на картинку.  Альтернативные вопросы. | 1 | Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.  Ознакомлениесновойлексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.  Личное местоимение we.  Союз “or” | Умение строить рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | ценностное отношение к семейным традициям | РТ № 1-4  (Step 31) |  |
| 32 | Сложные слова и их значения.Диалог-расспрос. | 1 | Общие вопросы с глаголом связкой “is”.  Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении. | Развитие навыков чтения.  Навыки употребления повелительной формы глаголов. | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | | ценностное отношение к природе | РТ № 1-4  (Step 32) |  |
| **Говорим о себе (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 33 | Неопределенный артикль | 1 | Глаголы в повелительном наклонении.  Форма неопределенного артикля “an”.  Чтение буквы Oo в открытом слоге.  Ознакомлениесновойлексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.  Структура Isee… в значении «Все понятно» | Развитие навыкоыаудирования с выполненем команд диктора, воспринимаемыхна слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | | ценностное отношение к природе | РТ № 1-4  (Step 33) |  |
| 34 | Мои друзья и любимцы. Чтение | 1 | Глаголы в повелительном наклонении.  Обобщение изученного лексического материала.  Сочинительный союз “and”. | Развитие навыков чтения и аудирования.  Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | РТ № 1-4  (Step 34) |  |
| 35 | Наши родные города. Глагол быть | 1 | Обобщение изученного материала | Умение использованиясловосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he*и *she*; звук [ju:], использовании структуры *cansee*; | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | РТ № 1-4  (Step 35) |  |
| 36 | Английские названия русских городов. | 1 | Ознакомление с названиями российских городов.  Ознакомление с прилагательным цвета blue.  Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.  Личное местоимение you –ты, вы | Развитие навыков употребленияглагола*tobe*во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи. | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины | РТ № 1-4  (Step 36) |  |
| 37 | Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов tobe. | 1 | Ознакомление с названиями европейских городов.  Глагол “tobe” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, isare” | общие вопросы с глаголом *tobe*во множественном числе, короткие вопросы с глаголом tobe | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | РТ № 1-4  (Step 37) |  |
| 38 | Диалог «Знакомство» с опорой на схему. | 1 | Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.  Общие вопросы с глаголом “tobe” во множественном числе. | общие вопросы с глаголом *tobe*во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe* | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | РТ № 1-4  (Step 38) |  |
| 39 | Многозначность местоимения Where. | 1 | Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».  Буквосочетание th.  Личное местоимение 3 лица множественного числа they.  Личные местоимения. | Формирование понятия о явлениимногозначности на примере лексической единицы *where*; структура *Whereareyoufrom?*; буквосочетание *th*[D] и местоимение *they*; | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | первоначальный опыт межкультурной коммуникации | РТ № 1-4  (Step 39) |  |
| 40 | Отрицательная форма предложения. | 1 | Этикетные диалоги на структурно-функцио-нальной основе.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | РТ № 1-4  (Step 40) |  |
| 41 | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. | 1 | Обобщение изученного лексического материала.  Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Навыки чтения и аудирования; | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства; | | любознательность и стремление расширять кругозор | РТ № 1-4  (Step 41) |  |
| 42 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | | уважение к иному мнению и культуре других народов. | РТ № 1-4  (Step 42) |  |
| 43 | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | 1 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.  Ознакомлениесновойлексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. | Развите навыков чтения. | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | РТ № 1-4  (Step 43) |  |
| 44 | Описание сказочных героев.Предлог in. | 1 | Обобщение изученной лексики.  Предлог in .  Ответы на общие вопросы с глаголом “tobe” во множественном числе. | Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе; предлог in. | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | | любознательность и стремление расширять кругозор | РТ № 1-4  (Step 44) |  |
| **Путешествуем по городам (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 45 | Правила чтения. | 1 | Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].  Ознакомлениесновойлексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.  Чтение словосочетаний и предложений. | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры | | любознательность и стремление расширять кругозор | РТ № 1-4  (Step 45) |  |
| 46 | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога | 1 | Ознакомление с числительными 1 – 12.  Ознакомление с вопросительной структурой Howoldareyou?. | структура *Howoldareyou?*, использование её в речи;  числительные 1—12, использование их в речи. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | любознательность и стремление расширять кругозор | РТ № 1-4  (Step 46) |  |
| 47 | Ответы на вопросы, используя зрительную опору. | 1 | Чтение слов и словосочетаний.  Обучение ответам на альтернативные вопросы. | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | РТ № 1-4  (Step 47) |  |
| 48 | Формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже | 1 | Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.  Формы глагола “tobe”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *tobe*и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | Составить собственное высказывание по образцу | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | РТ № 1-4  (Step 48) |  |
| 49 | Закрепление пройденного материала | 1 | Обобщение изученного материала | Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи | пользоваться грамматическими схемами | | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм | РТ № 1-4  (Step 49) |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| **Человек и его мир (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 50 | Множественное число имен существительных | 1 | Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s.  Словосочетания числительное + существительное во мн. числе. | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству | РТ № 1-4  (Step 50) |  |
| 51 | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки | 1 | Существительные во множественном числе. | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 51) |  |
| 52 | Обозначение множественности и ведение счета | 1 | Употребление с речи существительных во множественном числе.  Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “tobe” во множественном числе.  Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.  Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | вопросы и ответы на них, языковые загадки;  краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *tobe*во множественном числе.;  буквосочетаниями *ir, er, ur*и их чтением под ударением | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ № 1-4  (Step 52) |  |
| 53 | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой | 1 | Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения.  Структура I like… | Структура *I like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | РТ № 1-4  (Step 53) |  |
| **Мир моих увлечений (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 54 | Знакомство с названиями фруктов. Определенный артикль | 1 | Использование структуры Ilike … в речи.  Новаялексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.  Предлоги on, under, by.  Определенный артикль the. | Использование структуры *I like*в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *tolike*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | РТ № 1-4  (Step 54) |  |
| 55 | Названия профессий и занятий людей. | 1 | Употребление предлогов в речи.  Совершенствование навыков чтения.  Повторение лексики. | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | РТ № 1-4  (Step 55) |  |
| 56 | Закрепление пройденного материала | 1 | Обобщение изученного материала. | Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже научились | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | РТ № 1-4  (Step 56) |  |
| 57 | Местоположение предметов. Лексика | 1 | Буквосочетания ow, ou.  Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.  Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными. | буквосочетания ow и ои;  специальные вопросы со словом *Where*и ответы на них; | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов | РТ № 1-4 ( Step 57) |  |
| 58 | О себе и о других. Алфавит | 1 | Знакомство с английским алфавитом.  Фразы inthestreet, inthetree.  Чтение текста “Linda, theCook” с полным пониманием содержания прочитанного.  Ответы на вопросы по тексту. | английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов; | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур | РТ № 1-4  (Step 58) |  |
| 59 | Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» | 1 | Ознакомление с вопросительной структурой “What’sthetime?”.  Ответы на данный вопрос.  Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.  Ответы на вопросы по тексту. | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | РТ № 1-4  (Step 59) |  |
| 60 | Обозначение и выражение времени | 1 | Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo.  Ознакомлениесновойлексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса. | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | РТ № 1-4  (Step 60) |  |
| 61 | Знакомство с глаголамидействия, употребление их в речи. | 1 | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help,play. Совершенствование навыков аудирования. | Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; | РТ № 1-4  (Step 61) |  |
| 62 | Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова. | 1 | Обобщение изученного лексического материала.  Работа над текстом “TomandJane”.  Составление предложений по образцу. | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей; | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ | РТ № 1-4  (Step 62) |  |
| 63 | Закрепление пройденного материала | 1 | Обобщение изученного материала. | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | РТ № 1-4  Step 63 |  |
| 64 | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |
| 65 | Закрепление и повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений» | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений |  | |  |  |  |
| 66 | Закрепление и повторение грамматического материала: «Множественное число имен существительных» | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений |  | |  |  |  |
| 67 | Закрепление и повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма» | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений |  | |  |  |  |
| 68 | Обобщение. Итоговый контроль | 1 |  | Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений |  | |  |  |  |