**Раздел: «Осень пришла». Подраздел: «Вспомним лето». Урок 9. Тема: « А. С. Пушкин «…Уж небо осенью дышало (отрывок) »**

**Цель**: Формирование умения рассказывать о жизненных впечатлениях. Развитие к настроению автора, выраженному в произведении. Обогащение словаря, определяющего внутреннее состояние человека.

**Технологии и методы**: чтение вслух, беседа, выразительное чтение.

**Ресурсы**: Учебник: Кац Э.Э. Литературное чтение: учебник для 2 класса 1 часть стр.16-17 — М.: АСТ, Астрель, 2012

Рабочая тетрадь: Кац Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь № 1, , стр.11-12 — М.: АСТ, Астрель, 2015

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Воспринимают на слух художественное  произведение, определяют произведённое  им впечатление; выделяют рифмы в тексте  стихотворения. Научатся приёмам заучивания наизусть. | Р.: умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью  П.: умение находить нужную информацию, используя текст, словари, помещённые  в учебнике  К.: работа в паре, высказывают собственное мнение, выслушивают мнение партнёра;  получают нужную информацию, задавая вопросы старшим; воспринимают  текст с учётом поставленной  задачи, находят в тексте информацию,  необходимую для ее решения. | Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней. |
| **Межпредметные связи:** Русский язык. Окружающий мир. | | |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** | |
| Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно | -Настраиваются эмоционально |
| -Предлагает учащимся прослушать аудиозапись П.И. Чайковского «Октябрь» (Осенняя песня) из цикла «Времена года». Задает вопросы после прослушивания:  - Какие чувства возникли при прослушивании?  - Что услышали?  - Какую картину увидели?  - К какому времени года подходит эта музыка? | -Прослушивают и отвечают на вопросы |
| -Предлагает «окунуться» во времена жизни А.С Пушкина(демонстрирует портрет писателя, его книги) | -Рассматривают портрет и книги писателя |
| -Знакомит учащихся с биографией автора  В 1799г. 6 июня на одной из окраинных улочках Москвы родился А.С.Пушкин. Его отец, Сергей Львович, был страстным любителем поэзии. Мать, Надежда Осиповна, характер имела самый неровный с резкими сменами настроений. Любимцем матери был младший сын Лев. Александр чаще раздражал её. Раздражало всё: упрямство мальчика, его детская некрасивость, его непохожесть на других детей. Но были в доме две женщины – это няня Арина Родионовна и бабушка Мария Алексеевна. Это они спешили утешить и приласкать мальчика. Они рассказывали ему сказки, познакомили с Бовой – королевичем, Кощеем, добрыми волшебниками и злыми колдунами – с прекрасным миром ПОЭТИЧЕСКОГО НАРОДНОГО ВЫМЫСЛА. О няне А.С.Пушкин писал:  Ты, детскую качая колыбель,  Мой юный слух напевами пленила  И меж пелён оставила свирель,  Которую сама заворожила.  А.С.Пушкин рос, взрослел. Он видел, что Москва пестрела великолепными дворцами богатых людей, а рядом в покосившихся лачугах жил простой народ. Пушкин стал писать свободолюбивые стихи, в которых высмеивал ложь, лицемерие. И, конечно, молодой поэт почти три года писавший такие стихи, не мог остаться безнаказанным. И Александр Сергеевич был сослан в имени своей матери с. Михайловское. | -Прослушивают биографию |
| -Проводит словарную работу.  - Предлагает объяснить значение слов «караван, сень» и выражение «зима стояла у двора»  - Предлагает найти эти слова в толковом словаре учебника. | -Высказывают предположения  -Находят значение слов в словаре |
| -Проводит работу по нахождению связей между иллюстрацией и текстом:  - Как вы думаете, о чём это произведение? | -Высказывают предположения |
| -Проводит физкультминутку  Физкультминутка.  Белки прыгают по веткам.  Прыг да скок, прыг да скок!  Забираются нередко  Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)  Будем в классики играть  Будем в классики играть,  На одной ноге скакать.  А теперь ещё немножко  На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация познавательной деятельности** | |
| -Организует чтение вслух(в учебнике стр. 16) | -Слушают чтение учителем |
| -Проводит анализ произведения.  - Понравилось ли?  - Какие картины осени представили при слушании?  - Какое чувство, настроение возникло, когда вы его слушали?  - Захотелось ли перечитать?  -Организует чтение по цепочке(в учебнике стр. 16)  -Предлагает учащимся прочитать стихотворение с помощью «жужжащего» чтения с расстановкой логических пауз и ударений | -Анализируют произведение  -«Жужжащее чтение» |
| -Предлагает вторичный анализ произведения:  - О ком обычно говорят: дышит, дышал, дышало? ( о человеке)  - Чему приписывает поэт это действие? (небу)  - Как называется это изобразительное средство языка? (метафора)  - Объясните, как это небо дышало осенью?  - Какие признаки неживой природы описываются в этих строчках? | -Отвечают на вопросы |
| **Закрепление и включение в систему знаний** | |
| -Организует работу с учебником стр. 17 заданиями № 3,4,5 | -Читают стихотворение |
| -Организует работу с заданием №1 № 2 стр.11-12 в Рабочей тетради  -Организует самопроверку. | -Читают задание.  -Анализируют задание.  -Объясняют задание.  -Фиксируют ответы в тетради.  -Выполняют самопроверку |
| -Предлагает учащимся придумать иллюстрацию к произведению(задание в рабочей тетради стр. 12 №3) | -Придумывают иллюстрацию |
| **Рефлексия учебной деятельности** | |
| -Предлагает учащимся составить синквейн  Правила составления:  Первая строка - тема синквейна (одно имя существительное в начальной форме).  Вторая строка - характерные признаки предмета (два имени прилагательных).  Третья строка - характерные действия или состояния предмета (три глагола).  Четвёртая строка - что автор думает? (Фраза из четырёх слов).  Пятая строка - новое звучание темы (синоним) или ассоциация. (Составление синквейна вместе с учителем).  Пример синквейна:  Осень.  Таинственная, печальная.  Опадают, темнеет, холодеет  Очень холодное время года.  Скучная пора  -Предлагает учащимся провести самооценку:  «Прикрепляем осенний листочек зеленого цвета-если все получилось на отлично, красный- если были трудности» | -Составляют синквейн  -Проводят самооценку |