**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Сроки проведения | Деятельность детей | Планируемые результаты | Тип урока |
| Предметный результат | УУД | Личностный результат |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями. |  | Считать сотнями до тысячи. Называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | Уметь читать и записывать трёхзначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Готовность и способность к саморазви-тию. Самостоятель-ность мышления. Сформирован-ность мотивации к обучению. | Урок изучения нового материала. |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел. |  | Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трёхзначные числа. | Уметь читать и записывать трёхзначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Заинтересо-ванность в углублении и получении математичес-ких знаний. | Комбиниро-ванный урок. |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. |  | Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трёхзначные числа. | Уметь читать и записывать трёхзначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Способность характеризо-вать и оценивать собственные математичес-кие знания и умения. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 4  | Сравнение чисел. Знаки. |  | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 1000, сравнивать числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 5 | Сравнение чисел. Знаки. |  | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 1000, сравнивать числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Комбиниро-ванный урок. |
| 6 | Числа от 100 до 1000. |  | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 1000, сравнивать числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 7 | **Входная контрольная работа.** |  | Самостоятельная работа. | Уметь применить все изученные правила. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Контрольный урок. |
| 8 | Единицы длины: км, мм. |  | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Уметь измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Уметь проводить логические операции сравнения и классифика-ции. Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измеритель-ных инструментов. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длины, используя единицы измерения- километр, метр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Комбиниро-ванный урок. |
| 9 | Соотношение между единицами длины. |  | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи. | Уметь измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Уметь проводить логические операции сравнения и классифика-ции. Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измеритель-ных инструментов. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длины, используя единицы измерения- километр, метр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 10 | Измерение длины в метрах, сантиметрах, миллиметрах. |  | Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Уметь измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Уметь проводить логические операции сравнения и классифика-ции. Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измеритель-ных инструментов. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длины, используя единицы измерения- километр, метр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Комбиниро-ванный урок. |
| 11 | Вспоминаем пройденное по теме "Единицы ллины". **Тест**. |  | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Уметь измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Уметь проводить логические операции сравнения и классифика-ции. Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измеритель-ных инструментов. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длины, используя единицы измерения- километр, метр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 12 | Геометричес-кие фигуры. |  | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке. | Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметичес-кие действия в пределах 100. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Комбиниро-ванный урок. |
| 13 | Ломаная и её элементы. |  | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной. | Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметичес-кие действия в пределах 100. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 14 | Ломаная и её элементы. |  | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметичес-кие действия в пределах 100 | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 15 | Длина ломаной.**Математи-ческий диктант.**  |  | Построение ломаной и вычисление её длины. | Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметичес-кие действия в пределах 100. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятель-ность и личная ответствен-ность за поступки, развитие геометричес-кой наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Комбиниро-ванный урок. |
| 16 | Построение ломаной и вычисление её длины. |  | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметичес-кие действия в пределах 100. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Комбиниро-ванный урок. |
| 17 | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». **Тест.** |  | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметичес-кие действия в пределах 100. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 18 | Масса и её единицы: килограмм, грамм. |  | Введение новых единиц массы. Соотношение между единицами массы- килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы с помощью мерных весов. | Решать практические задачи по измерению различных предметов. | ***Познавательные:***добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форма (текст, таблица, схема, иллюстрация ит.д.); ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.  | Урок изучения нового материала. |
| 19 | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. |  | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Решать практические задачи по измерению различных предметов. | ***Познавательные:***добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форма (текст, таблица, схема, иллюстрация ит.д.); ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Урок изучения нового материала. |
| 20 | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. |  | Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости. | Решать практические задачи по измерению различных предметов. | ***Познавательные:***добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форма (текст, таблица, схема, иллюстрация ит.д.); ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Умение устанавли-вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятель-но успешно справиться. | Комбиниро-ванный урок. |
| 21 | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и её единицы: килограмм, грамм». |  | Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости. | Решать практические задачи по измерению различных предметов. | ***Познавательные:***добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форма (текст, таблица, схема, иллюстрация ит.д.); ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Умение устанавли-вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятель-но успешно справиться. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 22 | Вместимость и её единица – литр. |  | Введение новых единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. | По схеме отмеривать величину, используя промежуточ-ную мерку, измерять величину с помощью промежуточ-ной мерки и описывать процесс измерения в виде схемы. | ***Познавательные:***перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  | Урок изучения нового материала. |
| 23 | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). |  | Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | По схеме отмеривать величину, используя промежуточ-ную мерку, измерять величину с помощью промежуточ-ной мерки и описывать процесс измерения в виде схемы. | ***Познавательные:***перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Комбиниро-ванный урок. |
| 24 | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». **Тест.** |  | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | По схеме отмеривать величину, используя промежуточ-ную мерку, измерять величину с помощью промежуточ-ной мерки и описывать процесс измерения в виде схемы. | ***Познавательные:***перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Способность к самоорганизо-ванности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 25 | **Контрольная работа** по теме «Длина, масса, вмести-мость». |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 26 | Сложение в пределах 1000. |  | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. | Применять приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Урок изучения нового материала. |
| 27 | Устные и письменные приёмы сложения. |  | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел. | Применять приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 28 | Письменные приёмы сложения. |  | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | Применять приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок-тренинг. |
| 29 | Письменные приёмы сложения. |  | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трёхзначных чисел. | Применять приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | Урок-тренинг. |
| 30 | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».**Математи-ческий диктант.** |  | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Применять приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Комбиниро-ванный урок. |
| 31 | **Контрольная работа** за 1 четверть. |  | Самостоятельная работа | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 32 | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». |  | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трёхзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные). | Применять приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 33 | Вычитание в пределах тысячи. |  | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трёхзначных чисел.  | Применять приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Заинтересо-ванность в расширении и углублении получаемых математичес-ких знаний. | Урок изучения нового материала. |
| 34 | Письменные и устные приёмы вычислений. |  | Выполнять вычитание трёхзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. | Применять приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 35 | Решение задач на вычитание в пределах тысячи.  |  | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. | Применять приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Комбиниро-ванный урок. |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах тысячи. |  | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. | Применять приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Умение устанавли-вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятель-но успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 37 | **Текущая контрольная работа** по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания» |  | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Решать задачи по теме. Находить сумму трёх слагаемых. Находить одно из трёх слагаемых. | Применять приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Контрольный урок. |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. |  | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. | Воспроизво-дить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок изучения нового материала. |
| 39 | Сочетательное свойство сложения. |  | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.  | Воспроизво-дить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Комбиниро-ванный урок. |
| 40 | Сочетательное свойство сложения. |  | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. | Воспроизво-дить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Урок повторения и систематиза-ции изученного. |
| 41 | Сумма трёх и более слагаемых. |  | Использование свойства при выполнении устных и письменных вычислений; для обоснования возможности записывать выражение, содержащее только действие сложения, без скобок.  | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок изучения нового материала. |
| 42 | Сумма трёх и более слагаемых. |  | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность к самоорганизо-ванности. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 43 | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах тысячи». |  | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность к самоорганизо-ванности. Владение коммуника-тивными умениями. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. |  | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. | Вычисление значений выражений и формулиро-вание выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок изучения нового материала. |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. |  | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.  | Вычисление значений выражений и формулиро-вание выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Умение устанавли-вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятель-но успешно справиться. | Комбиниро-ванный урок. |
| 46 | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах тысячи». |  | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.  | Вычисление значений выражений и формулиро-вание выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Комбиниро-ванный урок. |
| 47 | Произведение трёх и более множителей. |  | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок изучения нового материала. |
| 48 | Произведение трёх и более множителей. |  | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность доводить начатую работу до её завершения. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 49 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. |  | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 50 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. |  | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Комбиниро-ванный урок. |
| 51 | **Текущая контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». |  | Самостоятельная работа. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Контрольный урок. |
| 52 | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». |  | Читать и записывать цифрами любое трёхзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные). | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 53 | Симметрия на клетчатой бумаге. |  | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным с использованием клетчатого фона. | Читать чертежи и схемы, выполнять построения симметрич-ных фигур, вычисления. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок изучения нового материала. |
| 54 | Построение симметрич-ных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). |  | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным с использованием клетчатого фона. | Читать чертежи и схемы, выполнять построения симметрич-ных фигур, вычисления. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 55 | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». |  | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. | Читать чертежи и схемы, выполнять построения симметрич-ных фигур, вычисления. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Комбиниро-ванный урок. |
| 56 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. |  | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (х и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок изучения нового материала. |
| 57 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. |  | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (х и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 58 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. |  | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (х и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | Вычисление значений выражений и формулирова-ние выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 59 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |  | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (х и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок изучения нового материала. |
| 60 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |  | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (х и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 61 | **Контрольная работа за I полугодие.** |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 62 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |  | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (х и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Комбиниро-ванный урок. |
| 63 | **Текущая контрольная работа** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». |  | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 64 | Уравнения и неравенства. |  | Знакомство с понятием о верных и неверных высказываниях. | Уметь находить верные и неверные высказывания. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Заинтересо-ванность в расширении и углублении получаемых математичес-ких знаний. | Урок изучения нового материала. |
| 65 | Верные и неверные предложения (высказыва-ния). |  | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющимися высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.  | Уметь находить верные и неверные высказывания. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 66 | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».**Математи-ческий диктант.** |  | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющимися высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний | Уметь находить верные и неверные высказывания. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Владение коммуника-тивными умениями. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 67 | Числовые равенства и неравенства. |  | Ознакомление со свойствами равенства.  | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок изучения нового материала. |
| 68 | Свойства числовых равенств. |  | Различать числовые равенства и неравенства. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 69 | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства и их с войства». |  | Различать числовые равенства и неравенства. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 70 | **Самостоя-тельная работа** по теме «Числовые равенства и неравенства». |  | Вычислять значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырёх арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Комбиниро-ванный урок. |
| 71 | Решение примеров и задач. |  | Называть компоненты четырёх арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Владение коммуника-тивными умениями. | Комбиниро-ванный урок. |
| 72 | Деление окружности на равные части. |  | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части. | Строить окружность (круг) с помощью циркуля, делить его на равные части. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Урок-тренинг. |
| 73 | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». |  | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приёмах деления окружности на равные части. | Строить окружность (круг) с помощью циркуля, делить его на равные части. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Умение устанавли-вать, с какими математичес-кими задачами ученик может самостоятель-но успешно справиться. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 74 | Умножение суммы на число. |  | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения. Представление числа в виде суммы двух слагаемых, в том числе разрядных слагаемых. | Использовать распредели-тельное свойство при выполнении вычислений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  Урок изучения нового материала. |
| 75 | Умножение суммы на число. |  | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения. Представление числа в виде суммы двух слагаемых, в том числе разрядных слагаемых. | Использовать распредели-тельное свойство при выполнении вычислений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Урок-тренинг. |
| 76 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». |  | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертёж ломаных линий, состоящих из трёх, четырёх и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. | Использовать распредели-тельное свойство при выполнении вычислений. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 77 | Умножение на 10 и 100. |  | Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). | Овладение основами логического и алгоритмичес-кого мышления. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Способность характеризо-вать и оценивать собственные математичес-кие знания и умения. | Урок изучения нового материала. |
| 78 | Умножение на 10 и 100. |  | Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). | Овладение основами логического и алгоритмичес-кого мышления. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Способность к самоорганизо-ванности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Урок-тренинг. |
| 79 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100». **Тест.** |  | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. | Овладение основами логического и алгоритмичес-кого мышления. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 80 | Умножение вида 50х9, 200х4. |  | Ознакомление со способами умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Заинтересо-ванность в расширении и углублении получаемых математичес-ких знаний. | Урок изучения нового материала. |
| 81 | Умножение вида 50х9, 200х4. |  | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Способность к самоорганизо-ванности. Заинтересо-ванность в расширении и углублении получаемых математичес-ких знаний. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 82 | Умножение вида 50х9, 200х4.**Математи-ческий диктант.** |  | Находить значение выражений с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок-тренинг. |
| 83 | **Самостоя-тельная работа** по теме «Умножение вида 50х9, 200х4».  |  | Находить значение выражений с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Комбиниро-ванный урок. |
| 84 | Прямая. |  | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Заинтересо-ванность в расширении и углублении получаемых математичес-ких знаний. | Урок изучения нового материала. |
| 85 | Прямая. |  | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Заинтересо-ванность в расширении и углублении получаемых математичес-ких знаний. | Комбиниро-ванный урок. |
| 86 | **Текущая проверочная работа** по теме «Деление окружности на равные части». |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 87 | Умножение на однозначное число. |  | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трёхзначное. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок изучения нового материала. |
| 88 | Умножение на однозначное число. |  | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трёхзначное. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 89 | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. |  | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трёхзначное. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Комбиниро-ванный урок. |
| 90 | Умножение на однозначное число. |  | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трёхзначное. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок-тренинг. |
| 91 | Умножение на однозначное число. |  | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трёхзначное. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок-тренинг. |
| 92 | **Текущая контрольная работа** по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число». |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 93 | Анализ ошибок допущенных вконтрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».  |  | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 94 | Единицы времени. |  | Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Применение календаря. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок изучения нового материала. |
| 95 | Решение задач с единицами времени. |  | Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Применение календаря. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 96 | Решение задач с единицами времени. |  | Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Применение календаря. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. | Готовность использовать получаемую математичес-кую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни. | Комбиниро-ванный урок. |
| 97 | **Самостоя-тельная работа** по теме «Измерение времени». |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 98 | Деление на 10 и на 100. |  | Введение правил деления на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия деления.  | Овладение основами логического и алгоритми-ческого мышления. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок изучения нового материала. |
| 99 | Деление на 10 и на 100. |  | Введение правил деления на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия деления. | Овладение основами логического и алгоритми-ческого мышления. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 100 | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 101 | Нахождение однозначного частного. |  | Использование деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5. | Овладение основами логического и алгоритми-ческого мышления. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 102 | Нахождение однозначного частного. |  | Использование деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5. | Овладение основами логического и алгоритми-ческого мышления. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок-тренинг. |
| 103 | Нахождение однозначного частного. |  | Использование деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5. | Овладение основами логического и алгоритми-ческого мышления. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Комбиниро-ванный урок. |
| 104 | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». |  | Использование деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5. | Овладение основами логического и алгоритми-ческого мышления. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 105 | Деление с остатком. |  | Выполнять деление с остатком по заданному алгоритму. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок изучения нового материала. |
| 106 | Деление с остатком. |  | Выполнять деление с остатком по заданному алгоритму. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 107 | **Самостоя-тельная работа** по теме «Деление с остатком».  |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 108 | Деление на однозначное число. |  | Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок изучения нового материала. |
| 109 | Деление на однозначное число. |  | Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 110 | Деление на однозначное число. |  | Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок-тренинг. |
| 111 | Деление на однозначное число.**Математи-ческий диктант.** |  | Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Комбиниро-ванный урок. |
| 112 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». |  | Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 113 | Обобщение по теме «Деление на однозначное число». |  | Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 114 | **Текущая контрольная работа** по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число». |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольныйурок. |
| 115 | Работа над ошибками. |  | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок. | Уметь выполнять работу над допущенными ошибками. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Комбиниро-ванный урок. |
| 116 | Умножение вида 23 х 40. |  | Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правил умножения на однозначное число и на 10. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок изучения нового материала. |
| 117 | Умножение вида 23 х 40. |  | Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правил умножения на однозначное число и на 10. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 118 | Умножение вида 23 х 40. |  | Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правил умножения на однозначное число и на 10. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Комбиниро-ванный урок. |
| 119 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23 х 40». |  | Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правил умножения на однозначное число и на 10. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 120 | Умножение на двузначное число. |  | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок изучения нового материала. |
| 121 |  Умножение на двузначное число. |  | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 122 | Устные и письменные приёмы умножения. |  | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Комбиниро-ванный урок. |
| 123 | Умножение на двузначное число. |  | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок-тренинг. |
| 124 | Умножение на двузначное число. |  | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Комбиниро-ванный урок. |
| 125 | Умножение на двузначное число. |  | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 126 | **Итоговая контрольная работа за год.** |  | Самостоятельная работа. | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольный урок. |
| 127 | Работа над ошибками. |  | Коллективная работа по устранению допущенных ошибок. | Уметь выполнять работу над допущенными ошибками. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Комбиниро-ванный урок. |
| 128 | Деление на двузначное число. |  | Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок изучения нового материала. |
| 129 | Деление на двузначное число. |  | Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 130 | Решение задач по теме «Деление на двузначное число». |  | Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметичес-ких действий. | ***Познавательные:***принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей***.*** | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Урок повторения и систематиза-ции знаний. |
| 131 | «В одной математической стране» |  | Обобщение изученного за учебный год. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест-ва с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Праздник. |
| 132 - 136 | Комплексное повторение. |  | Обобщение изученного за учебный год. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Уроки повторения и систематиза-ции знаний. |