**Правительство Свердловской области**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**Свердловской области «Институт развития образования»**

**Кострукт урока**

**по литературному чтению**

**Н.Н.Носов Рассказ «Фантазеры»**

**для 1 класса**

Выполнила Светлана Владимировна Ямбаршева,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №6

г.Карпинск,2011

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **УУД, формирующиеся на этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **І**  **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**  **Цель:** включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | **Регулятивные: саморегуляция**, как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.  **Личностные:** самосознание - мотивационная готовность самого себя смотивировать | Звучит песня В. Шаинского “Улыбка” Ребята, сейчас у нас урок литературы, урок общения. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне, ведь так приятно общаться с весёлым, доброжелательным человеком.  **Слайд1(улыбка)**  Игра “Привет, сосед!” | Поворачиваются к своему соседу и, глядя в глаза друг другу, произносят слова:  Привет, сосед!  Улыбнись мне в ответ.  Я хочу, чтобы ты не грустил,  Всем улыбки сегодня дарил. |
| **ІІ Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель:** включение обучающихся в учебную деятельность. | **Регулятивные: саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. | Ребята, а вы любите читать рассказы о детях, ваших сверстниках?  Кто из писателей писал такие рассказы? | Отвечают на вопросы. Воспроизводят в памяти ранее читаемые произведения. |
| **ІІІ Актуализация знаний.**  **Цель**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Личностные:** **самоопределение,** выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни»  **Познавательные: общеучебные,** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Сегодня мы продолжим путешествие по страницам любимых книг Н.Н.Носова.  **Слайд 2 Портрет Н.Носова**  Николай Николаевич Носов писатель, драматург.  Родился Николай в Киеве в семье актера.Посвящать свое творчество детям Носов стал сразу после окончания обучения – он стал режиссёром и постановщиком мультфильмов, а также учебных кинолент. В 1938 году в журнале «Мурзилка» впервые были опубликованы его рассказы. В 1945 году вышел сборник под названием «Тук-тук-тук» Но самыми популярными стали рассказы о Незнайке. Однако творчество писателя заключалось не только в написании сказок. Н.Носов также создал произведения: «Повесть о моем друге Игоре», «Тайна на дне колодца», «Повесть о детстве» и другие.  – Ребята, посмотрите внимательно на выставку книг Носова.  **Слайд 2 Выставка книг Н.Носова**  Книги просят:  – А сейчас вы, друзья,  Узнайте нас!  1) **Угадайте-ка, ребятки,**  **Теперь такую вот загадку...**  Все дети дружно строят горку во дворе.  Лишь один мальчишка в стороне.  Стоит и терпеливо ждёт,  Когда же народ по домам пойдёт.  Когда же ему, наконец, повезёт,  Он с горки поедет вперёд и вперёд?  (“На горке”.)  2) А этот рассказ не страшный – смешной.  Ребята испугались шляпы простой.  (“Живая шляпа”.)  3) Вот и хорошо, что у нас свой дом! Мы всегда будем жить и никого к себе не пустим, а если серый волк придёт, мы его прогоним. (“Затейники”.) | Ученик читает наизусть  Давайте знакомые книжки откроем,  И снова пойдём от страницы к странице.  Всегда ведь приятно с любимым героем  Опять повстречаться, сильней подружиться.  Неважно, что с книжкой знакомы давно мы,  Пускай и с героем отлично знакомы.  И чем там закончится – тоже известно.  Хорошие книжки всегда интересны.  Пусть подождут компьютеры,  Пусть отдохнут компьютеры  Они -от нас, а мы – от них  Среди прекрасных детских книг.  Угадывают, о каких произведениях идет речь. |
| **ІV Постановка учебной задачи.**  **Цель:** обсуждение затруднений («Чего мы ещё не знаем?») | **Регулятивные: саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. **Познавательные:** **логические**, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.  **Регулятивные: целеполагание,** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно. | – Молодцы!  - А те6перь попробуйте сказать, о ком и о чем писал свои произведения Н.Носов?  С вами наверняка случались самые разные истории: весёлые, грустные, страшные, забавные. Вам хотелось поделиться тем, что с вами произошло, рассказать обо всём этом так увлекательно, чтобы вас внимательно слушали. Даже если вы говорите неправду. А как вы можете сделать так, чтобы вас внимательно слушали? Прочитайте вопрос на слайде.  **Слайд 3.** Кто такие фантазёры?  ***Из словаря Ожегова:***  Фантазёры – это люди, которые любят фантазировать, мечтать.  Фантазировать – выдумывать что – нибудь неправдоподобное, невозможное, ненужное.  Фантазия – нечто надуманное, неправдоподобное, несбыточное. | Ответы: Книги о мальчишках и девчонках. О наших сверстниках,  Ответы: пофантазировать  Ищут ответ на вопрос в словаре. |
| **V Открытие детьми нового знания.**  **Цель:** формулирование темы урока и знакомство с произведением. | **Познавательные: общеучебные,** самостоятельное выделение и формулирование темы; **логические,** синтез как составление целого, построение логической цепи рассуждений.  **Регулятивные:**  **саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. | Как вы думаете, о чем будет рассказ Н. Носова, который мы читаем сегодня? Назовите тему урока. Сейчас мы и узнаем, какие фантазёры были в рассказе.  А вы бы хотели полететь на луну?  А на чем летают на луну?( на ракете)  **Физминутка**  **Слайд 5**  Игра:  **У**.: К запуску космической ракеты приготовиться!  Д.: Есть приготовиться.  У.: Включить контакты.  Д.: Есть включить контакты.  У.: Завести мотор.  Д.: Есть завести мотор.  У:5,4,3,2,1- пуск! Полетели !Ура!  Продолжение чтения рассказа учителем и самостоятельно. | Ответы детей. Чтение рассказа учителем и заранее подготовленными хорошо читающими учениками до момента, когда Стасик рассказывает о том, как он летал на Луну. |
| **VI Первичное закрепление.**  **Цель:**  обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. | **Личностные: самосознание,** осознание своих нравственных качеств.  **Познавательные: общеучебные**, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества, построение речевых высказываний. | 1) Понравился ли вам рассказ? Если да- то чем? Если нет- то почему?  2) С кем из ребят вы хотели бы дружить? Почему? | Участвуют в беседе, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями от прослушивания.  Хотели бы дружить со Стасом и Мишуткой. Они были весёлые, умные, смешные, добрые, справедливые, честные.)  Работа в группах по 4-5 человек. Выступают по 1 человеку от группы. |
| **VII Групповая работа с самопроверкой.**  **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, строить речевые высказывания.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные: контроль,** сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, **коррекция,** внесение необходимых дополнений. | – А сейчас объявляется конкурс ораторов - кто лучше произнесет речь.  ***–*** Каждый человек должен научиться ставить себя на место другого, видеть мир глазами других, понимать его.  – Представьте себя Игорем***.*** Какую историю вы бы рассказали ребятам?  **Слайд 6**  А был ли фантазёром Игорь? Ответ обоснуйте.  5) Как назвали его ребята? Ответ найдите в тексте.  6) Чем отличаются выдумки фантазёров Мишутки и Стасика от выдумки Игоря? (У Стасика и Мишутки выдумки весёлые, добрые, а у Игоря плохие, злые. Он сочинял ради своей выгоды.) **Слайд 7 Схема.** | Работа в группах по 4-5 человек. Выступают по 1 человеку от группы.  Выбирают на слайде нужный ответ, объясняют свою позицию.  Находят ответ в тексте.  На столах карточки с моделями. Составление схемы, сличение ее с образцом на слайде. (Работа в парах) |
| **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  **Цель:** включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | **Познавательные: общеучебные,** умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **логические,** установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные,** умение участвовать в коллективном обсуждении. | В чем главная мысль рассказа? | Вывод: с человеком, который умеет фантазировать, всегда интересно, он способен окрасить мир в самые яркие краски. Фантазии безобидны. Но когда человек, сочиняя и придумывая, обманывает других – это плохо, нечестно, не по-дружески. |
| **IX Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | **Познавательные: общеучебные**, выделение необходимой информации.  **Регулятивные: оценка**, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **контроль-**в форме сличения результата с образцом, заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений от эталона; **коррекция-**внесение необходимых дополнений и коррективов в план или способ действия в случае расхождения с эталоном.  **Личностные: самосознание,** осознание самого себя.  **Коммуникативные**: владение монологической формой речи. | -Чему хотел научить ребят Носов в этом рассказе?  - Не случилось ли подобное с вами?  Читая рассказы и повести Н.Носова, вы запросто можете научиться варить кашу, строить инкубатор, делать бенгальские огни. А ещё быть честными, правдивыми, любознательными, смелыми. Отличников среди носовских произведений почти нет. Ребята, о которых пишет Носов – это самые обыкновенные школьники: шумные, весёлые, любознательные, деятельные, в чём-то похожи на самого Н.Носова в детстве.  **Слайд 8** В. Катаев сказал о нем замечательные слова: “У этого талантливого человека вечно юная детски чистая, чудесная душа”  – Молодцы, ребята! Вы прекрасно работали над произведением Н. Носова “Фантазёры”. А теперь ответьте на вопрос при помощи цветных кружков, которые лежат у вас на столах.  – Какой герой больше всего понравился? ?(красный-Игорь, зеленый- Мишутка, синий Стасик, желтый-Ира) (на доске образец использования цветных кружков)  – Какое главное слово произведения? (выбрать из карточек: честность, веселье, обида) (честность) | Отвечают на вопросы, участвуют в беседе, высказывают своё мнение.  Выбирают цветной кружок соответственно своей позиции. Свой ответ обосновывают.  Выбирают и показывают выбранную карточку. Свой ответ обосновывают. |
| **X Домашнее задание.** | **Личностные: самосознание**, мотивационная готовность.  **Регулятивные:**  **саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. | – Я очень рада, что вам понравились Стасик и Мишутка, а главное слово рассказа вы определили – честность .А вы хотели бы быть на них похожими? Тогда предлагаю вам дома поиграть в фантазеров, сочинить небылицы и рассказать их друзьям на следующем уроке  Надеюсь, что рассказы Носова будут полезны и вам.  **Слайд8**Спасибо за урок. |  |