**Правительство Свердловской области**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**Свердловской области «Институт развития образования»**

**Кострукт урока**

**по литературному чтению**

**Н.Н.Носов Рассказ «Фантазеры»**

**для 1 класса**

Выполнила Светлана Владимировна Ямбаршева,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №6

г.Карпинск,2011

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **УУД, формирующиеся на этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **І****Организационный момент. Эмоциональный настрой.****Цель:** включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | **Регулятивные: саморегуляция**, как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.**Личностные:** самосознание - мотивационная готовность самого себя смотивировать | Звучит песня В. Шаинского “Улыбка” Ребята, сейчас у нас урок литературы, урок общения. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне, ведь так приятно общаться с весёлым, доброжелательным человеком.**Слайд1(улыбка)**Игра “Привет, сосед!” | Поворачиваются к своему соседу и, глядя в глаза друг другу, произносят слова:Привет, сосед!Улыбнись мне в ответ.Я хочу, чтобы ты не грустил,Всем улыбки сегодня дарил. |
| **ІІ Мотивация к учебной деятельности.****Цель:** включение обучающихся в учебную деятельность. | **Регулятивные: саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. | Ребята, а вы любите читать рассказы о детях, ваших сверстниках?Кто из писателей писал такие рассказы? | Отвечают на вопросы. Воспроизводят в памяти ранее читаемые произведения. |
| **ІІІ Актуализация знаний.****Цель**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Личностные:** **самоопределение,** выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» **Познавательные: общеучебные,** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные**, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Сегодня мы продолжим путешествие по страницам любимых книг Н.Н.Носова. **Слайд 2 Портрет Н.Носова**Николай Николаевич Носов писатель, драматург. Родился Николай в Киеве в семье актера.Посвящать свое творчество детям Носов стал сразу после окончания обучения – он стал режиссёром и постановщиком мультфильмов, а также учебных кинолент. В 1938 году в журнале «Мурзилка» впервые были опубликованы его рассказы. В 1945 году вышел сборник под названием «Тук-тук-тук» Но самыми популярными стали рассказы о Незнайке. Однако творчество писателя заключалось не только в написании сказок. Н.Носов также создал произведения: «Повесть о моем друге Игоре», «Тайна на дне колодца», «Повесть о детстве» и другие.– Ребята, посмотрите внимательно на выставку книг Носова.**Слайд 2 Выставка книг Н.Носова**Книги просят:– А сейчас вы, друзья,Узнайте нас!1) **Угадайте-ка, ребятки,****Теперь такую вот загадку...**Все дети дружно строят горку во дворе.Лишь один мальчишка в стороне.Стоит и терпеливо ждёт,Когда же народ по домам пойдёт.Когда же ему, наконец, повезёт,Он с горки поедет вперёд и вперёд? (“На горке”.)2) А этот рассказ не страшный – смешной.Ребята испугались шляпы простой. (“Живая шляпа”.)3) Вот и хорошо, что у нас свой дом! Мы всегда будем жить и никого к себе не пустим, а если серый волк придёт, мы его прогоним. (“Затейники”.)  | Ученик читает наизустьДавайте знакомые книжки откроем,И снова пойдём от страницы к странице.Всегда ведь приятно с любимым героемОпять повстречаться, сильней подружиться.Неважно, что с книжкой знакомы давно мы,Пускай и с героем отлично знакомы.И чем там закончится – тоже известно.Хорошие книжки всегда интересны.Пусть подождут компьютеры,Пусть отдохнут компьютерыОни -от нас, а мы – от нихСреди прекрасных детских книг.Угадывают, о каких произведениях идет речь. |
| **ІV Постановка учебной задачи.****Цель:** обсуждение затруднений («Чего мы ещё не знаем?») | **Регулятивные: саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. **Познавательные:** **логические**, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.**Регулятивные: целеполагание,** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно. | – Молодцы!- А те6перь попробуйте сказать, о ком и о чем писал свои произведения Н.Носов?С вами наверняка случались самые разные истории: весёлые, грустные, страшные, забавные. Вам хотелось поделиться тем, что с вами произошло, рассказать обо всём этом так увлекательно, чтобы вас внимательно слушали. Даже если вы говорите неправду. А как вы можете сделать так, чтобы вас внимательно слушали? Прочитайте вопрос на слайде.**Слайд 3.** Кто такие фантазёры?***Из словаря Ожегова:*** Фантазёры – это люди, которые любят фантазировать, мечтать.Фантазировать – выдумывать что – нибудь неправдоподобное, невозможное, ненужное.Фантазия – нечто надуманное, неправдоподобное, несбыточное. | Ответы: Книги о мальчишках и девчонках. О наших сверстниках,Ответы: пофантазироватьИщут ответ на вопрос в словаре. |
| **V Открытие детьми нового знания.****Цель:** формулирование темы урока и знакомство с произведением. | **Познавательные: общеучебные,** самостоятельное выделение и формулирование темы; **логические,** синтез как составление целого, построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные:** **саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.  |  Как вы думаете, о чем будет рассказ Н. Носова, который мы читаем сегодня? Назовите тему урока. Сейчас мы и узнаем, какие фантазёры были в рассказе. А вы бы хотели полететь на луну?А на чем летают на луну?( на ракете)**Физминутка** **Слайд 5**Игра:**У**.: К запуску космической ракеты приготовиться!Д.: Есть приготовиться.У.: Включить контакты.Д.: Есть включить контакты.У.: Завести мотор.Д.: Есть завести мотор.У:5,4,3,2,1- пуск! Полетели !Ура!Продолжение чтения рассказа учителем и самостоятельно. | Ответы детей. Чтение рассказа учителем и заранее подготовленными хорошо читающими учениками до момента, когда Стасик рассказывает о том, как он летал на Луну. |
| **VI Первичное закрепление.****Цель:**обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. | **Личностные: самосознание,** осознание своих нравственных качеств.**Познавательные: общеучебные**, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества, построение речевых высказываний. | 1) Понравился ли вам рассказ? Если да- то чем? Если нет- то почему?2) С кем из ребят вы хотели бы дружить? Почему?  | Участвуют в беседе, высказывают своё мнение, делятся впечатлениями от прослушивания.Хотели бы дружить со Стасом и Мишуткой. Они были весёлые, умные, смешные, добрые, справедливые, честные.)Работа в группах по 4-5 человек. Выступают по 1 человеку от группы. |
| **VII Групповая работа с самопроверкой.****Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, строить речевые высказывания.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные: контроль,** сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, **коррекция,** внесение необходимых дополнений. | – А сейчас объявляется конкурс ораторов - кто лучше произнесет речь.***–*** Каждый человек должен научиться ставить себя на место другого, видеть мир глазами других, понимать его.– Представьте себя Игорем***.*** Какую историю вы бы рассказали ребятам?**Слайд 6**  А был ли фантазёром Игорь? Ответ обоснуйте.5) Как назвали его ребята? Ответ найдите в тексте.6) Чем отличаются выдумки фантазёров Мишутки и Стасика от выдумки Игоря? (У Стасика и Мишутки выдумки весёлые, добрые, а у Игоря плохие, злые. Он сочинял ради своей выгоды.) **Слайд 7 Схема.**  | Работа в группах по 4-5 человек. Выступают по 1 человеку от группы.Выбирают на слайде нужный ответ, объясняют свою позицию.Находят ответ в тексте.На столах карточки с моделями. Составление схемы, сличение ее с образцом на слайде. (Работа в парах) |
| **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение.****Цель:** включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | **Познавательные: общеучебные,** умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **логические,** установление причинно-следственных связей.**Коммуникативные,** умение участвовать в коллективном обсуждении. |  В чем главная мысль рассказа? | Вывод: с человеком, который умеет фантазировать, всегда интересно, он способен окрасить мир в самые яркие краски. Фантазии безобидны. Но когда человек, сочиняя и придумывая, обманывает других – это плохо, нечестно, не по-дружески.  |
| **IX Итог урока. Рефлексия деятельности.** **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | **Познавательные: общеучебные**, выделение необходимой информации.**Регулятивные: оценка**, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**контроль-**в форме сличения результата с образцом, заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений от эталона; **коррекция-**внесение необходимых дополнений и коррективов в план или способ действия в случае расхождения с эталоном. **Личностные: самосознание,** осознание самого себя.**Коммуникативные**: владение монологической формой речи. | -Чему хотел научить ребят Носов в этом рассказе?- Не случилось ли подобное с вами?Читая рассказы и повести Н.Носова, вы запросто можете научиться варить кашу, строить инкубатор, делать бенгальские огни. А ещё быть честными, правдивыми, любознательными, смелыми. Отличников среди носовских произведений почти нет. Ребята, о которых пишет Носов – это самые обыкновенные школьники: шумные, весёлые, любознательные, деятельные, в чём-то похожи на самого Н.Носова в детстве.**Слайд 8** В. Катаев сказал о нем замечательные слова: “У этого талантливого человека вечно юная детски чистая, чудесная душа”– Молодцы, ребята! Вы прекрасно работали над произведением Н. Носова “Фантазёры”. А теперь ответьте на вопрос при помощи цветных кружков, которые лежат у вас на столах. – Какой герой больше всего понравился? ?(красный-Игорь, зеленый- Мишутка, синий Стасик, желтый-Ира) (на доске образец использования цветных кружков)– Какое главное слово произведения? (выбрать из карточек: честность, веселье, обида) (честность) | Отвечают на вопросы, участвуют в беседе, высказывают своё мнение.Выбирают цветной кружок соответственно своей позиции. Свой ответ обосновывают.Выбирают и показывают выбранную карточку. Свой ответ обосновывают. |
| **X Домашнее задание.** | **Личностные: самосознание**, мотивационная готовность.**Регулятивные:** **саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.  | – Я очень рада, что вам понравились Стасик и Мишутка, а главное слово рассказа вы определили – честность .А вы хотели бы быть на них похожими? Тогда предлагаю вам дома поиграть в фантазеров, сочинить небылицы и рассказать их друзьям на следующем уроке Надеюсь, что рассказы Носова будут полезны и вам. **Слайд8**Спасибо за урок. |  |