**Конспект урока по математике 4 класс.**

**Тема урока «Сложение и вычитание смешанных чисел».**

**Цель урока.** 1) сформировать умение складывать и вычитать смешанные числа;

2) тренировать умение записывать смешанное число в виде суммы целой и дробной частей, применять переместительное и сочетательное свойства сложения, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;

3) тренировать умение решать составные уравнения и текстовые задачи.

**Ход урока.**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

*Цель***:**

1) включение учащихся в учебную деятельность – тренировать в понимании значения уметь учиться;

2) определить содержательные рамки урока: сложение и вычитание смешанных чисел;

3) мотивировать к учебной деятельности.

**Слайд1.**

**Я сегодня рано встал,**

**В школу рано прибежал.**

**Очень я хочу учиться,**

**Не лениться, а трудиться.**

-Я надеюсь, что вы сегодня на урок пришли с таким же настроением как наш герой.

Урок будет успешным только тогда, когда между нами будет царить **взаимопонимание.(Слайд 2).**

-Что это значит? (Взаимное понимание друг друга и согласие).

-Что может нам помочь на уроке достичь поставленной цели?

***Внимание, старание, мышление, рассуждение, трудолюбие.***

2.Составления плана работы.

**Слайд 3.**

**1.Повторяем то, что знаем.**

**2.Ставим цель.**

**3.Открываем новые знания.**

**4.Применяем.**

**5.Подводим итог.**

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.***

**-Величайший изобретатель Томас Эдисон сказал: «Гений состоит из 1/ вдохновения и 99/ потения.» (Слайд 4)**

-Как вы понимаете это высказывание? (Чтобы чего добиться в жизни нужно много трудиться)

-Что интересного вы заметили в этой цитате?

-Что можно сделать с процентами?

Продолжите фразу:

1. Дроби это…
2. Дроби бывают..
3. Числитель дроби показывает..
4. Знаменатель дроби показывает..
5. Чтобы сравнить дроби…
6. Чтобы сложить и вычесть дроби…
7. Чтобы найти часть числа…
8. Чтобы найти число по части…
9. Смешанное число состоит…
10. Чтобы записать число в виде неправильной дроби…
11. Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби…

**Слайд 5.**

На слайде числа:1/8 ,8/8, 3/8, 3 3/8 , 5/8, 15/8, 2 1/8, 17/8

-Что общего у этих чисел?

-На какие группы можно разбить эти числа?

-Какие действия можно выполнять с этими дробями?

-Расставьте эти дроби в порядке возрастания.

-Выразите смешанное число в виде неправильной дроби.

-Выделите целую часть из неправильной дроби.

***2)Работа в парах.***

***Составьте выражения используя правильные и неправильные дроби.***

***-****\_Какие выражения вы составили?*

-Какие числа вы использовали выполняя данную работу?(Смешанные)

-Ребята, как вы думаете, все ли мы знаем об этих числах?

-А что бы вы еще хотели о них узнать?

-Определите тему нашего урока**. Слайд6.**

***3. Выявление места и причины затруднения.***

*Цель:*

1) организовать восстановление выполненных операций и фиксацию (вербальную и знаковую) места – шага, операции, где возникло затруднение;

2) организовать соотнесение действий учащихся с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе организовать выявление и фиксирование во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостаёт для решения исходной задачи такого класса или типа.

***Работа в группах. (6 групп) Правила работы в группах(Слайд7)***

У каждой есть задание .

Группа 1.

Найти сумму: 8 + 2,

Группа 2.

Найти сумму: 11 + 6

Группа 3.

Найти сумму: 4 + ,

Группа 4.

Найти сумму: 9 + 2

Группа 5.

Найти сумму: 3 + 2,

Группа 6

 Найти разность. 3$\frac{ 5}{8}$-2$\frac{1}{8}$

-Какие предположения у вас возникли во время выполнения работы?

-Давайте убедимся, правы ли вы в своих предположениях.

***Задание учебника №1 стр.32***

***-Сделайте вывод.***

-Сравните свой вывод с авторским.

-Какие задачи урока мы сегодня должны выполнить**?(Слайд 8).**

**4.Применение знаний.**

№2(1,2 стол.) коллективно.

3 столбик самостоятельно с самопроверкой**.(Слайд 9)**

 **5. Физминутка**

**6.Математическая пауза.**

Стр.31 блиц-турнир самостоятельно с фронтальной проверкой.

На доске заранее выражение.

Игра «Сделал сам- передай другому»

**(570\*409-43516:86\*275):4**

**5.Подведение итогов.**

**Дифференцированная работа.**

**1группа (голубые карточки).Выписать примеры с новым приемом вычисления и найти их значение..**

**4/6+1/6**

**8**$\frac{3}{9}$ **+**$\frac{4}{9}$

**12/20 -4/20**

**9**$\frac{3}{7}$ **- 2**$\frac{1}{7}$

**2группа(зеленые карточки)**

 **Составить два равенства значение которых равны 3**$\frac{5}{8}$

**3группа.**

**Найди значения выражений.(красные карточки)**

**2**$\frac{1}{4}$ **+1**$\frac{2}{4}$

**4**$\frac{3}{4}$ **- 3**$\frac{2}{4}$

**2/8+5/8**

**6/9-2/9**

**Ребята, давайте еще раз посмотрим на задачи урока. Достигли мы поставленной цели. (Слайд 10)**

 **6.Рефлексия**