***Смотр знаний – активная форма взаимодействия семьи и школы.***

 Пришли первоклассники: каждый по-своему интересен, кто-то не по-детски сдержан, кто-то не удержим. Один стеснителен, другой излишне словоохотлив, большинство говорит тихо, неуверенно. Как сделать так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя уверенно, научился говорить грамотно, уверенно, четко. Первые дни первоклассника в школе – наиболее сложный этап в жизни всех участников образовательного процесса. Родители уже на второй день начинают интересоваться: «Ну как мой ребенок на уроках работает?» Такие вопросы нередко учителя ставят в затруднительное положение, ибо каждому родителю хочется услышать позитивную оценку работы их ребенка на уроке. Вот и приходится учителю находить то доброе, что есть в ребенке, зачастую не относящееся к его учебной деятельности. Как показать истинную картину, сделать так, чтобы родители стали надежными помощниками в нелегком учебном труде их детей. При этом важно, чтобы помощь родителей была правильной. В этом поможет такая форма активного взаимодействия с семьёй как смотр знаний. Каждый родитель заинтересован в том, чтобы их ребенок был успешен в школе, поэтому к подготовке к смотру знаний они относятся ответственно.

Цель.

1. Показать уровень сформированности УУД и предметных умений по изученным темам.
2. Создать благоприятный микроклимат на занятии, позволяющий каждому ребенку проявить себя.
3. Привлечь родителей к оценке результатов учебной деятельности учащихся.
4. Определить наиболее подготовленных детей по теме, представленной на смотре и поощрить их хваленками и грамотами.
5. Определить общие для класса западающие аспекты.
6. Организовать работу (индивидуальную или групповую) по выявленным в ходе смотра пробелам.

Смотры знаний позволяют учителю создать такую обстановку, когда каждый родитель может увидеть своего ребенка в процессе учебной деятельности и определить, что должен знать его ребенок на данном этапе, сопоставить знания ребенка с предъявляемыми требованиями. Смотр знаний требует дополнительной подготовки от учителя. Можно выделить три этапа данного мероприятия: подготовительный, этап реализации или сам смотр знаний и заключительный этап или подведение итогов.

Смотры знаний позволят за более короткий период сформировать коммуникативные УУД (умение отвечать, высказывать свое мнение четко, умение слушать и задавать вопросы); учебно-интеллектуальные (умение понимать учебную задачу); ругулятивные УУД (планировать свою деятельность) и личностные (адекватно оценивать свою деятельность и её результаты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Задачи  | Содержание деятельности  | Планируемые результаты |
| Подготовительный этап | Определить учебную дисциплину для проведения смотра.Определить вопросы и отобрать учебный материал соответствующий изученному материалу. | Совместно с родителями выбирается учебный предмет для смотра.Учитель составляет перечень теоретических знаний и практических умений школьников на данном этапе. Даются примерные задания, которые будут на смотре знаний  | Выбор учебной дисциплины по запросу родителей (Выбирается как правило та дисциплина, которая вызывает наибольшее затруднение при оказании помощи детям в выполнении заданий)Таблица: «Дети знают. Дети умеют» Алгоритм рассуждения по теме смотра знаний.Примерные задания. |
| Основной этап. Смотр знаний  | Показать образцы рассуждений по теме.Провести самостоятельную работу, согласно фронтальной работы.  | Для смотра знаний отбираются не более пяти видов различных заданий по теме.  | Алгоритм смотра знаний:* фронтальная работа или работа у доски, где показаны правильные варианты выполнения заданий;
* самостоятельное выполнение аналогичного задания;
* проверка самостоятельной работы родителями;
* выставление результатов в протокол.

Так выполняются все задания. |
| Подведение итогов | Подвести итоги смотра знаний.Выявить обучающихся показавших лучшие знания по теме. Определить типичные ошибки | Все дети получают сладкие призы.Обучающимся, показавшим самые высокие результаты по итогам смотра вручаются «Хваленки» | Составлена сводная таблица итогов выполнения каждого задания, которая будет использована для организации коррекционной работы |

В течение года проводится 3 смотра по русскому языку и 3 смотра знаний по математике. Русский – октябрь, февраль, апрель (1-я суббота месяца). Математика – декабрь, март, май (2-я суббота месяца).

Приложение 1.

**Смотр знаний по обучению грамоте.**

1. **Фонетический диктант.**

(диктую слова, дети записывают букву, обозначающую первый звук)

* 1. **ракета, лес, Рома, луна, Эмма. Ирина, Светлана, Минск, этажерка, мороз, Анна, Лена, стол**
	2. **сад, этаж, Раиса, лисичка, Эдик, ленточка, Люба, Иркутск, Саша, Мурманск, Алла, месяц, арбуз.**
1. **Составить схемы слов**
	1. **корзина Ирина**
	2. **рябинка Алина**
2. **Составить слоги. Подчеркнуть слог, в котором согласный произносится мягко**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **К** |  | **А** | **Л** |  | **А** |
| **О** |  | **О** |
| **У** |  | **У** |
| **Э** |  | **Э** |
| **Ы** |  | **Ы** |
| **И** |  | **И** |

1. **Списать предложение**
	1. **У Нины киска Мурка**.
	2. **У Оли кролик Симка.**
2. **Раздели слова на слоги, поставь ударение.**
	1. **искали укрыла скоро крыло лимоны**
	2. **орлы сломали около марка экран**

Примечание.

Каждое задание выполняется на отдельном листочке. После выполнения передаются родителям для проверки

Задания под номером 1 выполняется фронтально, под номером 2 - самостоятельно.

Приложение 2.

Готовимся к смотру знаний, который состоится

25 октября (в субботу) в 11.00

Дети знают:

1. **Речь бывает устная и письменная**
	1. **Устную речь мы слышим и говорим.**
	2. **Письменную речь мы читаем и пишем.**
2. **Речь состоит из предложений**
3. **Предложение – это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль. Начало предложения пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, ? или !**
4. **Предложение состоит из слов.**
5. **Слова делятся на слоги.**
6. **Слоги состоят из звуков.**
7. **Звуки бывают гласные и согласные.**
8. **Гласных звуков 6: И, А, О, У, Ы, Э**
9. **Гласные бывают ударные и безударные.**
10. **Гласные звуки образуют слог. Сколько в слове гласных столько и слогов**
11. **Согласные звуки бывают: твердые и мягкие: звонкие и глухие**
12. **Всегда твердые согласные звуки: Ж, Ш, Ц.**
13. **Всегда мягкие согласные звуки6: Ч, Щ, Й.**
14. **Перед гласными А, О, У, Ы, Э согласные произносятся твердо.**
15. **Перед гласным И согласные звуки произносятся мягко.**
16. **Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия рек, городов, деревень и другие географические названия пишутся с большой буквы**

Дети умеют писать:

1. Фонетический диктант.(Запишите первую букву слова: машина, Раиса, нора, ирис, Никита, Ирина, автор, лиса, Лариса) Дети записывают письменными буквами: *м, Р, н, и, Н, И. а, л, Л.*
2. Составить схему слов: Марина, карта, картина, Ольга, утка, уточка, Арина, улитка.
3. Составить и записать слоги. Подчеркнуть слог, в котором согласный произносится мягко.

 а

 о

 р у

 э

 ы

 и

1. *Списать предложение с печатного текста.*

**У осины лоси. Около сосны нора лисы.**

**У Марины малина. Марина уронила малину**

**У Никиты кролики. Кролики скакали.**

1. *Разделить слова на слоги и поставить ударения*

Молоко, осина, лимоны, ананас, окрасили, ириска