|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность | Примечания |
| Организационный | -Здравствуйте ребята! Меня зовут Маргарита Михайловна и сегодня я проведу у вас урок математики. У вас на партах должны быть рабочая тетрадь, учебник и пенал. Тихо сели. | 2-3 мин. |
| Актуализация знаний.Устный счет | Прежде, чем мы начнем работать, давайте разомнемся.-Ребята, посмотрите на доску. Даны единицы измерения:  м, кг, см², км, т, ц, см,  м², мм, г, мм², дм  Единицы измерения каких величин вы видите? (единицы длины, единицы массы, единицы площади)**-**Начертите на листочке в клетку квадрат с площадью 1 кв.дмпроверьте правильность выполнения задания друг у друга.-1кв.дм сколько это см?(100см)-Чему равна одна сторона? (1 дм)-Чему равен 1дм(10см)-Ребята, а кто мне напомнит формулу нахождения площади прямоугольника?(а\*b) | Дети самостоятельно читают задание.После выполнения задания в группах проверка на доске.5-7 мин. |
| Основная часть урока | -Давайте попробуем представить данные величины в квадратных сантиметрах. Открываем учебник на странице 110, номер 36. …, ты делаешь первый столбик. …, ты делаешь второй столбик.-Номер 30 на странице 109. Вася, прочитай вслух задачу.-Сколько дней вывозили зерно?(3 дня)-Какое количество выгружали?(одинаковое количество зерна) Обозначим отрезком.-Что ещё известно?(половину зерна, выгруженного в третий день, отправили на мельницу)-Какой вопрос задачи?(сколько зерна отправили на мельницу)-Запишите условие задачи.-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?(нет)-Что мы сначала должны узнать?(сколько выгрузили зерна за один день)-Можем ли мы это узнать?(да)-А каким действием мы можем это узнать?(делением)-Запишите первое действие.-Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?(да)-Каким действием? (делением)-Почему?(потому что половину зерна отправили на мельницу)-Запишите второе действие.-Самостоятельно посчитайте результаты, проверим у доски на оценку.-Так, а теперь поработаем устно. Назовите четверть числа: 80, 160, 164, 200.(20,40,41,50)Пятую часть числа: 500, 150, 60, 25.(100,30,14,5)Сотую часть числа: 300, 1800, 66000.(3,18,660)Тысячную часть числа: 24000, 240000(24,240).**Физкультминутка** | 15-20 мин.Учащиеся по одному выходят к доске и переводят в квадратные сантиметрыСхема задачи появляется постепенно на экране3 мин.Электронная физкультминутка на экране |
| Работа в тетрадяхЗанимательная задача | - Давайте попробуем записать выражение и решить его. …, выходи к доске и запиши выражение, а вы, ребята, записывайте у себя в тетрадях.Сумму чисел 56 и 14 разделить на частное 20 и -Ребята, а сейчас проверим вашу смекалку!Не выполняя вычислений, объясните, почему верно неравенство 2568-395>2568-593 | Решение у доски |
| РефлексияИтог | -Ребята, продолжите предложение!Я узнал… Было трудно… Мне понравилось…Записываем домашнее задание: номер 35 на странице 109. Спасибо за работу. Урок окончен. | 2 мин. |

|  |
| --- |
| **Тема: «Вспомним пройденное»** |
| **Предметные умения** | **УУД:** |
| **Задача:** Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. | *-* ***Личностные****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  ***Регулятивные*** *УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- ***Коммуникативные*** *УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- ***Познавательные*** *УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Опорные понятия, термины** | **Новые понятия, термины** | **Новые слова и выражения** |
| Кв.м, кв.дм, м, кв.см. |  |  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир | Фронтальная : беседа, объяснениеИндивидуальна: работа в тетрадях, самостоятельная работа | Мультимедийный проектор, экран, компьютер, ИКТ презентация , |