|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность | Примечания |
| Организационный | -Здравствуйте ребята! Меня зовут Маргарита Михайловна и сегодня я проведу у вас урок математики. У вас на партах должны быть рабочая тетрадь, учебник и пенал. Тихо сели. | 2-3 мин. |
| Актуализация знаний.  Устный счет | -Нашу с вами работу начнём с математического диктанта. Давайте вспомним, какие бывают высказывания?(истинные и ложные)  -На экране представлены высказывания.  1)*Санкт-Петербург-«культурная столица России .(и)*  *2)**63 в 9 раз больше 7(и)*  *3)* *На улице весна (л)*  *4)* *Частное чисел 72 и 9 равно 8.(и)*  *5*) *жи-ши-пиши с буквой Ы(л)*  *6)* *Сегодня понедельник(л)*  *7)В сутках 23часа(л)*  *8) Я-последняя буква в алфавите.(и)*  *-Найдите значение выражений, представленных на экране.*  24·4, 18·5, 32·3, 43·2  *-Ребята, когда мы выполняли умножение, каким правилом мы пользовались?(Умножение суммы на число)*  *-А умеете ли вы также делить? Попробуйте 48:4, 48:3. Таких примеров у нас нет в таблице умножение, поэтому здесь мы тоже будем пользоваться правилом аналогичным умножению. Вы догадались какое это правило? Наверное, 48 нам нужно будет тоже представить суммой каких-то слагаемых* | 5-7 мин.  на экране выражения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение нового материала  Первичное закрепление  **Физкультминутка.** | -Ребята, давайте решим задачу. В новогоднем подарке было 9 шоколадных конфет и 6 карамельных. 3 мальчика разделили эти конфеты поровну. Сколько получил каждый?  -Что нам сначала нужно сделать?(сложить 9 и 6, разделить на 3)  -Сколько конфет получил каждый мальчик?(по 5 конфет)  -А давайте проверим, правильно ли мы решили задачу.  -У нас 3 мальчика. Одному мы даём 5 конфет, второму даём 5 конфет, третьему даём 5 конфет. Действительно, каждый получил поровну. Посмотрите, третий мальчик расстроился. Что же случилось?(ему не достались шоколадные конфеты)  -Верно, ребята! А можно ли было разделить так, чтобы было и поровну, и справедливо. Подумайте, как можно было разделить эти самые конфеты.(сначала разделить все шоколадные конфеты, каждому будет по 3. Теперь разделим карамельки, каждому по 2 конфеты.)  Опять получилось, что у каждого мальчика по 5 конфет. Теперь все довольны. А как мы делили? Мы сумму чисел 9 и 6 делили на 3, как мы на этот раз делили? Мы сначала 9 разделили 3, потом 6 разделили на 3 и полученные результаты сложили. Посмотрите, значит, сумму на число можно разделить по-разному. Можно вычислить значение суммы и разделить, а можно каждое слагаемое разделить на число и сложить полученные результаты.  Чтение правила в учебнике с.54.  -Ребята, а давайте проверим правило деления суммы на число. Открыли тетради, записали число, классная работа Номер 3 на странице 54. Первое выражение. Как мы можем разделить? (14:7, получится 2, 28:7, получится 4, 2+4=6)  -Второе выражение(320:8=40, 160:8=30, 40+30=70)  -Открывайте тетради на печатное основе и выполните самостоятельно первый номер. Заполните пропуски. Проверим.  -А теперь самостоятельно номер 4, попробуйте записать подробно выражения, используя карточку-помощницу.  -Маша, запиши первое выражение.  -Ребята, а зачем нам нужно знать правило деления суммы на число?(оно нам позволит делить двузначные и трёхзначные числа на число, также как мы их умножали)  -Давайте решим пример, который у нас был в начале урока 48:4. Ребята, число 48 надо будет представить суммой каких-то слагаемых. Какими слагаемыми удобнее всего представить?(40 и 8 разделить на 4, 40:4=10, 8:4=2, 10+2=12).  48:3, посмотрите, теперь мы не можем взять 40 и 8, т.к. оба слагаемых не делятся на 3. Какими слагаемыми удобнее всего представить число 48?(30 и 18. 30:10=3, 18:3=6, 10+6=16)  Вот такая цепочка действий у нас с вами получилась.  Ребята, выполним номер 8, на страницу 55.  Миша, выходи к доске, напиши цепочку 24:2.(20 и 4. 20:2=10, 4:2=2 10+2=12), Дима, напиши цепочку действи136:3(130 и 6, 130:3=13, 6:3=2, 13+2=15). Ребята, кому непонятно, как мы выполняем деление?  Остальные примеры решите самостоятельно, проговаривая правило деления суммы на число. | 15-20 мин.  Выражение представлено на экране  3 мин.  Цепочка действий на экране  Электронная физкультминутка на экране  Цепочка действий на экране |
| Первичное закрепление  Первичный контроль  Самостоятельная работа  Занимательная задача | -Решим задачу номер 9, на страницу 55.  Вика, прочитай задачу.  Сначала нам с вами нужно сделать модель задачи. Чертим таблицу.  -Сколько было рядов винограда?(2) Записываем.  -Итак, ребята, знаем ли мы, сколько кг винограда сняли с первого ряда?(да, 24 кг)  -А с другого?(48кг)  -Что сделали с этим виноградом?(разложили в ящики по 8 кг) Значит, масса одного ящика 8 кг, записываем в таблицу  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?(нет)  -А что нам нужно узнать для этого?(сколько кг винограда собрали с двух рядов)  -Каким действием мы можем это узнать?(сложением)  -Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?(да)  -Каким действием?(делением)  -Какие величины будем делить?(общую массу на массу винограда в одном ящике)  Решение: 1.24+48=72, 2.72:8=9  -Ребята, а можно было решить задачу по-другому?(да)  -Что мы можем сначала узнать? (сколько ящиков винограда собрали с первого ряда)  -Как?(24:8=3)  -Со второго ряда?(48:8=6)  -И дальше, что мы должны сделать, опираясь на правило?(сложить 3 и 6, получаем 9)  -Итак, мы решили задачу двумя способами.  А теперь запишите решение задачи выражением.(24+48):8=9)  -Посмотрите, ребята, мы с вами сумму делили на число. Сначала, первым способом мы нашли сумму и разделили,а второй способ решения мы разделили каждое слагаемое и полученные результаты сложили.  -Самостоятельно решите данные выражение.  (990-90):100·9  1000:(1000·1)-1  12·5+(84-72:3)  -А сейчас проверим вашу смекалку! Рассмотрите изображение. Сколько треугольников вы здесь видите? | Таблица представлена на экране, постепенно заполняется  Работа по вариантам  Проверка устно на слайде  Изображение на экране |
| Рефлексия  Итог | -Ребята, продолжите предложение!  Я узнал…  Было трудно…  Мне понравилось…  Итак, сегодня мы познакомились с правилом умножения суммы на число использовали его при делении двухзначных чисел на однозначные. Кто мне объяснит, как будем делить 56:4(40 и 16, 40:4=10, 16:4=4, 10+4=14)Верно, ребята!  Записываем домашнее задание:выучить правило на с.22. Спасибо за работу. Урок окончен. | 2 мин. |