|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность | Примечания |
| Организационный | -Здравствуйте ребята! Меня зовут Маргарита Михайловна и сегодня я проведу у вас урок математики. У вас на партах должны быть рабочая тетрадь, учебник и пенал. Тихо сели. | 2-3 мин. |
| Актуализация знаний.Устный счет | -Нашу с вами работу начнём с математического диктанта. Давайте вспомним, какие бывают высказывания?(истинные и ложные)-На экране представлены высказывания. 1)*Санкт-Петербург-«культурная столица России .(и)**2)**63 в 9 раз больше 7(и)**3)* *На улице весна (л)**4)* *Частное чисел 72 и 9 равно 8.(и)**5*) *жи-ши-пиши с буквой Ы(л)**6)* *Сегодня понедельник(л)**7)В сутках 23часа(л)**8) Я-последняя буква в алфавите.(и)**-Найдите значение выражений, представленных на экране.*24·4, 18·5, 32·3, 43·2*-Ребята, когда мы выполняли умножение, каким правилом мы пользовались?(Умножение суммы на число)**-А умеете ли вы также делить? Попробуйте 48:4, 48:3. Таких примеров у нас нет в таблице умножение, поэтому здесь мы тоже будем пользоваться правилом аналогичным умножению. Вы догадались какое это правило? Наверное, 48 нам нужно будет тоже представить суммой каких-то слагаемых* | 5-7 мин.на экране выражения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение нового материалаПервичное закрепление**Физкультминутка.** | -Ребята, давайте решим задачу. В новогоднем подарке было 9 шоколадных конфет и 6 карамельных. 3 мальчика разделили эти конфеты поровну. Сколько получил каждый? -Что нам сначала нужно сделать?(сложить 9 и 6, разделить на 3)-Сколько конфет получил каждый мальчик?(по 5 конфет)-А давайте проверим, правильно ли мы решили задачу.-У нас 3 мальчика. Одному мы даём 5 конфет, второму даём 5 конфет, третьему даём 5 конфет. Действительно, каждый получил поровну. Посмотрите, третий мальчик расстроился. Что же случилось?(ему не достались шоколадные конфеты)-Верно, ребята! А можно ли было разделить так, чтобы было и поровну, и справедливо. Подумайте, как можно было разделить эти самые конфеты.(сначала разделить все шоколадные конфеты, каждому будет по 3. Теперь разделим карамельки, каждому по 2 конфеты.) Опять получилось, что у каждого мальчика по 5 конфет. Теперь все довольны. А как мы делили? Мы сумму чисел 9 и 6 делили на 3, как мы на этот раз делили? Мы сначала 9 разделили 3, потом 6 разделили на 3 и полученные результаты сложили. Посмотрите, значит, сумму на число можно разделить по-разному. Можно вычислить значение суммы и разделить, а можно каждое слагаемое разделить на число и сложить полученные результаты.Чтение правила в учебнике с.54.-Ребята, а давайте проверим правило деления суммы на число. Открыли тетради, записали число, классная работа Номер 3 на странице 54. Первое выражение. Как мы можем разделить? (14:7, получится 2, 28:7, получится 4, 2+4=6)-Второе выражение(320:8=40, 160:8=30, 40+30=70)-Открывайте тетради на печатное основе и выполните самостоятельно первый номер. Заполните пропуски. Проверим.-А теперь самостоятельно номер 4, попробуйте записать подробно выражения, используя карточку-помощницу.-Маша, запиши первое выражение.-Ребята, а зачем нам нужно знать правило деления суммы на число?(оно нам позволит делить двузначные и трёхзначные числа на число, также как мы их умножали)-Давайте решим пример, который у нас был в начале урока 48:4. Ребята, число 48 надо будет представить суммой каких-то слагаемых. Какими слагаемыми удобнее всего представить?(40 и 8 разделить на 4, 40:4=10, 8:4=2, 10+2=12). 48:3, посмотрите, теперь мы не можем взять 40 и 8, т.к. оба слагаемых не делятся на 3. Какими слагаемыми удобнее всего представить число 48?(30 и 18. 30:10=3, 18:3=6, 10+6=16)Вот такая цепочка действий у нас с вами получилась.Ребята, выполним номер 8, на страницу 55. Миша, выходи к доске, напиши цепочку 24:2.(20 и 4. 20:2=10, 4:2=2 10+2=12), Дима, напиши цепочку действи136:3(130 и 6, 130:3=13, 6:3=2, 13+2=15). Ребята, кому непонятно, как мы выполняем деление?Остальные примеры решите самостоятельно, проговаривая правило деления суммы на число. | 15-20 мин.Выражение представлено на экране3 мин.Цепочка действий на экранеЭлектронная физкультминутка на экранеЦепочка действий на экране |
| Первичное закреплениеПервичный контрольСамостоятельная работаЗанимательная задача | -Решим задачу номер 9, на страницу 55.Вика, прочитай задачу.Сначала нам с вами нужно сделать модель задачи. Чертим таблицу. -Сколько было рядов винограда?(2) Записываем.-Итак, ребята, знаем ли мы, сколько кг винограда сняли с первого ряда?(да, 24 кг)-А с другого?(48кг)-Что сделали с этим виноградом?(разложили в ящики по 8 кг) Значит, масса одного ящика 8 кг, записываем в таблицу-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?(нет)-А что нам нужно узнать для этого?(сколько кг винограда собрали с двух рядов)-Каким действием мы можем это узнать?(сложением)-Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?(да)-Каким действием?(делением)-Какие величины будем делить?(общую массу на массу винограда в одном ящике)Решение: 1.24+48=72, 2.72:8=9-Ребята, а можно было решить задачу по-другому?(да)-Что мы можем сначала узнать? (сколько ящиков винограда собрали с первого ряда)-Как?(24:8=3)-Со второго ряда?(48:8=6)-И дальше, что мы должны сделать, опираясь на правило?(сложить 3 и 6, получаем 9)-Итак, мы решили задачу двумя способами.А теперь запишите решение задачи выражением.(24+48):8=9)-Посмотрите, ребята, мы с вами сумму делили на число. Сначала, первым способом мы нашли сумму и разделили,а второй способ решения мы разделили каждое слагаемое и полученные результаты сложили.-Самостоятельно решите данные выражение.(990-90):100·91000:(1000·1)-112·5+(84-72:3)-А сейчас проверим вашу смекалку! Рассмотрите изображение. Сколько треугольников вы здесь видите? | Таблица представлена на экране, постепенно заполняетсяРабота по вариантамПроверка устно на слайдеИзображение на экране |
| РефлексияИтог | -Ребята, продолжите предложение!Я узнал… Было трудно… Мне понравилось…Итак, сегодня мы познакомились с правилом умножения суммы на число использовали его при делении двухзначных чисел на однозначные. Кто мне объяснит, как будем делить 56:4(40 и 16, 40:4=10, 16:4=4, 10+4=14)Верно, ребята! Записываем домашнее задание:выучить правило на с.22. Спасибо за работу. Урок окончен. | 2 мин. |