

«Инструменты управления качеством образования по ФГОС».

Стратегическая цель государственной политики в области образования введения ФГОС – повышение доступности качественного образования.

Возникает вопрос: как организовать деятельность учителя, чтобы повысить качество образования младших школьников.

Под качеством понимается нормативная результативность образовательной работы, достижимая в заданные сроки при оптимальных усилиях участников образовательного процесса, т.е. не только количественными показателями качества обученности и воспитанности, но и успешной социализации учащихся.

Специфичность нашей педагогической деятельности заключается в том, что она является неотъемлемой частью процесса обучения, который состоит из преподавания и учения.

Понимая, из каких, составляющих складывается учебная деятельность, для повышения качества образования, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием умений учащихся;
- созданием обратных связей «учитель – ученик»;
- созданием проблемных ситуаций;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Для профессионально работающего учителя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием.

ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (ООП):

- 1) Личностным, включающим: готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированности у них мотивации к обучению и познанию ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность у младших школьников гражданской идентичности.
- 2) Метапредметным, включающим освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- 3) Предметным, включающим полученный учащимися в ходе освоения учебного предмета опыт, а по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учителю необходимо только представить качественную динамическую характеристику процесса формирования каждого качества по годам обучения (особенно личностного и метапредметного). Такая модель формирования личностных и метапредметных результатов учащихся в рамках учебных дисциплин является необходимой для формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися ООП, педагогической деятельности педагогических работников функционирования системы образования в целом.

На выходе из начальной школы у нас портрет выпускника, который является

**ПАТРИОТОМ, УВАЖАЮЩИЙ ЦЕННОСТИ ИНЫХ КУЛЬТУР, КРЕАТИВНЫЙ,
МОТИВИРОВАННЫЙ, УВАЖАЮЩИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ГОТОВЫЙ
СОТРУДНИЧАТЬ, СПОСОБНЫЙ ПРИНИМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ**

Обладающий предметными результатами: знания, умения, опыт творческой деятельности.

Метапредметным результатом: способы действия как в образовательном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные: система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность.

ПЕРЕД нами новый образовательный результат.

Как сделать так, что выйти на такого ученика. В первую очередь - контроль.

Хорошо поставленный контроль позволяет учителю правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.

Значение контроля знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения школьниками программного материала в своём классе.

Учителя кафедры начальных классов используют инструменты управления качеством образования.

- мониторинг качества образования младших школьников;
- диагностика
- работа с одарёнными детьми в начальных классах;
- портфолио
- ИКО

Диагностика. Учитесь получать такие результаты диагностики по классу.

Диагностика по каждому ребенку. Такая диагностика позволяет получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

Проверяемые позиции:

1. сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой;
2. уровень развития пространственного и зрительного восприятия;
3. уровень развития моторики и зрительно-моторных координаций;
4. уровень развития фонематического слуха и восприятия;
5. уровень сформированности умения проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

уровень сформированности представления об операциях сложения и вычитания.

Не проверяются умения читать, писать, считать,

то есть предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в первом классе.

Использование результатов, полученных в ходе исследования:

■ **учителями** - для определения общего уровня развития учащихся; для построения взаимодействия с каждым ребенком, минимизируя имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы первоклассников;

■ **родителями** - для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;

■ **психологами** - для проведения при необходимости детальных индивидуальных обследований ребенка и определения рекомендаций учителю или разработки программы коррекционной работы с учеником.

Результаты мы можем представить в 3 группах .

Познавательная сфера, индивидуально – личностная, семья как ресурс адаптации.

Методика «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой. Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Таким детям полезны занятия конструированием

Диагностические работы продолжаются в течение всех лет обучения. Заполняются таблицы, которые вы видите на экране.

Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, прогнозирование дальнейшего развития событий. Диагностика, служащая улучшению учебного процесса, должна ориентироваться на следующие цели:

- внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения;
- определение пробелов в обучении;
- подтверждение успешных результатов обучения;
- планирование последующих этапов учебного процесса;
- мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе и регулирования сложности последующих шагов;
- улучшение условий учебы.

Систематическое наблюдение учителя за своими учениками уже является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных

вопросов не столь важно, каким образом осуществлялся сбор диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом простого наблюдения).

В диагностической деятельности можно выделить, прежде всего, следующие аспекты:

- сравнение,
- анализ,
- прогнозирование,
- интерпретация,
- доведение до сведения учащихся результатов диагностической деятельности,
- контроль за воздействием на учащихся различных диагностических методов.

Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшийся в разных частях курса.

Нередко возникают ситуации, когда ученик переходит в другую школу или с среднее звено школы (5 класс) и требуется развернутая, обоснованная [педагогическая характеристика ученика](#), которая отображала бы его индивидуальные особенности. С помощью такой характеристики другие учителя могут лучше узнать ученика и оказать ему поддержку и помощь, а также грамотно продолжить начатую предыдущим учителем работу.

Система мониторинга как средства повышения качества образованности младших школьников - система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Значение контроля знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения школьниками программного материала в своём классе.

Создана система мониторинга как средства повышения качества образованности младших школьников - система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования «сформированность универсальных учебных действий у учащихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Однако учителю важно отслеживать текущие результаты формирования УУД у школьников, чтобы корректировать подходы к организации своей работы, иметь возможность оказывать индивидуальную помощь учащимся.

Хотелось рассмотреть мониторинг на примере

Одним из основных инструментов учителя для оценивания сформированности УУД у младших школьников является наблюдение.

На данном слайде представлено примерное оформление учетной таблицы. Эта таблица находится в постоянной ежедневной работе учителя. Наблюдая за учащимися

, педагог вносит записи, когда и на каком уроке, перемене, внеурочном занятии фиксировались наблюдаемые УУД. Часто сформированность УУД проявляется в простой беседе ученика или его родителей с учителем перед уроком. Дети и родители, приходя в школу делятся с педагогом тем, как выстраивалась их работа дома, что у них получилось, что нет, намечают план действий по улучшению сложившихся ситуаций, вступают в коммуникацию с

другими участниками процесса. Эта таблица позволяет кратко и оперативно фиксировать проявления каждого из формируемых у учащихся УУД.

Нумерация применяется для экономии времени.

Такая таблица дает возможность сделать вывод о каждом ученике, с другой стороны - об особенностях формирования конкретного УУД в целом по классу.

Кроме этого учителя используют в работе листы достижений, учащихся по разделам программы учебного предмета. В графе «предметные результаты» прописываются те предметные результаты освоения учащимися ООП НОО, достижение которых запланировано по итогам обучения в рамках данного учебного предмета.

В графе «УУД» проставляются только их номера, которые прописаны в учетных таблицах формирования УУД.

- Если педагог наблюдает, что ученик начал осваивать какое-либо действие, ставится

- Если ученик выполняет действие, оперирует им , ставится +

- Если присваивает умение

После изучения того или иного раздела педагогу хорошо видно, кто из детей усвоил, а с кем еще надо работать.

Работа с описанной таблицей продолжается и в следующих классах.

Диагностическая карта как форма контроля качества знаний учащихся.

За последнее время в мире изменились приоритеты образования. Если прежде

ценились знания сами по себе, то теперь на первое место вышли общеучебные умения: умения приобретать и эффективно использовать знания. Детям нужно овладеть способами обновления и пополнения своих знаний. Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее это умение оперировать этим материалом.

Главные цели современного начального образования – развитие школьника, формирование у него учебной деятельности – не могут быть достигнуты, если учитель не имеет регулярной информации о результатах обучения.

Учителю очень важно знать, не только что именно не усвоил ученик, но и почему он этого не усвоил, какие трудности имеются у него в овладении теми или иными учебными умениями.

Педагогическая диагностика позволяет выявить качество усвоения учащимися учебного материала, и прежде всего умение детей применять свои знания в новой ситуации, сопоставлять текст задания с возможными вариантами его решения, выбирать правильный ответ, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Диагностику результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку,
- 2) итоговой работы по математике,
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Методика рекомендованная ФГОС второго поколения базируется на общих принципах:

- отдельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким разделом достижений планируемых результатов и повышенных уровней подготовки;
- оценивать методом "сложения", при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытость и реалистичность норм и критериев;

- признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

- признание права учащегося на досдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

И это актуально на сегодняшний день.

Входная диагностограмма (В.д.). Ее цель – установить, в какой мере утратился за лето приобретенный навык, какие орфограммы следует повторить в первую очередь, проверяются сложившиеся ранее умения.

Тематическая диагностограмма (Т.д.). Ее конкретной узкой темы. Цель – текущий контроль за усвоением.

Итоговая (годовая) диагностограмма (И.д.). Ее цель – замерить уровень навыков правописания, сформированных за один год обучения.

Диагностическая карта (диагностограмма), которую заполняю во время проверки самостоятельных и контрольных работ, представляет собой таблицу.

Диагностограмма дает возможность наблюдать за продвижением как каждого ученика, так и класса в целом в усвоении орфографических знаний и формировании умений и навыков. Используем диагностограммы следующих видов:

После заполнения диагностической карты перед глазами предстаёт полная и, что важно очень, фиксированная картина реальных достижений всех участников образовательного процесса. После составления диагностических карт, учащиеся не только узнают результаты своей работы, но и получают комментируемые объяснения решения проблем для предотвращения повторных ошибок. Школьники осознают, что составление таких карт не несет карающей функции, а помогают исследовать проблемы, возникшие в процессе обучения. Системная диагностика предметной обученности даёт мне возможность сравнивать умения учащихся на начальном этапе и в процессе обучения, позволяет определить трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребёнка, организовать целенаправленную развивающую -

коррекционную работу с учащимися и проследить продвижение каждого к поставленной учебной цели.

Диагностирование фактического уровня обученности позволяет планировать методы и приемы работы по изучению следующей темы; помогает в самоанализе работы.

Диагностика и составление диагностических карт помогает предупредить неуспеваемость школьников, способствует интенсификации учебного процесса, позволяет рационально организовать учебную деятельность, способствует формированию у учащихся положительной мотивации к обучению, позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении

ИКО

Три года назад нам предложили апробировать на кафедре начальной школы ИКО (использование индивидуальных карт обучения учащихся).

Основной целью внедрения ИКО стала необходимость отработки алгоритма контроля, а главное самоконтроля и самоанализа со стороны учителя.

Определение степени объективности выставления оценки, оценки качества знаний по модулям и темам обучения, своевременного внесения изменений в планирование уроков по результатам усвоения материалов. ИКО призвана своевременно сигнализировать учителю, родителям, ученику об успехе и неуспехе ребёнка. Если тема усвоена плохо большинством в классе, то возникает вопрос к учителю, насколько методически грамотно построены уроки, если результат оставляет желать лучшего. Внедрение ИКО - это один из этапов в процессе реализации программы развития и повышения качества образования в ЦО.

Такая работа очень удобна для выявления тем, требующих дополнительной отработки или плохо усвоенных тем. При систематическом заполнении ИКО уже после 2 – 3 работ

видны темы, слабо усвоенные учащимися и классом в целом. Это позволяет определить пробелы в обучении, подтвердить успешность результатов обучения, планировать последующие этапы учебного процесса, мотивировать с помощью поощрения за успехи в учебе и регулировать сложности последующих шагов, улучшить условия учебы. Одним из преимуществ в работе с ИКО является доступность при работе с родителями. Ведь очень часто родители, беседуя с учителем об успеваемости своих детей, задают очень распространенный вопрос: «Над чем нам поработать дома?». Имея 25 – 30 учащихся в классе, педагогу очень трудно сразу ответить на этот вопрос. Вот тут-то и приходит на помощь представленная таблица. Если работа по ней ведется систематически, то, открывая ИКО лист по любому предмету, будь то русский язык или математика, учитель и родители видят, по каким темам в самостоятельных и контрольных работах допущено больше всего ошибок. Эта тема или раздел в изучении определенного предмета усвоены слабо или не усвоены вообще. Это и является основой для занятий дома, индивидуальных занятий с учителем, дифференцированности при работе на уроке.

Таким образом, используя такую диагностику, педагог соблюдает все три основных принципа диагностирования и контролирования обученности, а именно: объективность, систематичность и наглядность. Систематическое заполнение диагностических листов избавит педагога от затруднений в определении направления работы как индивидуальной, так и коллективной. Это позволяет иметь полную картину успеваемости класса, поможет дать обоснованные объяснения работы педагога при внутришкольном или административном контроле.

Коэффициент вовлеченности учащегося по предмету-КВУ по предмету, по областям знаний:

КВУ= доля ответов ученика на 4 и 5 в общем количестве проведенных уроков (До) * на средний балл ответов (Сбо)

КВУ=До*Сбо

Всего уроков- 10

Оценки Осипова: 5,5,5,4,4,4

До= 6/10=0.6

Сбо= 5+5+5+4+4+4=4.67

$$\text{КВУ} = 0.6 * 4.67 = \underline{\underline{2.8}}$$

Коэффициент позволяем проследить личностные результаты, что в дальнейшем упростить выбор профиля.

Сигналы ИКО для учителя, родителя и самого ученика

Портфолио

Самопознание и самореализация ребёнка возможны при включении их в специально организованную деятельность - ведение портфолио. Портфолио ученика начальной школы - современная эффективная форма оценивания, которая используется учителем как альтернативный способ оценки личных достижений ребенка.

Она помогает анализировать способности учащихся в процессе непрерывного развития, учитывать результаты, достигнутые в учебной, творческой, общественной, коммуникативной деятельности.

Для ученика это форма представления индивидуальной направленности своих знаний, умений, интересов, программирование успеха личностного роста, развитие творческого мышления, возможность выразиться, высказаться и заявить о себе.

Портфолио направлено на формирование у ученика начальной школы навыков самооценки, развитие мотивации творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС.

Дети в школе получают образование. Оно включает обучение, воспитание, развитие, социализацию. Динамику становления этих элементов и отражает портфолио. Важно проследить, как меняется его отношение к обучению, степень овладения ЗУН, как постепенно меняется и обогащается внутренний мир ребёнка, как складываются и меняются его отношения с ребятами и взрослыми.

Самопознание и самореализация ребёнка возможны при включении их в специально организованную деятельность - ведение портфолио. Портфолио ученика начальной школы - современная эффективная форма оценивания, которая используется учителем как альтернативный способ оценки личных достижений ребенка.

Стоит определить основные функции портфолио для того, чтобы не получилось "собираение ради самого собирания". К ним (функциям) относятся:

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

Разделы портфолио

1. Титульный лист

Включает в себя личные данные ребенка. Фамилия Имя Отчество, год рождения, город проживания, возраст. Титульный лист можно украсить на свой вкус и поместить на него фотографию.

2. «Мой портрет» Диагностика личности.

Это я!

Мой портрет в лучах солнца

Мое имя. Здесь предлагается рассказать, что означает имя, которым владеет ребёнок. Рассказать, какой характер имеют люди с данным именем, и согласится или не согласится с этой характеристикой. Привести примеры людей, прославивших это имя. И составить небольшой рассказ о них.

Я о себе. Всё обо мне.

Что я люблю делать. (начало года 1 класс – анкета в рисунках)

Моя семья. Надо рассказать о маме, папе и всех тех родственниках с которыми живешь. Кто они, где работают, чем занимаются, как проводят время. Какие существуют семейные традиции, какое место ты занимаешь в семье и чем помогаешь. И вообще все, что есть сказать о себе и своей семье. Возможны даже пожелания на будущее, собственные мечты, касающиеся семьи. Прилагаются фотографии или рисунки.

Мои друзья. Кто они, где подружился, за что ты ценишь своих друзей, какой у них характер. Раскрыть вопрос: «А какой есть друг – ты?» Фотографии друзей и совместных игр. Если друзей нет – и такое бывает. Ребенку предлагается придумать рассказ, какого друга он хотел бы иметь.

Автобиография. (по окончании 4 класса)

-

2. «Мои достижения». Диагностика успехов.

По лесенке знаний. Контрольные работы, тесты по предметам; сочинения и творческие работы ученика по чтению, русскому языку, окружающему миру, английскому языку; «Странички чистописания»; первые прописи и тетради; «Техника чтения» в таблице и графике.

Мои достижения.

Участие в конкурсах и олимпиадах. Дипломы олимпиад, конкурсов.

Мои победы. Грамоты и дипломы, табели успеваемости; благодарственные письма и похвальные грамоты за учебу.

3. «Копилка знаний». Может быть, как самостоятельным разделом, так и подразделом в «Мои достижения».

Здесь могут быть материалы по предметам: список литературы для дополнительного чтения; памятки «Словарные слова 1 класса», «Таблица сложения до 20», сообщения и доклады; интересные факты, цифры; цитаты, афоризмы; наблюдения, практические работы по «Окружающему миру».

4. «Моя школьная жизнь». Социальная жизнь

Наши праздники.

Моё участие в жизни класса и школы.

Моя общественная работа.

Здесь отражаются все полезные дела, направленные не на учебу, а на поддержания класса, школы. Рассказы о субботниках, школьных спектаклях, организации похода, оформление стенгазеты, участие в озеленении школьного двора и т.д.

5. «Мои увлечения». «Мои шедевры»

Внешкольные занятия.

Представляет собой таблицу, одна графа содержит информацию о видах занятий, другая графа – о месте занятий.

Хочу всё знать.

Таблица с информацией об экскурсиях, спектаклях, концертах, выставках, дате и месте проведения, в которой ученик может с помощью значков дать оценку мероприятию.

Умелые ручки.

Рисунки, поделки, фотографии, видеокассеты.

Награды.

Материалами могут быть: достижения в спорте (значки, медали, грамоты), дипломы музыкальных конкурсов, сертификаты и свидетельства дополнительного образования.

В этот раздел портфолио входят и результаты участия во внеурочной деятельности, организованной в рамках школы. Весомым в этом разделе будут свидетельства об успешном освоении курсов и кружков.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим в портфолио отводится определённое место материалам, связанным с личностным ростом ученика в плане воспитания.

6. «Какой я». Самооценка личности.

(Материалы выделены в раздел или включены в раздел «Мой портрет»)

В таблице «Критерии оценки и показатели воспитанности учащихся» фиксируются результаты диагностики уровня воспитанности.

Здесь может быть и рассказ, что ты любящий сын и помогаешь маме, что научился читать, писать без помарок. Может ты сделал скворечник для птиц или у тебя пятерки по поведению, ты сам записался в библиотеку и прочитал много книг, умеешь отжиматься 10 раз или пришивать пуговицы... В общем ребенку предлагается найти что-то в себе что позволит ему понять – все в его руках, ему есть к чему стремиться. Подумать, что же надо сделать, чтобы иметь успех в делах.

Дополнением могут стать и другие разделы.

Мои впечатления

В этом разделе предлагается рассказать о том, что тебя удивило, и запомнилось больше всего в жизни. Впечатления о поездках, экскурсиях, прочитанных книжках, просмотренных фильмах и мультиках. Прилагаются фотографии, рисунки, вырезки.

Моя школа

Отдельные странички по предметам (что нравится, не нравится, мнение о предмете его нужности)

Мои учителя (отношение к ним, любимые педагоги и тренера, чем вызвано уважение)

Содержание каждого раздела углубляется с каждым годом.

Портфолио позволяет проследить личностный рост ребёнка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это даёт педагогу возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного школьника и учитывать их в своём общении с детьми.

Работа с одаренными детьми

В Послании Федеральному Собранию РФ от 5 ноября 2008 года Президент РФ Д.А.Медведев поставил задачу выстраивания разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Все эти инструменты позволяют нам выявлять одаренных детей. Каждый ребенок одарен по-своему.

Индивидуализация - это само- определенность и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее отдельности, уникальности и неповторимости.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (от лат. persona — личность) — процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность.

В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножение их интеллектуальных и творческих потенциалов ведется работа с одаренными детьми.

Основные задачи:

- 1) Совершенствование системы выявления сопровождения и специальной поддержки одаренных детей.
- 2) Отбор из различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- 3) Расширения возможности для участия способных и одаренных школьников в районных, окружных, научных конференций, творческих выставках, различных конкурсов.
- 4) Выявление одаренных детей начинается уже с начальной школы. Оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения особенности речи, памяти, логического мышления, но в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие – важнейший аспект деятельности школы.

Помогает проследить индивидуальный прогресс обучающегося. Наличие портфолио позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допускать потери веры в себя, в свои силы в самом начале школьного пути.

1. При переходе на новые федеральных государственных образовательные стандарты важная роль учителя заключается в диагностировании, отслеживании и планировании формирования универсальных учебных действий у учащихся. В этой связи, в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе, ведем отслеживание образовательных результатов учащихся и оформляю их в таблицы. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен овладеть ученик. В своей методической копилке есть папка «Диагностическая работа учителя» и размещаем в ней таблицы двух групп:

- таблица «Личностные результаты», в которой отслеживаю самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентацию.
- таблица «Метапредметные результаты», в которой фиксируются результаты регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В результате такой работы имеем общую картину формирования УУД, как у каждого ученика, так и по классу в целом. Все данные наблюдений вносим в карту развития личностных и метапредметных результатов.

2. Срезовые работы составляются в строгом соответствии с основными требованиями программ к учащимся 2-4 классов. По результатам срезовых работ составляются диаграммы, в которых отражена динамика качества знаний, умений и навыков по всей начальной школе и по всем отдельно взятым учителям. Данные диаграммы наглядно показывают рост и понижение качества того или иного отслеживаемого объекта, помогают наглядно увидеть, где нужно принимать неотложные меры по изменению

возникшей ситуации, кому из учителей необходима помощь. Эта система даёт хорошие результаты. Но останавливаться на достигнутом нельзя.

3. Задача учителя – научить ребёнка оценивать свои действия, результаты, своё продвижение вперёд. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контакт знаний, который выполняет роль обратной связи в системе “учитель-ученик”, обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определённых способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьёт остроту ума и гибкость мышления, потребует от ученика предельной внимательности и собранности. Тесты помогут младшему школьнику не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности. При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений учащихся .

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия». Достижения этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса-учебных программ, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение– сформированность внутренней позиции обучающегося, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование– поиск и установление личностного смысла, «что я знаю» и «что я не знаю», «незнания», стремление к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, совесть как регулятор морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов процесса-учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая организацию этого процесса. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур).