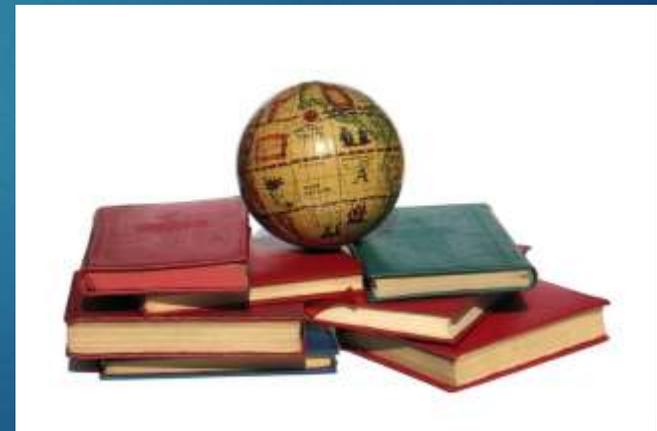


Инструменты  
управления качеством  
образования  
в начальной школе  
по ФГОС



# СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

**ПОВЫШЕНИЕ  
ДОСТУПНОСТИ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**



# УУД учителя:



1.

- Целеполаганием учащихся.

2.

- Мотивацией их деятельностью.

3.

- Формированием учений учащихся.

4.

- Созданием обратной связей «учитель – ученик».

5.

- Созданием проблемных ситуаций.

6.

- Комфортным самочувствием всех учащихся образовательного процесса.

ФГОС



устанавливает  
требования к результатам

**ЛИЧНОСТНЫМ**

**Внутренний мир ученика постоянно меняется благодаря сформированности ценностно-смысловым установкам**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМ**

**Ученик применяет освоенные действия на других занятиях жизни**

**ПРЕДМЕТНЫМ**

**Ученик знает материал, преобразует информацию, применяет на занятиях**

# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФГОС



ПАТРИОТ, УВАЖАЮЩИЙ ЦЕННОСТИ ИНЫХ КУЛЬТУР,  
КРЕАТИВНЫЙ, МОТИВИРОВАННЫЙ, УВАЖАЮЩИЙ ДРУГИХ  
ЛЮДЕЙ, ГОТОВЫЙ СОТРУДНИЧАТЬ, СПОСОБНЫЙ  
ПРИНИМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ,  
ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕЮ ТАК  
И ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ В РЕАЛЬНЫХ  
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

СИСТЕМА  
ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ :  
ИНТЕРЕСЫ,  
МОТИВАЦИЯ,  
ТОЛЕРАНТНОСТЬ

ФГОС: НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

# Цель контроля знаний и умений

1.

- **Обнаружение достижений, успехов учащихся**

2.

- **Указание путей совершенствования, углубления знаний, умений, для создания условий для последующего включения школьников в активную творческую деятельность**

# Инструменты управления качеством образования в начальной школе.

1  
этап

- Диагностика(внешняя и внутренняя вт.ч. ППС)- выбор технологи, форм, способов обучения

2  
этап

- Мониторинги(пример УУД)

3  
этап

- ИКО

# Инструменты управления качеством образования в начальной школе.

4 ЭТАП

- ПОРТФОЛИО

5 ЭТАП

- Работа с одаренными детьми (индивидуализация, персонализация)

6 ЭТАП

- Внешняя экспертиза. Внесение изменений



Модернизация  
образования

# Результаты обследования учащихся 1-го класса в начале учебного года (2012г.)

Регион: г. Москва

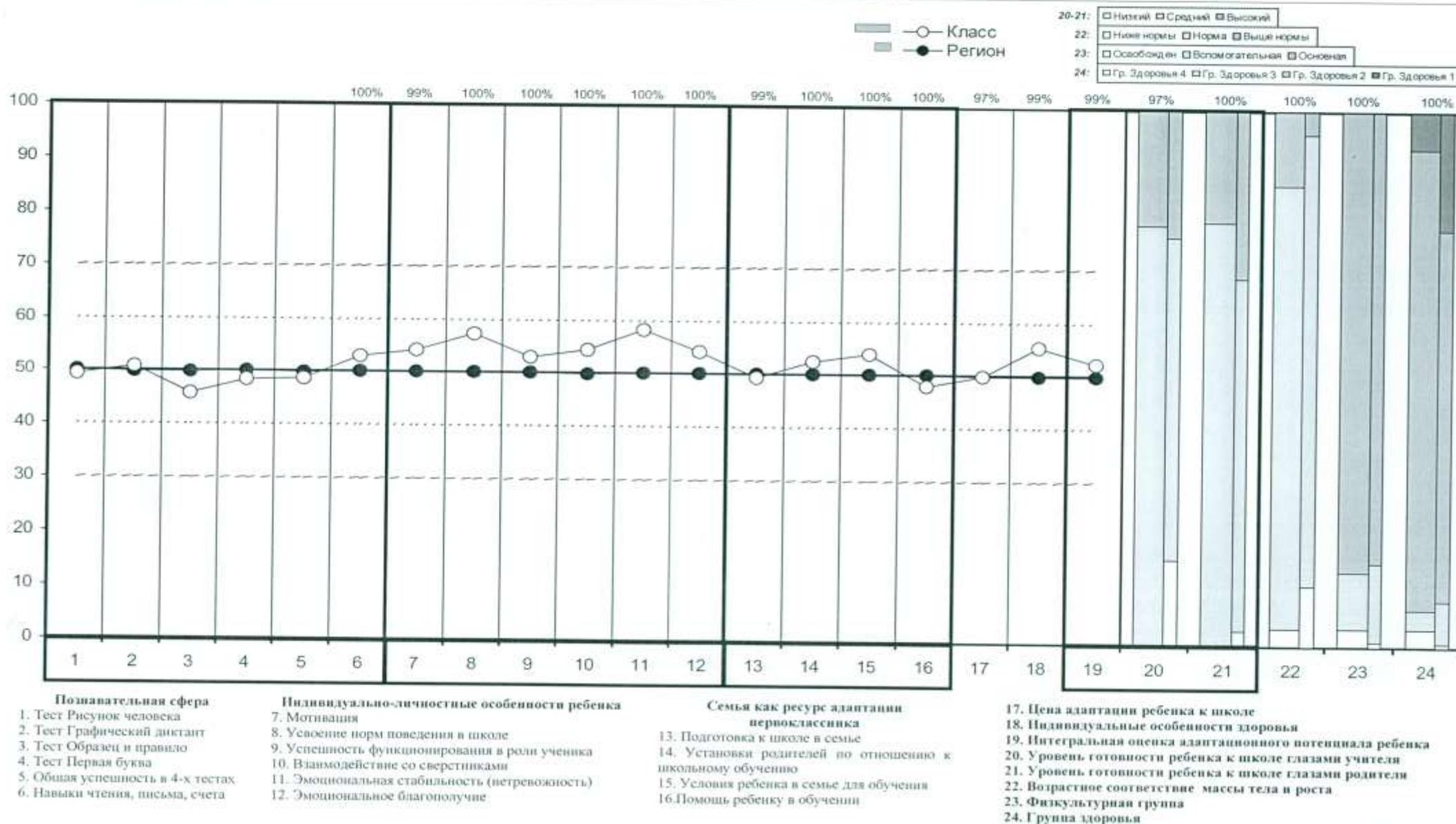
Код ОУ: 1430

Код класса: 0101

Всего учащихся: 62134

Всего классов: 2455

Название или номер ОУ: Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования № 1430



# Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2012г.)

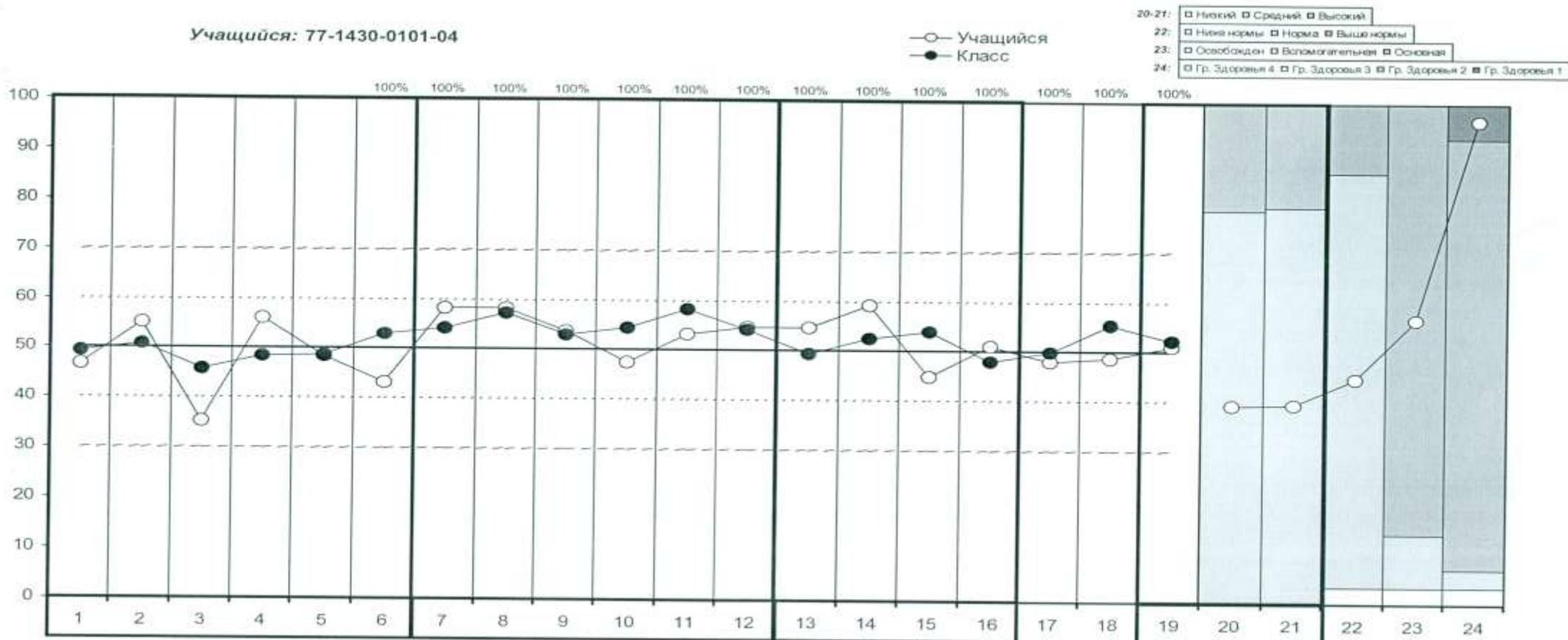
РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 1430

Код класса: 0101

Название или номер ОУ: Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования № 1430

Учащийся: 77-1430-0101-04



- Познавательная сфера**
1. Тест Рисунок человека
  2. Тест Графический диктант
  3. Тест Образец и правило
  4. Тест Первая буква
  5. Общая успешность в 4-х тестах
  6. Навыки чтения, письма, счета

- Индивидуально-личностные особенности ребенка**
7. Мотивация
  8. Усвоение норм поведения в школе
  9. Успешность функционирования в роли ученика
  10. Взаимодействие со сверстниками
  11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
  12. Эмоциональное благополучие

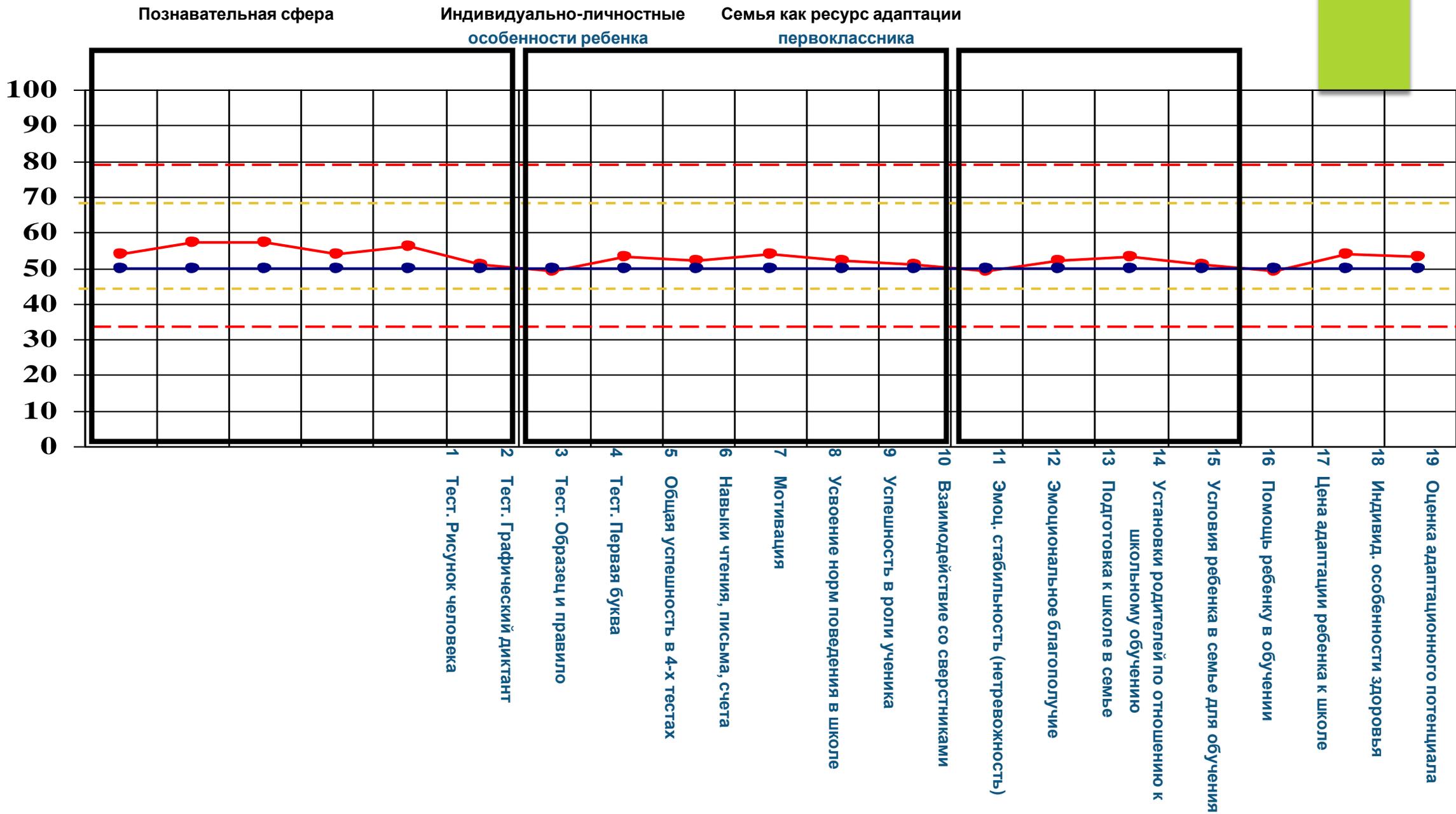
- Семья как ресурс адаптации первоклассника**
13. Подготовка к школе в семье
  14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
  15. Условия ребенка в семье для обучения
  16. Помощь ребенку в обучении

- Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка**
17. Цена адаптации ребенка к школе
  18. Индивидуальные особенности здоровья
  19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
  20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя
  21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителей
  22. Возрастное соответствие массы тела и роста
  23. Физкультурная группа
  24. Группа здоровья

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Александров Андрей	Н	В	С	В	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	Н	В	В	В	Н	В	С	С
2	Асабина Кристина	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	Н	Н	В	В	В	В	В	В	В	В
3	Бабич Екатерина	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С
4	Васькович Василий	В	В	С	Н	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В
5	Вахитова Алина	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6	Волков Андрей	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	Н	В	В	Н	Н	В	С	С
7	Воронин Андрей	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	Н	В	Н	В	В	В	В	В	С
8	Ермолаев Кирилл	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
9	Загребалов Андрей	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	С
10	Замрий Ксения	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	Н	В	В	В	В	В	В	В
11	Игнатова Алиса	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	Н	В
12	Игнатъев Иван	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С
13	Ильичева Анна	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	В
14	Кармонова Анна	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С
15	Керпек Алиса	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
16	Комарова Ольга	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	Н	В	В	В	В
17	Латышев Арсений	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	С
18	Марданшина Эллада	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	В	Н	В	В	В	С
19	Насыров Виктор	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	С
20	Снищерева Эльвира	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	В	С	С
21	Стащук Артем	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
22	Строганов Михаил	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С
23	Финогенов Андрей	В	В	В	В	Н	Н	В	Н	Н	Н	В	Н	В	В	Н	В	С	В	В	Н	С
24	Чуков Андрей	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	Н	В	Н	В	В	С	С
25	Шевченко Степан	С	В	В	В	В	Н	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Н	В	В	Н	С
26	Якимкина Дарья	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В

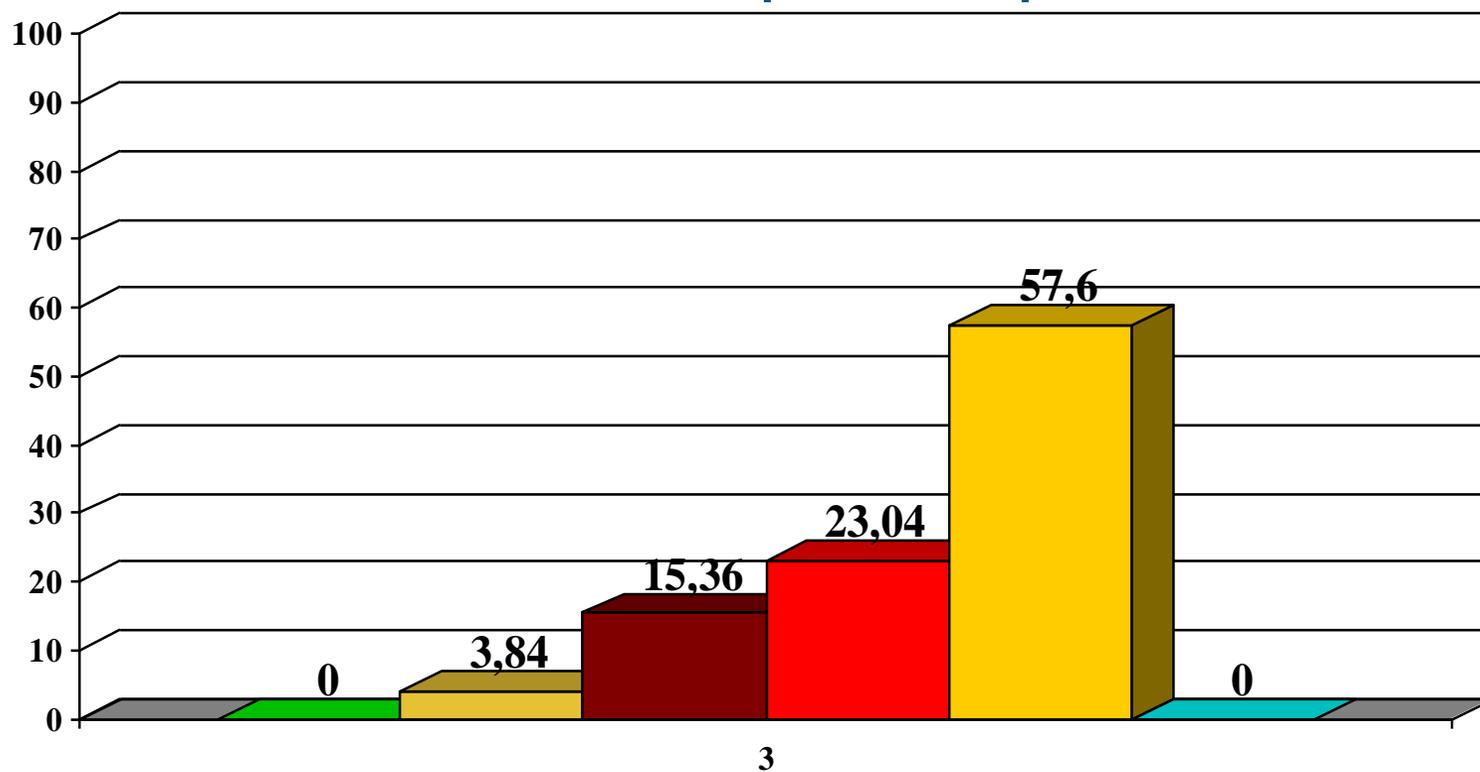
норма	18	26	17	25	24	24	24	24	25	21	24	16	22	22	23	22	26	15	23	26
выше	7	0	8	0	2	0	0	0	0	3	0	7	0	1	0	0	0	5	0	0
ниже	1	0	1	1	0	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	4	0	6	3	0

## Результаты обследования учащихся



## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

### Тест «Образец и правило»

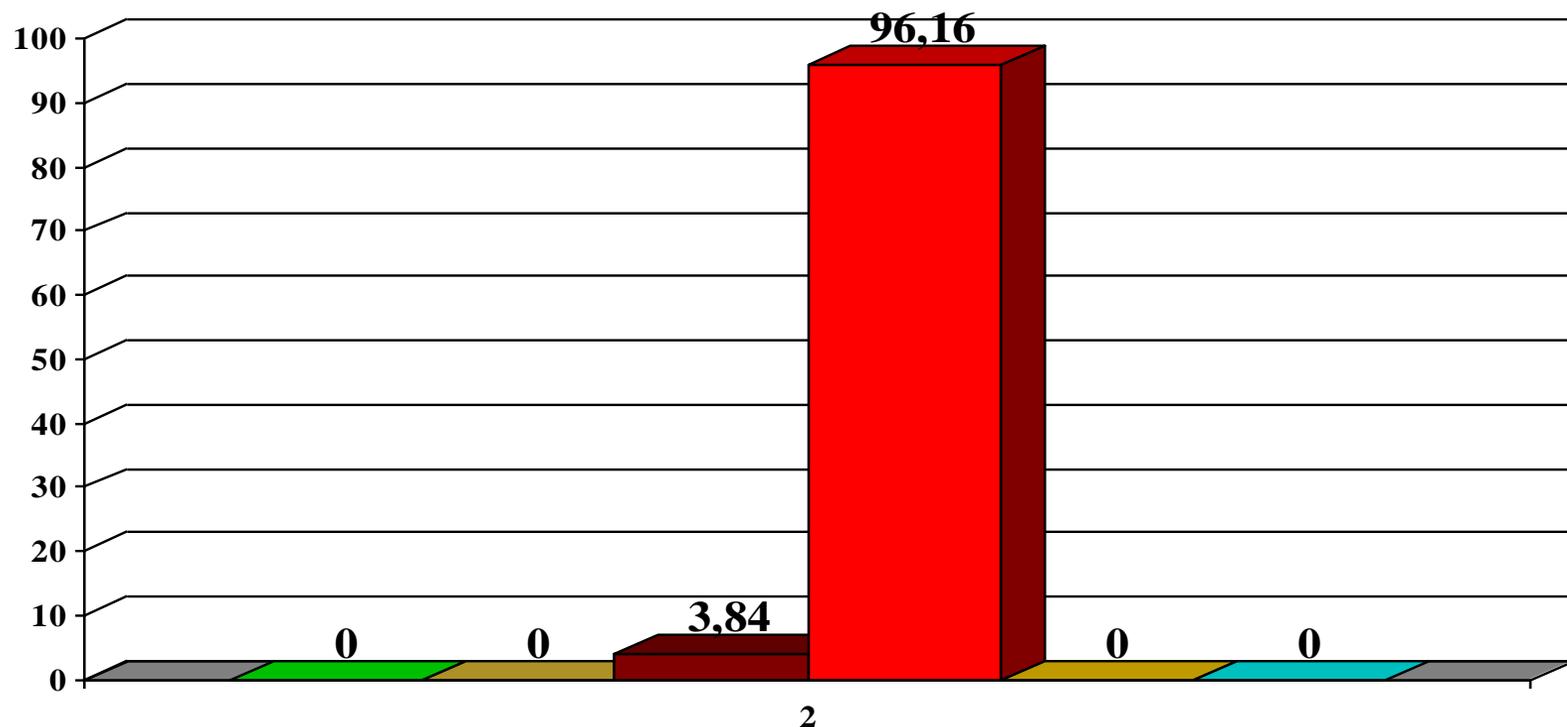


■ до 30   ■ 30-39   ■ 40-49   ■ 50-59   ■ 60-69   ■ после 70

Методика «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой. Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Таким детям полезны занятия конструированием.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

### Тест «Графический диктант»



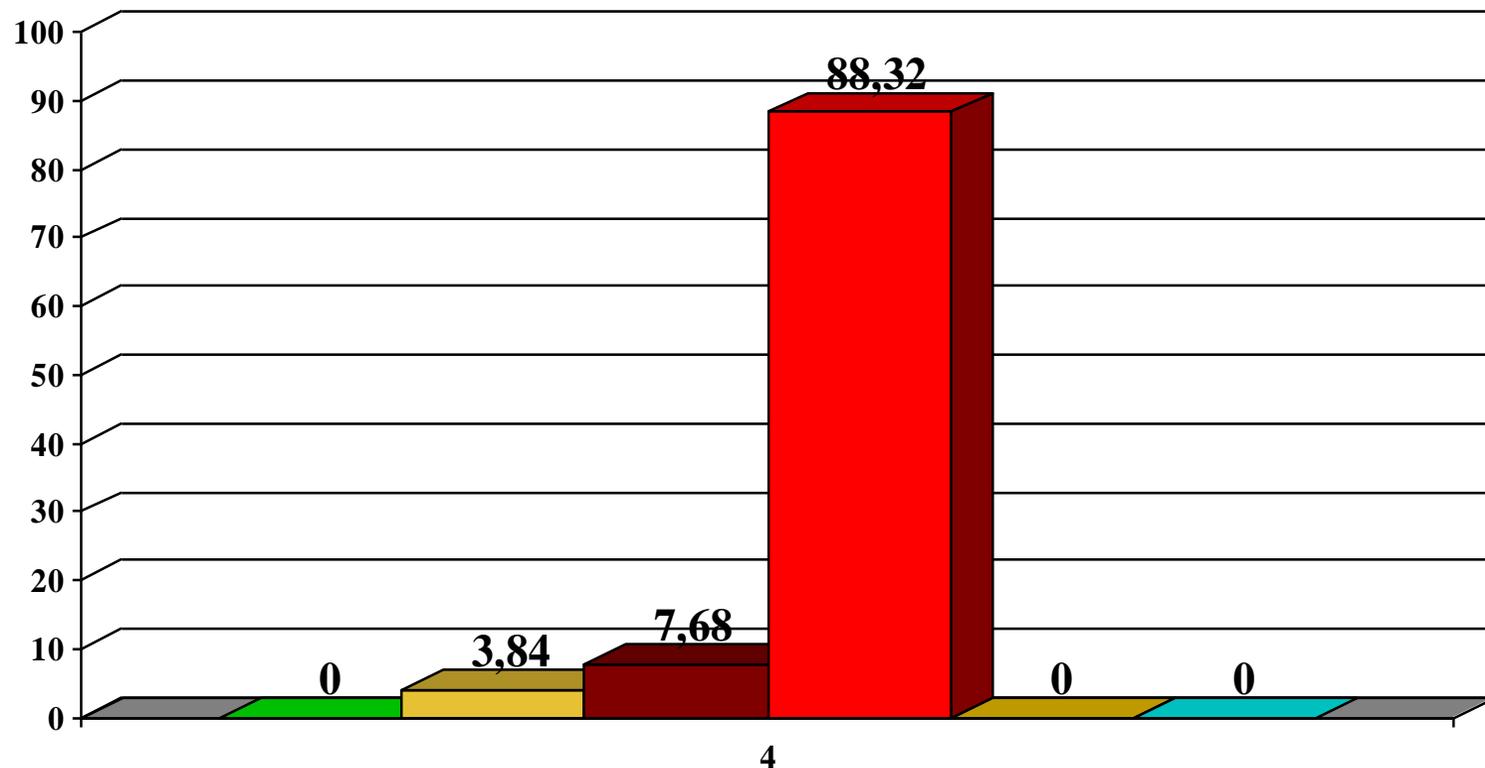
■ до 30   ■ 30-39   ■ 40-49   ■ 50-59   ■ 60-69   ■ после 70

Методика «Графический диктант» выявляет сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль), позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять устные требования взрослого, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Низкий результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

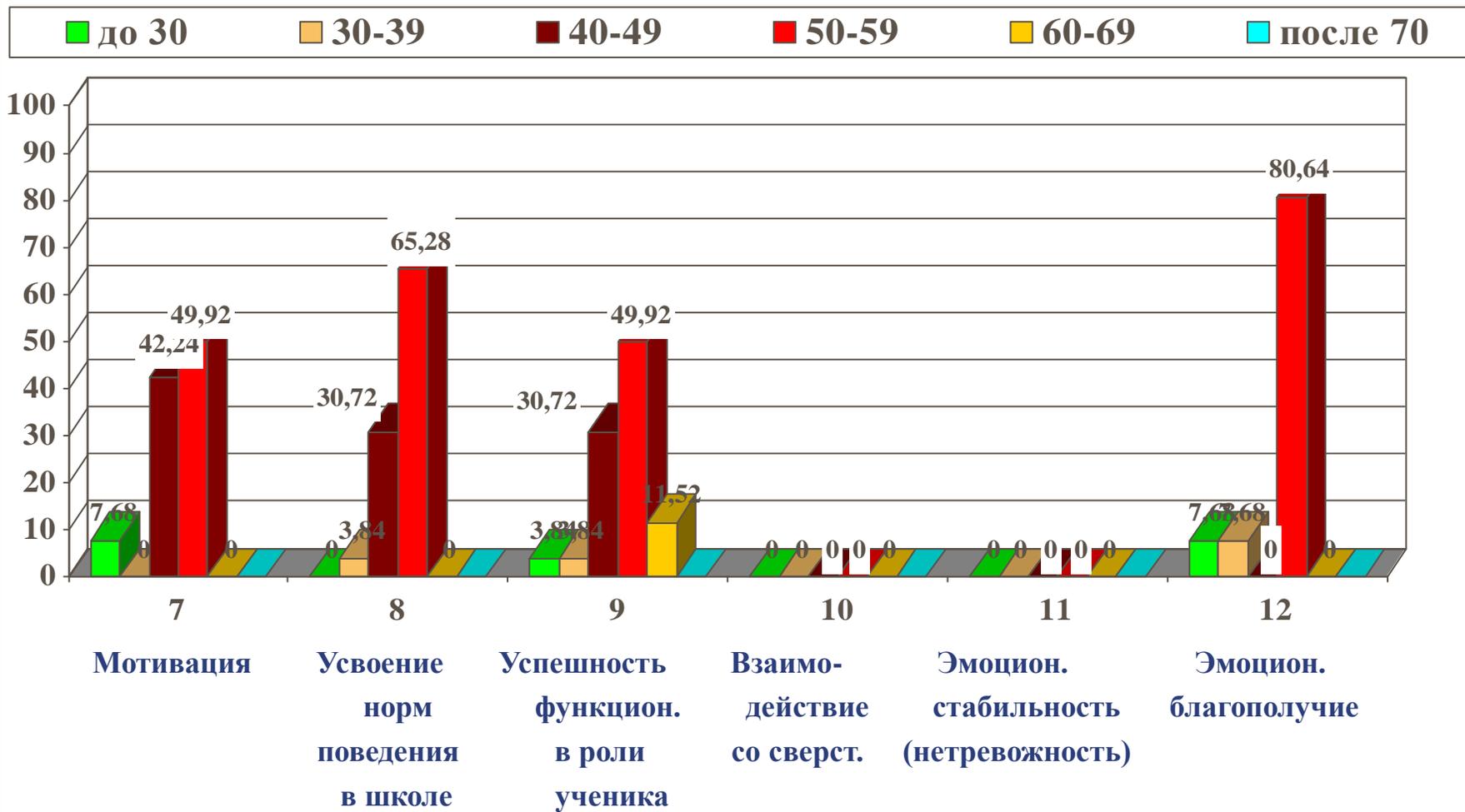
### Тест «Первая буква»



■ до 30   ■ 30-39   ■ 40-49   ■ 50-59   ■ 60-69   ■ после 70

Методика «Первая буква» была использована для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя. Она выявляет готовность к овладению грамотой. Ребенку, показавшему низкие результаты по этой методике, будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется направить родителей на консультацию к логопеду.

## ИНДИВИДУАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА



# Профиль учащегося 3 класса в конце учебного года 77-1430-0203-01

## 1. Познавательная сфера

**Таблица №1. Достижение базового уровня освоения данного учебного предмета к концу учебного года**

<i>предмет</i>	<b>1 класс</b>		<b>2 класс</b>		<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
	<i>достиг</i>	<i>не достиг</i>						
<i>математика</i>	√		√		√			
<i>русский язык</i>	√		√		√			
<i>чтение ХТ</i>	√		√		√			
<i>чтение ННТ</i>	-	-	√		√			

**Таблица №2. Динамика образовательных достижений**

<i>предмет</i>	Диагностика готовности к обучению	Уровень образовательных достижений (процент от максимального балла за выполнение всей работы/ процент выполнения заданий базового уровня)			
		конец 1 класса	конец 2 класса	конец 3 класса	конец 4 класса
<i>математика</i>	Сформированно сть навыков чтения, письма и счета <b>ниже</b> среднего показателя по классу <b>(43/50)</b>	высокий 100/100 %	высокий 100/100 %	высокий 100/100 %	
<i>русский язык</i>		высокий 96/100 % ↓	повышенный 86/100 %	повышенный 83/100 %	
<i>чтение хт</i>		повышенный ↓ ↓ 71/100 %	базовый ↓ 48/58 %	базовый 58/69 %	
<i>чтение нпт</i>		-	повышенный 70↑92 %	повышенный 75/90 %	

# Карта наблюдений формирования познавательных УУД

	АЛЕКСЕЕВА А.	АЛЕШИНА М,	
Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под	13.04 – внеуч. 06.05 – ОМ 12.05 - ОМ		Сформирована у всех
Фиксирует символами результаты своей деятельности	06.04 – ОМ 12.03 - М		Сформирована у 50% учащихся
Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника	12.11 – ЛЧТ 20.12 – Т 25.02 - Т		Не сформирована у большинства детей
Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова, схематически обозначает условие	15.10 -П 01.12 – М 20.04- М		Сформирована у большинства учащихся . Необходима индивидуальная работа

# Карта наблюдений формирования познавательных УУД

	АЛЕКСЕЕВА А.	АЛЕШИНА М,		
<b>АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ</b>	-			Необходимо продолжить работу
<b>Использует приемы решения задач по аналогии и образцу</b>	14.03 – М 21.04 - П			Сформирована у 50% учащихся
<b>Конструирует объект по предложенному плану и по аналогии</b>	-			Не сформирована у большинства детей

# Карта наблюдений формирования познавательных УУД

<b>Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам</b>	10.10 – М 15.11 - ИЗО			Сформирована у 50% учащихся
<b>ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА</b>	Индивидуальная работа по развитию УУД 5, 7			

# Лист достижений учащихся по разделу программы учебного предмета

Ф. И.	Предметные				УУД																		
					регулятивные				личностные				познавательные				коммуникативные						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7				
Алексеева	+		+				+	+					+	+		+		+	+				
Алешина		+			+	+	+		+	+		+		+			+	+	+	+			
.....																							

# Диагностическая карта (диагностограмма)

## **ВХОДНАЯ**

Установить, в какой мере утратился за лето приобретенный навык, что надо повторить в первую очередь,



## **ТЕМАТИЧЕСКАЯ**

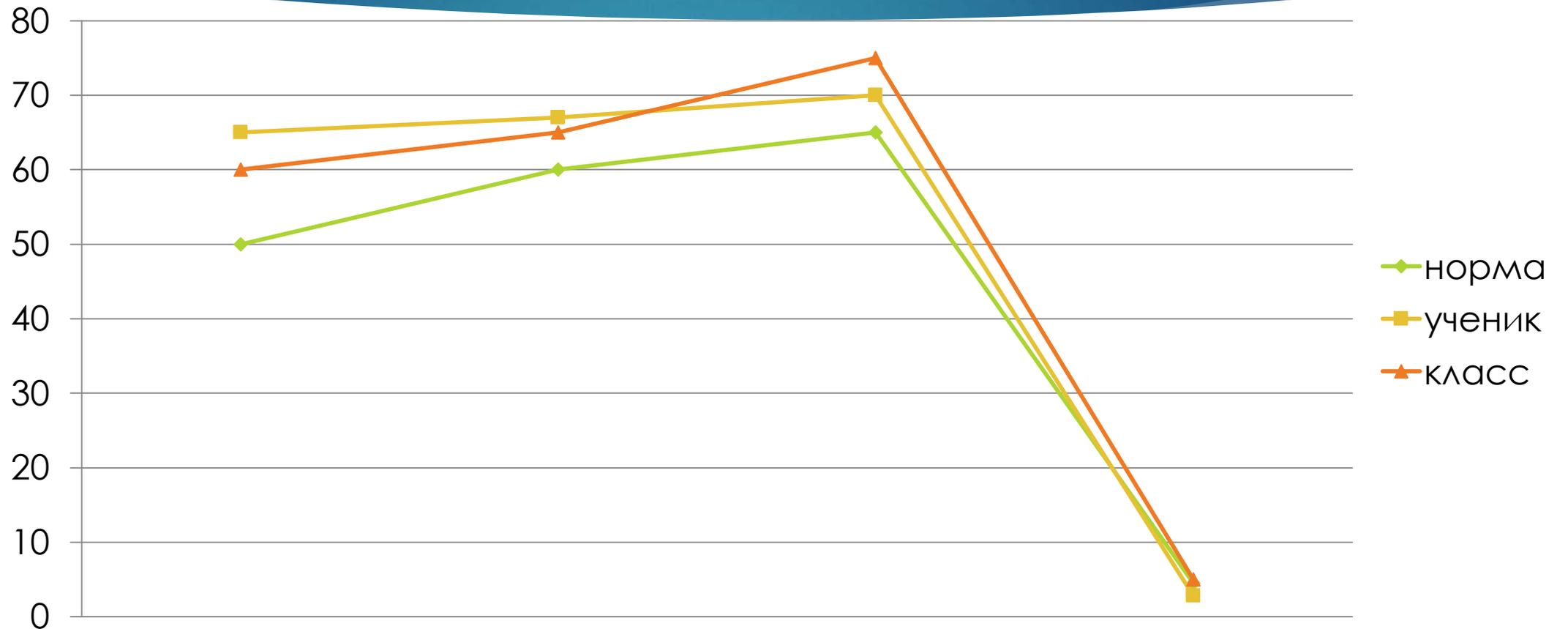
Текущий контроль за усвоением материала по конкретной теме



## **ИТОГОВАЯ**

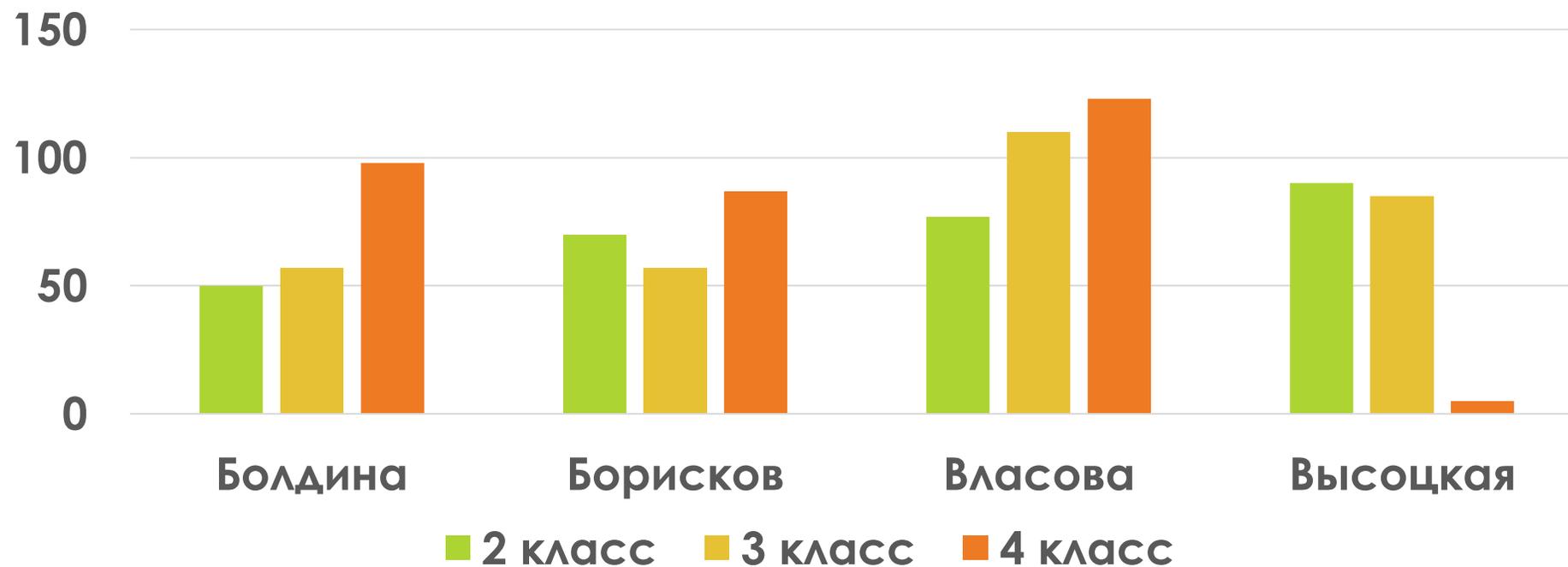
Замерить уровень навыков , сформированных за 1 год

# Диагностическая карта проверки ЧТЕНИЯ



# Диагностограмма

Сводная таблица по технике чтения



# ИКО (индивидуальная карта обучения учащихся)

Индивидуальная карта обучения учащихся в классе по предмету

Выявление тем для отработки на уровне класса, группы учеников и

ЗА

1. Введите оценку за значимую К/Р

в соответствующую ячейку.

2. Введите цифру,

Внутришкольный контроль

Текущий контроль

Оценки за  
четверть

Городские контрольные  
работы

Сре  
дни  
й  
оце  
ноч

№ темы

Фамилия  
учащегося

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 1 2 3 4 5 6 7 8 9 I II III IV 1 2 3 4 5 6

1

2

3

###

###

###



# ИКО (индивидуальная карта обучения учащихся)

ИКО. Контроль за обучением учащихся в классе по предмету

Выявление тем для отработки на уровне класса, группы учеников и индивидуально

Тема ФИО	Тема 1	Тема ...	Средний оценочный балл по темам (модулям)	Средний оценочный балл по четвертям (полугодиям)	Внешн ие монито ринги	Средний оценочный балл по значимым К/р
Чехов		4-5	4,2	4,8  5	4,4	4,3
Сидоров			3,4	4	3,4	3,3
Федоров		3	2,7	3	2,9	2,8
....	2					
% КЗ	-	52	45	60	46	47

## ИКО. Контроль за обучением учащихся в классе по предмету

Выявление тем для отработки на уровне класса, группы учеников и индивидуально

Тема ФИО	Тема 1	Тема ...	Средний оценочный балл по темам (модулям)	Средний оценочный балл по четвертям (полугодиям)	Внешн ие монито ринги	Средний оценочный балл по значи мым К/р	Кэф фицие нт вовле ченно сти учаще гося
		4-5		5			
Чехов			4,2	4,8	4,4	4,3	
Сидоро в		3	3,4	4	3,4	3,3	
Федоро в		2	2,7	3	2,9	2,8	
....				60			
% КЗ	-	52	45	60	46	47	



**учителю**

**родителю**

**ученику**



# Портфолио

Портфолио

Эффективная форма  
оценивания

Альтернативный способ оценки  
личных достижений учащихся



# Функции портфолио

## Целеполагательная

*Поддерживает учебные цели*



## Мотивационная

*Поощряет достигнутые ребенком результаты*



## Диагностическая

*Фиксирует изменения за определенный период*

# Функции портфолио

## Содержательная

Раскрывает весь спектр выполняемых работ



## Развивающая

Обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году



## Рейтинговая

Показывает диапазон навыков и умений

# Разделы портфолио



Титульный лист



«Мой портрет» Диагностика личности



«Мои достижения»



# Разделы портфолио



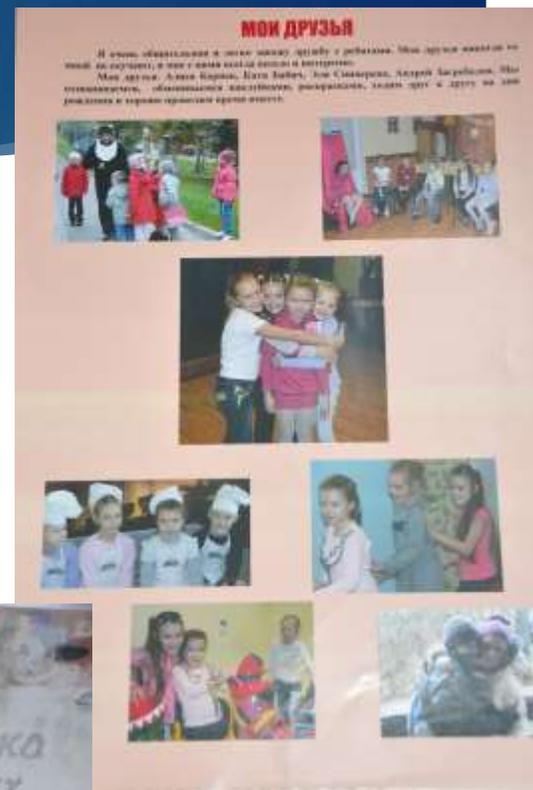
Копилка знаний



«Моя школьная жизнь». Социальная жизнь



«Мои увлечения»



# Работа с одаренными детьми



# ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# Результат личностно -ориентированного образования

обучение становится развивающим для самого учителя, он становится саморазвивающейся системой"

существенное изменение педагогической деятельности

саморазвивающаяся саморегулирующаяся личность с гибкими сознанными знаниям субъект своего учения, а затем - субъект, хозяин своей жизни, "сам себе режиссер"

учителя и учебной деятельности ученика



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**