**Тема: «Преемственность детского сада и школы. От теории к практике».**

 ***«Школьное обучение никогда не начинается***

***с пустого места, а всегда опирается***

***на определенную стадию развития,***

***проделанную ребенком»***

***Л. С. Выготский***

 Тема преемственности между детским садом и школой не нова. Под преемственностью прежде всего понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

 Проблему преемственности детского сада и школы рассматривали на разных этапах становления образования.

 Главная задача, которую сегодня ставит государство и общество перед школой, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких.

 Важным условием достижения такого качества является обеспечение **непрерывности образования, которое в соответствии с «Концепцией содержания непрерывного образования.**

 Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

• воспитание нравственного человека;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

В настоящее время преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастомопределяется степенью готовности ребенка **самостоятельно** добывать и применять знания.

 В этом заключается **деятельностный подход**, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

 Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:

• методическая работа с педагогами

• работа с детьми

• работа с родителями

**1. Работа с детьми:**

• экскурсии в школу;

• посещение школьной библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

• участие в театрализованной деятельности;

• посещение дошкольниками малой академии, организованной при школе.

**2. Взаимодействие педагогов:**

• совместные педагогические советы;

•совместные семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

• проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;

• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

• педагогические и психологические наблюдения.

**3. Сотрудничество с родителями:**

• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОУ и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги;

• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Н. К. Крупская, отмечая органическую связь детского сада и школы, подчеркивала: «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...».