Модуль плана организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Место в режиме дня | Виды деятельности | Примечание для воспитателей |
| **понедельник** | Утро.Работа в группе | 1 Беседы(указать темы)2 Утренняя гимнастика (комплекс №…)3 Сюжетно-ролевые игры4Развивающие игры5 Наблюдение в уголке природы (познавательно-исследовательская деятельность).6.Организация предметно – пространственной среды (согласно Темы недели) | В разделе **«Организация предметно - пространственной среды»** указываются вносимые игры, книги, карты, схемы, атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, художественная литература, картины, иллюстрации и другой дидактический материал, вносимый педагогом для самостоятельной деятельности детей. |
| НОД | Указать: форму работы, тему, задачи (обучающая, развивающая и воспитательная),, методические приемы и средства, используемые для проведения.Активизация словаря.Источник литературы. |  |
| УтренняяПрогулка | 1 Наблюдение2 Трудовые поручения3 Дидактические игры4 Подвижные игры5 Спортивные упражнения6 Сюжетно-ролевые игры | При планировании **индивидуальной работы с детьми** воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься. |
| Вечерняяпрогулка | 1Наблюдения2 Подвижная игра3 Игровые физические упражнения4 Самостоятельная двигательная деятельность |  |
| Вечер.Работа с детьми в группе | 1 Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора.2 Сюжетно-ролевые игры3 Труд в уголке природы4 Самостоятельная деятельность детей5. Индивидуальная работа6. Взаимодействие с родителями | В разделе **«Взаимодействие с родителями**» указывается работа по взаимодействию с семьей, которая планируется в соответствии с годовым учебным планом. |
|  |  |  |  |
| **вторник** | Утро | 1 Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков (К-ГН)2 Ознакомление с произведениями искусства3 Беседы4 Сюжетно-ролевые игры5 Художественный труд/Ручной труд | **Беседы (**познавательные/ нравственные.Следует делать предметом беседы интересные путешествия, случаи из жизни детей, сезонные явления, дни выдающихся событий)До проведения беседы детям читают художественную литературу по ее теме, проводят наблюдения на прогулке, рассматривают картинки на эту тему, то есть содействуют накоплению у ребенка конкретных   точных наглядных впечатлений по данной теме. |
| НОД | Согласно расписанию.Указать: форму работы, тему, задачи (обучающая, развивающая и воспитательная),, методические приемы , оборудование. Активизация словаря. Источник литературы. |  |
| УтренняяПрогулка | 1 Наблюдения2 Трудовые поручения3 Экспериментирование4 Подвижная игра5 Спортивная игра6 Оздоровительная работа7 Сюжетно-ролевые игры | Пример планирования **индивидуальной работы с детьми:****-** Работа со Славиком Т. и Алешей В. по исправлению звука «ш». Повторить общую артикуляционную гимнастику. - Поручить Саше О., Вове М. и Жене К. навести порядок на этажерке с игрушками, проверить, как сложены в коробках карточки игр, строительный материал. Приучать их аккуратно и добросовестно выполнять работу.- Рассмотреть с Аней М. веточки тополя в уголке природы: отметить цвет коры, форму и расположение почек. Дать потрогать, понюхать почки. - Перед завтраком обойти с детьми (Федей И., Колей П.) уголок природы, оценить работу дежурных-Индивидуальная беседа о видах транспортаС Сашей О., Мишей Р., Цель: закрепление представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.Вопросы:* Какие виды транспорта вы знаете?
* Какие примеры водного (наземного, подземного, воздушного) транспорта вы можете привести?
* Почему его так называют?
 |
| Вечерняя прогулка | 1 Народные игры 2 Наблюдения3 Подвижная игра4 Игровые физические упражнения |  |
| Вечер. Работа с детьми в группе | 1 Сюжетно-ролевая игра2 Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития3 Чтениехудожественной литературы4 Слушание музыкальных произведений5. Дидактические игры |  |
| **Среда** | Утро | 1 Беседы(ОБЖ)2 Экспериментирование3 Наблюдение в уголке природы4 Сюжетно-ролевая игра5 Рассматривание иллюстраций детских книг (ознакомление с детскими писателями)6Дежурства ( по возрасту)7 Самостоятельная игровая деятельность | * Трудовая деятельность:
* Дежурства и труд в природе (если вводится новый вид дежурства, то эта работа отражается в календарном плане).
 |
| НОД | Согласно расписанию.Указать: форму работы, тему, задачи (обучающая, развивающая и воспитательная),, методические приемы и средства, используемые для проведения.Активизация словаря. Источник литературы. |  |
| Утренняя прогулка | 1.Наблюдения2.Трудовые поручения3.Подвижная игра4.Спортивная игра5.Сюжетно-ролевая игра6.Дидактические игры7.Игровые физические упражнения | на прогулке по возможности планируем индивидуальную работу по развитию речи  |
| Вечерняя прогулка | 1.Наблюдения2.Подвижные игры3. Самостоятельная двигательная деятельность4.Игровые физические упражнения |  |
| Вечер. Работа с детьми в группе | 1.Беседа (о культуре поведения)2. Индивидуальная работа с детьми3. Театрализованные игры4. Чтение и рассказывание произведений художественной литературы |  |
| **четверг** | утро | 1.Детские исследовательские проекты2.Строительные игры3.Хозяйственно-бытовой труд4.Дежурство в уголке природы (по возрасту)5.Самостоятельная деятельность в уголке книги6.Сюжетно-ролевые игры |  |
| НОД | Согласно расписанию.Указать: форму работы, тему, задачи (обучающая, развивающая и воспитательная),, методические приемы, средства, используемые для проведения (материал),предварительную работу,индивидуальную работу. Активизация словаря.Источник литературы. |  |
| Утренняя прогулка | 1.Наблюдения2.Подвижные игры3. Трудовые поручения4.**Самостоятельная двигательная деятельность** |  |
| Вечерняя прогулка | 1.Наблюдения2. Элементы спортивных игр3.Подвижные игры4. Индивидуальная работа |  |
| Вечер. Работа с детьми в группе | 1. Чтение и рассказывание произведений художественной литературы2.Беседы3.Самостоятельная игровая деятельность4.Дидактические игрыСюжетно-ролевая игра |  |
| **пятница** | Утро | 1.Сюжетно-ролевые игры2. Наблюдение в уголке природы3.Индивидуальная работа4.Песенное творчество |  |
| НОД | Согласно расписанию.Указать: форму работы, тему, задачи (обучающая, развивающая и воспитательная), методические приемы, средства, используемые для проведения (материал),предварительную работу,индивидуальную работу. Активизация словаря.Источник литературы. |  |
| Утренняя прогулка | 1.Игры-эксперименты с песком (водой, снегом, снежные постройки)2. Игры –шутки, игры развлечения.3.Наблюдения4.Подвижная игра5.Сюжетно-ролевая игра6.Спортивные упражнения |  |
| Вечерняя прогулка | 1.Самостоятельная двигательная деятельность2.Дидактическая игра3.Игровые физические упражнения4.Сюжетно-ролевая игра |  |
| Работа с детьми в группе | 1.Сюжетно-ролевая игра2.Самостоятельная игровая деятельность3. Самостоятельная деятельностьв уголке музыкального воспитания4.Взаимодействие с родителями (вечера развлечений |  |

**II. Содержание плана.**

Работа, отраженная в плане, должна вестись в системе, охватить разные стороны деятельности воспитателя. Для этого в помощь педагогам решили разработать ориентировочную схему-памятку (циклограмму), используя которую, воспитатели описывали бы в плане все стороны своей деятельности.

Вначале изучили, какие виды деятельности наиболее уместно и эффективно реализовывать в утренний, вечерний отрезок времени, на прогулке.

***Планирование утреннего отрезка времени.***

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Это работа по:

* исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
* развитию устной речи и выработке правильной интонации;
* физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности);
* и др.

При планировании индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься.

По содержанию утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность.

На утро (до завтрака) планируется утренняя гимнастика.

Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют дидактические игры. В плане пишется название и цель игры.

В сфере познавательной деятельности хорошо планировать на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. В календарных планах младшей и средней групп воспитатель намечает коротенькие беседы о близких и доступных им предметах и явлениях окружающего мира: игрушках, книгах, о маме, папе, о бабушке, о дедушке, о младших братьях и сестрах, об объектах природы и многом другом. Беседы могут сопровождаться рассматриванием доступных детям иллюстраций. В календарных планах старшей и подготовительной групп намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни города Красноярска и др. Планируются наблюдения за комнатными растениями и животными в уголке природы.

В плане широко отражается трудовая деятельность детей. Повседневный труд (дежурства) не планируются на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия то возникает необходимость отразить это в плане. Планируется труд в уголке природы. В утренний отрезок времени воспитатель планирует и организует избирательную деятельность детей, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала.

В плане так же находит отражение кропотливая работа воспитателя по привитию детям культурно-гигиенических навыков.

Намечая конкретные мероприятия важно учитывать характер предстоящих занятий. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

***Планирование прогулки.***

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе).

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.

На прогулке воспитатель планирует не только условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сам играет с детьми. В календарном плане воспитатель указывает тематику игры, атрибуты, игрушки.

В подвижной игре принимает участие вся группа. Она планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры.

На прогулке планируются наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносится перед календарным планом.

Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель предусматривает обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменятся с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то начать её целесообразно с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать её лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учётом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Однако, необходимо иметь ввиду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

***Планирование второй половины дня.***

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. Планирование работы по организации сюжетно-ролевых игр для детей младших групп имеет свои отличительные особенности по сравнению с планированием игр для детей старших групп. В календарных планах младших и средних групп отражается не только создание условий для развёртывания сюжетно-ролевых игр, но и показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к шрам вместе. В младших группах воспитатель планирует своё личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приёмы руководства игрой.

Воспитатель планирует игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). Большое место в календарном плане этого отрезка времени занимают наблюдения в природе, общение с обитателями уголка природы. После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей; труд на участке по уходу за растениями. Воспитатель так же планирует различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора детей воспитатель планирует художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Изучив материал поняли, что многие виды деятельности повторяются ежедневно, поэтому приняли решение планировать их сразу на месяц, не вписывая их в ежедневный план работы.

***Планируется на месяц:***

* Утренняя гимнастика.
* Закаливающие процедуры.
* Праздники, досуги, развлечения.
* Работа с родителями.
* Наблюдения и труд в природе.
* Художественная литература:
	+ тексты для длительного чтения (читаются по одной-нескольку глав каждый раз);
	+ тексты для непродолжительного чтения.
* Трудовая деятельность:
* Дежурства (но, если вводится новый вид дежурства, то эта работа отражается в календарном плане).
* Труд в природе (но, если вводится новый вид труда, то эта работа отражается в календарном плане).
* Труд по самообслуживанию.
* Привитие КГН.
* Виды индивидуальной работы (а сама индивидуальная работа с указанием фамилий детей вписывается в план после проведения занятия, игры или труда).
* П/и и упражнения.
* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Затем разработали циклограммы воспитательно-образовательной работы для детей всех возрастных групп ([*Приложение № 2*](http://festival.1september.ru/articles/572814/pril2.doc)).

Также, опираясь на «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и др., и на методические рекомендации М.Н.Павловой, Т.И.Кандала и др. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой», разработали тематическое планирование для каждой возрастной группы.

**III. Перечень документов по планированию воспитательно-образовательной работы.**

Когда содержание основных документов по планированию в ДОУ было разработано, необходимо было определиться, какие документы по планированию воспитательно-образовательной работы должны быть у воспитателя и у старшего воспитателя. В результате определили следующие перечни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Документы воспитателя** | **Документы старшего воспитателя** |
| Расписание занятий в группе | Расписание занятий во всех возрастных группах |
| Двигательный режим, который напоминает воспитателю, в какие нормы он должен укладываться | Двигательный режим |
| Сетка занятий | Расписание занятий во всех группах |
| План воспитательно-образовательной работы | Сетки занятий групп |
| Циклограмма воспитательно-образовательной работы группы | План работы ДОУ на год |
| Перспективный план работы с родителями группы | Циклограммы воспитательно-образовательной работы для всех возрастных групп |
| Методическая литература, где воспитатели указывают используемую литературу. | Варианты оформления плана (модели планирования) |
| Положение о календарном и перспективном планировании | Содержание плана воспитательно-образовательной работы на месяц |
|   | Содержание плана в утренний, вечерний отрезки времени, на прогулке |
|   | Перспективный план работы с родителями ДОУ |
|   | Тематические планы групп на год |
|   | Примерные темы бесед |
|   | Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы |
|   | Положение о календарном и перспективном планировании |

Итогом годовой работы по разработке системы планирования стало принятие на итоговом педагогическом совете Положения о календарном и перспективном планировании ([*Приложение № 3*](http://festival.1september.ru/articles/572814/pril3.doc)).