|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА  Приоритетного национального проекта «Образование» | | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | | |
| *Ф.И.О. автора опыта* | *Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом* | | | *Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала* | *Стаж работы в должности* |
| Филина Ирина Александровна | МОУ « Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» 430031 РМ. г. Саранск, Лихачева ,д.40 | | | Учитель начальных классов | 12 лет,  Педагогический стаж 19 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| *Тема инновационного педагогического опыта* | | Система работы по *формированию* ***коммуникативных универсальных учебных действий*** *(УУД) младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.* | | | |
| *Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)* | | В своей педагогической практике я наблюдала за противоречиями, которые возникают в ходе формирования коммуникативной культуры. Основными, на мой взгляд, являются противоречия:  а) между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных навыков младших школьников;  б) между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приемах формирования коммуникативных навыков и недостаточной их разработанностью;  в) между возрастающими требованиями школы к коммуникативной компетентности учителей начальных классов и затруднениями в организации процесса общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель».  Данные противоречия требовали решений. Так возникла идея педагогического проекта на тему « Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.»  Актуальность изменений продиктована потребностью государства, общества, семьи в программах развивающего образования. | | | |
| *Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.)* | | Сущность ИПО заключается в разработке условий для личностно-ориентированного подхода в развитии, обучении и воспитании младшего школьника, деятельностному способу (типу) обучения, идущему на смену объяснительно- иллюстративному способу (типу).  Большинство первоклассников в начале учебного года: не владеют умением совместной деятельности; не готовы сотрудничать в больших группах; плохо знают друг друга; не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними .  Таким образом, уровень развития коммуникативных умений у многих из них далек от желаемого.  Для повышения эффективности процесса освоения младшими школьниками *коммуникативных универсальных учебных умений* необходимо создание таких педагогических условий, при которых учащийся вынужден занимать активную личностную позицию и наиболее полно раскрываться как субъект учебно-воспитательной деятельности. А именно: организация совместной деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности, использование проектных форм работы, создание атмосферы сотрудничества, взаимоуважения, творчества. | | | |
| *Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)* | | Развивающие возможности программы «Школа 2100» позволяют формировать коммуникативные качества личности каждого ученика, умения пользоваться собственными способами учебной деятельности.  Учащимся легче ориентироваться в справочной литературе, они приобрели самостоятельный опыт добывания необходимого материала через различные источники, его систематизирования и приведения в соответствие с требуемыми заданиями. Кроме того, учащиеся умеют работать в группах, оценить работу своих товарищей, распределить роли в группе, представить отчет группы, где у каждого есть возможность высказать свое мнение. У большинства учащихся сформированы навыки рефлексии. | | | |
| *Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)* | | Организация учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов младших школьников. Образовательный процесс осуществляется на основе программы и учебников системы «Школа 2100», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена. Организация творческой деятельности младших школьников осуществляется в различных формах языкового образования и литературного развития  Заинтересованность учителя в результатах своего труда, готовность педагога к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства.  Эффективное использование на современном уроке ИКТ (презентации, интерактивная доска).    Апробация инновационных методик, технологий, приемов обучения. | | | |
| *Результат изменений* | | Использование инновационного опыта способствует развитию интеллектуальных качеств учащихся. Рассуждения детей становятся последовательными, доказательными, логичными; речь – четкой, убедительной, аргументированной. Повышается интерес к учебным предметам, формируется неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в нестандартных ситуациях. Качество знаний учащихся становится достаточно высоким. Дети наиболее развиты, умеют действовать в нестандартной ситуации, свободно общаются друг с другом в парах, группах, владеют способами учебной деятельности, навыком контроля и самоконтроля выполненной работы.  Учащимся легко ориентируются в справочной литературе, они приобрели самостоятельный опыт добывания необходимого материала через различные источники. | | | |
| *Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте* | | На школьном сайте schoolrm.ru\schools\sc32sar. | | | |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** | | | | | |
| Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.  Для повышения эффективности процесса освоения младшими школьниками *коммуникативных универсальных учебных умений* необходимо создание таких педагогических условий, при которых учащийся вынужден занимать активную личностную позицию и наиболее полно раскрываться как субъект учебно-воспитательной деятельности. А именно: организация совместной деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности, использование проектных форм работы, создание атмосферы сотрудничества, взаимоуважения, творчества.  Образовательный процесс осуществляю на основе программ и учебников УМК «Школа 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, в которых связь формирования коммуникативных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.  Организация системы работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в работе рассматривается на примерах урочной деятельности в процессе изучения предметов «Русский язык» (автор программы Р.Н.Бунеев) и «Литературное чтение» (автор программы Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева).  Одним из эффективных средств формирования коммуникативных умений является организация творческой деятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.  Для осуществления цели опыта посредством творческой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в системе ведется работа по формированию монологической и диалогической речи, обогащению словарного запаса учащихся. В процессе обучения эффективно используются индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы организации работы на уроке. Одним из видов творческой, как индивидуальной, так и групповой формы деятельности, является проектная деятельность учащихся.  Вот некоторые виды  работы:   * Коллаж «Осенний ковёр».  (Подборка стихов об осени, изготовление из цветной бумаги осенних листьев, написание мини-сочинений, стихов об осени). Выставка работ. * «Моя книжка-малышка.» * Коллективный проект «Моя родная улица» * Проект «История моего села» * Коллективный проект «Мордовские орнаменты»   Все коллективные работы выставляются в классе, демонстрируются на родительских собраниях.  Проведение различных мероприятий в классе, общешкольных, экскурсии, праздники фотографируются и демонстрируются родителям, а также коллегам на методических объединениях. Имеется фотоальбом.  **Заключение.**  Каждый урок, как и внеклассная и внеурочная деятельность способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий.  Результатами своей деятельности по формированию коммуникативных  учебных  действий на данном этапе я считаю:  1.Умение детей учитывать позиции других людей.  2.Умение учащимися слушать, вступать в диалог, спрашивать.  3.Умение детей участвовать в коллективном обсуждении.   Во время уроков, праздников, экскурсий, различных видов групповой и парной работы, я стараюсь  помогать детям, высказывать своё собственное мнение, создавать ситуацию, чтобы дети помогали друг другу, старались не смеяться над другими, а приходили на помощь товарищу.  Учащиеся расширяют круг общения, лучше узнают друг друга, приобретают навыки сотрудничества с учителем и сверстниками. Совместная творческая деятельность способствует формированию уважительного отношения к иному мнению, умения избегать конфликтов, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и творческих задач, развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка (радость успеха, ответственность за принятое решение, гордость за победу и т.д.). У ребят повысилась мотивация к обучению. Они много приобрели для себя в личностном плане.  **Что дает данная работа учителю?**  -рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации. -исключает дублирование учебного материала. -усиление межпредметных связей.   **Что дает данная работа ученику?**  -социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;  -умение слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном обсуждении проблем;  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  - отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому;  -умение подбирать примеры, подтверждающие высказывание;  -активизация мыслительной деятельности. -повышение учебной успешности -лучшая адаптация ребёнка в школе -подкрепление мотивации в обучении. -умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов. -снижение перегрузок. | | | | | |
| **IV. Экспертное заключение** | | | | | |
| *Предполагаемый масштаб и формы распространения*  *изменений* | | | Муниципальный уровень: открытые уроки, мастер-классы, участие в семинарах, публикации в интернете на сайте schoolrm.ru\schools\sc32sar. | | |
| *Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес* | | | Забатурина Ольга Александровна , заместитель директора по УВР МОУ « Средняяобщеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» 430031 РМ. г. Саранск, Лихачева ,д.40 55-62-24 , электронный адрес. olgazabaturina@rambler/ru | | |