**Управление здоровьесберегающей средой**

**в дошкольной образовательной организации**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Исследования показали, что за последние годы количество дошкольников, имеющих нарушения в состоянии здоровья, увеличилось в два раза, а число дошкольников, не имеющих таких отклонений, уменьшилось в три раза (В. Р. Кучма, М.И. Степанова). Треть детей с предпосылками к нарушению здоровья составляет «груп­пу риска» по возможному развитию заболеваний. Незначи­тельные расстройства, как прави­ло, переходят у части детей в стойкую хроническую патоло­гию. Общеизвестно, что здоровье определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Высокая заболеваемость детей наблюдается в дошкольных учреждениях, расположенных вблизи промышленных зон, – там она, как правило, в 2 раза выше, чем в районах с чистой воздушной средой (Т.Л. Богина). Возникшая в стране нестабильность социально-экономической обстановки, снизила возможности семьи по жизнеобеспечению детей (Л.Г. Розенфельд, В.Г. Прокофьев).

Нарушение здоровья детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, помимо внешних влияний провоцируется увеличением темпа и объёма информационного потока, обру­шивающегося на ребёнка, несоответствием про­грамм и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям дошкольников, несоблюдением элементарных физиологических и гигиеничес­ких требований к организации режима дня в ДОУ, бесконтроль­ным внедрением в педагогичес­кий процесс непроверенных пе­дагогических технологий. Все это предъявляет высокие требования к детскому организму, находяще­муся в постоянном росте и раз­витии.

По мнению Л.П. Банниковой в стране назрела необходимость использовать дошкольные образовательные учреждения для решения важной национальной проблемы – сохранения, укрепления здоровья, гармоничного развития личности детей путём регулирования всех сторон их жизни и создания условий для систематического проведения профилактической и оздоровительной работы.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей являются первоочередными задачами дошкольного образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Ведущую роль в решении этих задач играет создание здоровьесберегающей среды в дошкольных учреждениях. На современном этапе весьма актуальными являются исследования, связанные с решением оздоровительных задач в процессе создания здоровьесберегающей среды.

В работах А.А. Вершинина, Н.К. Иванова, Е.М. Минаева и др. здоровьесберегающая среда рассматривается как эффективный инновационный прием, применяемый при построении образовательного процесса.

Несмотря на пристальное внимание учёных, проблема управления здоровьесберегающей средой в дошкольных учреждениях остаётся актуальной.

Академик В.П. Казначеев определил здоровье как динамическое состояние, процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Сохранение и укрепление здоровья детей регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 28), Указом Президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», ФГОС ДО и др.

Перечисленные документы и меры помогают достичь качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться.

Проблеме здоровья детей посвящено большое количество научных исследований и учебно-методических пособий. В них определены критерии здоровья (С.М. Громбах, И.М. Воронцов), факторы риска, условия формирования здоровья детей с учётом возрастных особенностей их развития (Е.Л. Ноткин, Н.В. Полунина).

Понятие здоровья как состояния физического, душевного и социального благополучия требует от работников системы дошкольного образования нового осмысления целей, задач и содержания образования в самом важном для формирования человека дошкольном возрасте. Образовательный процесс должен включать оздоровительные компоненты, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

«Поскольку физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем, с их эмоциональным благополучием, – говорится в Концепции дошкольного воспитания, – то пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учёта возрастных и индивидуальных их особенностей».

Центральным в проблеме здоровья следует считать проектирование среды, ориентированной на всестороннее развитие личности ребенка, овладение им различными видами деятельности, сохранение, развитие его возможностей, обеспечение психического и физического благополучия.

Среда развития ребёнка – это пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Среда является тем центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам. Но, даже организованная наилучшим образом, она не может действовать сама собой, без руководства взрослого.

В целом ряде исследований отечественной педагогики и психологии доказывается, что объектом воздействия педагога должен быть не ребёнок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность. Педагогу необходимо знать, что должна включать среда, механизм её воздействия на личность. Определение особенностей здоровьесберегающей среды является управленческой деятельностью педагога, направленной на укрепление и сохранение здоровья дошкольников. По утверждению М.М. Безруких, игнорирование здоровьесберегающих условий создает факторы риска для здоровья его субъектов.

В истории понимания среды как основного фактора и средства воспитания и образования личности выделяются два подхода: один, представленный в большинстве современных исследований, определяет среду как условие реализации ребёнком своих способностей; другой, возникший в начале прошлого века и получивший в отечественной педагогике название «педагогика среды», определяет среду как средство воспитания личностных качеств.

В педагогических исследованиях чаще встречается понятие «образовательная среда», то есть упор делается на её образовательную функцию. Однако и при таком подходе большинство авторов наделяют среду разнообразными функциями. Так, В.А. Ясвин выделил разновидности сред (семейная, дошкольная, внешкольная, дополнительная, стихийная), выполняющие особые педагогические задачи. Средовед М. Хейдметс, рассматривая среду с точки зрения субъекта, разделил её на индивидуальную и групповую; объекты пространственной среды – на места и отдельные вещи; по характеру использования объектов – на постоянные и временные. С.Л. Новосёлова обосновала понятие развивающей предметной среды как системы материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующих содержание его развития, духовного и физического.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

ФГОС ДО определяет, что образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательная среда (в узком смысле) – это среда для организации образовательного процесса, проектируемая в соответствии с педагогической теорией и стратегией, задающими идеальные образы, в соответствии с которыми строится процесс формирования личности (Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Т.Н. Семенкова).

Образовательная среда (в широком смысле) – это интегральная характеристика воздействия всего комплекса условий, в которых протекает жизнедеятельность обучающихся в стенах образовательного учреждения, на их психологическое состояние и личностное развитие (В.А. Ясвин).

По определению Всемирной организации здравоохранения здоровьесберегающая среда – это среда, построенная на основных принципах здоровьесбережения, повышающих удовлетворенность жизнью, качество жизни, трудовой, интеллектуальный и нравственный потенциал человека.

Теоретический и организационно-практический опыт, накопленный в Кузбассе (Н.А. Заруба, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Н.П. Недоспасова, С.И. Петухов, Н.Т. Рылова, А.А. Сидоренко, Г.И. Тушина, А.И. Фёдоров), позволил прийти к выводу, что здоровьесберегающую образовательную среду можно определить как совокупность организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, психолого-физиологических факторов, способствующих реализации приспособительных возможностей индивида по сохранению, укреплению психологического и физического здоровья, социализации и развитию личности.

Таким образом, здоровье – это интегральное понятие, характеристиками которого являются физическое, психическое, духовное благополучие.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанника, как основная задача дошкольного образования, должна базироваться на создании здоровьесберегающей среды, которая, в свою очередь, должна реализовать адаптивные и развивающие функции, решать задачи, связанные с успешной социализацией, заботой о здоровье, воспитанием культуры ЗОЖ.

В связи с неблагоприятной динамикой заболеваемости, высокой распространенностью хронических заболеваний среди детей дошкольного возраста, снижением родительской ответственности за здоровье и развитие личности ребёнка, особую актуальность приобретает поиск и внедрение эффективных стратегий профилактики и оздоровления подрастающего поколения.

Обозначенные проблемы нашли отражение в работах многих исследователей:

Теоретические представления о формировании здоровья ребёнка сформулированы в трудах Е.А. Аркина, В.М. Бехтерева, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А. Ухтомского и др.

Основные положения концепции развивающего физического воспитания разработаны В.Т. Кудрявцевым.

Основы теории и методики обучения детей дошкольного возраста разнообразным физическим упражнениям были разработаны в исследованиях Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, Э.Я. Степаненковой и др.

А.А. Бударный, В.П. Кащенко, В.Т. Козлова и др. обратили особое внимание на индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебно-воспитательной деятельности детей с учётом их здоровья.

Е.А. Аркин выделил следующие факторы, определяющие деятельность детского сада: изучение индивидуальности ребёнка, влияние психологического фактора на его здоровье, организация отдыха и деятельности детей, физическое воспитание дошкольников, питание, закаливание.

М.Н. Алиевым были определены условия и принципы организации работы с ослабленными детьми: индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку с учетом физических и психологических особенностей; постепенное повышение физических нагрузок и нарастание трудностей в выполняемых учебных знаниях.

Т.Л. Богина приоритетную роль оздоровительных воздействий отдаёт созданию динамичного режима, предлагая проведение утренней прогулки до начала непосредственно образовательной деятельности, утренний приём детей и утреннюю гимнастику на участке – в течение всего года.

В.Г. Алямовская к основным направлениям, реализуемым в ДОУ, отнесла организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей; организацию питания; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду; организацию лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками; физическое воспитание детей.

И.В. Гребенников выделил аспекты воспитательной функции семьи. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева, Л.Е. Осипова представили практический опыт работы по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров выделяют основные направления оздоровительной деятельности ДОУ: организация двигательной активности детей, формирование рационального дыхания и правильной осанки, реализация системы эффективного закаливания (нетрадиционных методов), организация оздоровительных режимов в детском саду, создание атмосферы психологического комфорта в детском саду, обеспечение полноценного питания детей, организация взаимодействия с семьей и внешней социокультурной средой.

Основным средством решения проблемы профилактики и оздоровления ребенка-дошкольника является многообразие форм и видов здоровьесберегающей деятельности. Здоровьесберегающая деятельность имеет черты, общие с любой деятельностью, и вместе с тем отличается рядом особенностей. Специфика здоровьесберегающей деятельности педагога в дошкольных образовательных учреждениях должна быть в целом направлена на комплексное решение следующих задач:

* *оздоровительных,* которые предусматривают увеличение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям, формирование гармоничного телосложения и правильной осанки, повышение бодрости, жизнерадостности, нормализуют психическое развитие;
* *образовательных,* нацеленных на овладение воспитанниками нормами и правилами здорового образа жизни, приобретение опыта в игровой и двигательной деятельности;
* *воспитательных,* способствующих целенаправленности личности в области ценностей здорового образа жизни, развитие и совершенствование физических навыков и умений.

Готовность педагогов к здоровьесберегающей деятельности – профессиональное свойство, которое выражается в наличии знаний о педагогических технологиях сохранения и укрепления здоровья, о формировании здорового образа жизни и деятельности по его осуществлению.

В последние годы педагогами и руководителями образовательных учреждений стала востребованность здоровьесберегающих образовательных технологий. Понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии это, прежде всего, технологии воспитания культуры здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования: сохранение, поддержание и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду – детей, педагогов и родителей.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать дошкольников, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребёнку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни» [цит. по 10].

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе дошкольного образования, Н.К. Смирнов выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья, методами и формами работы: медико-профилактические и медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ), экологических здоровьесберегающих технологий (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), технологии психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, технологии здоровьесбережения педагогов дошкольного образования (ТЗП).

Элементом управления здоровьесберегающей деятельности является здоровьесберегающая образовательная программа, позволяющая выделить приоритетные цели оздоровительной деятельности в соответствии с состоянием физического развития и здоровья детей и в определенной степени решающая проблемы формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников.

По мнению В.Г. Алямовской структура программы должна содержать набор механизмов развития инновационных подходов к организации оздоровительной деятельности. Она выделяет обязательные разделы программы:

*«Информационно-аналитический»* раздел, содержащий сравнительные данные о результатах работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости воспитанников за несколько предыдущих лет; анализ профессионального потенциала педагогов; указание всех возможных ситуаций, способных негативно повлиять на здоровье воспитанников.

Содержанием *«Проектно-технологического»* раздела является пакет парциальных оздоровительных технологий.

Раздел *«Ресурсное обеспечение»,* включающий мероприятия по организации квалификационной подготовки персонала, создание материальной базы и программно-методическое обеспечение оздоровительной деятельности.

Раздел *«Контроль»* включает технологии психолого-педагогического мониторинга физического воспитания, социально-психологического аудита профессиональной деятельности персонала и социально-гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников.

Программа оздоровления и воспитания детей дошкольного возраста Ю.Ф. Змановского основана на следующих компонентах: организация двигательной активности, реализация системы эффективного закаливания, применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, обеспечение полноценного питания, создание условий для реализации оздоровительных практик.

В оздоровительной программе М.Ю. Картушиной в качестве **отличительных особенностей** выделены учет климатогеографических и экологических особенностей региона; использование музыки в качестве фактора, интегрирующего содержание педагогической работы с детьми; использование педагогических ресурсов малых форм народ­ного фольклора для оздоровительных пауз.

Л.П. Банникова в программе оздоровления детей в ДОУ одним из важнейших аспектов профилактики заболеваний среди детей определяет укрепление адаптационных резервов их организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Примером сохранения и укрепления здоровья дошкольников так же служат программы, реализуемые в Кузбассе: «Крепыш» (г. Мариинск), «Неболейка» (г. Кемерово), «Растишка» (г. Ленинск-Кузнецкий), «Программа сохранения здоровья педагогов» (г. Белово) и др.

Анализ программ показывает, что все они имеют много общего, имеют общность в выборе принципов, на которых они построены, поскольку каждая нацелена на целостное развитие ребёнка, формирование его представлений о здоровом образе жизни.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность в системе дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов процесса – педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей. Эффективность здоровьесберегающей деятельности зависит от комплексного подхода к её организации, в том числе организации процесса управления формированием здоровьесберегающей среды дошкольной организации.

**Список литературы**

1. Алиев, М.Н. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей средствами физической культуры [Текст] / М.Н. Алиев, А.Г. Гусейнов // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 67.
2. Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В.Г. Алямовская. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 92 с.
3. Банникова, Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие / Л.П. Банникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
4. Безруких, М.М. Возрастная физиология [Текст]: учебное пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – С. 75-87.
5. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст]: методическое пособие / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
6. Гунн, Г.М. Современные технологии проблемы охраны здоровья [Текст]: учебное пособие / Г.М. Гунн. – СПб, 2000. – 192 с.
7. Давыдов, В.В. Концепция дошкольного воспитания [Текст] / В.В. Давыдов, В.А. Петровский [и др.] // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5. – С. 10-23.
8. Дошкольная педагогика образования основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
9. Картушина, М.Ю. Зелёный огонёк здоровья [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. – Сфера, 2009. – 208 с.
10. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии [Текст]: методическое пособие / И.В. Никишина. – М.: Планета, 2012. – 408 с.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета, 2013. – № 6241. URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
12. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [Текст]: учебно-методический комплекс. Книга I. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Э.М. Казин, О.Г. Красношлыкова, Е.В. Белоногова и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011, – 500 с.
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
14. Парамонова, М.Ю. Концептуальные основы физического воспитания дошкольников в трудах Е.А. Аркина и их значение на современном этапе [Текст] / М.Ю. Парамонова // Новые исследования. – 2013. – № 2 – С. 86-90.
15. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
16. Социально-оздоровительная технология. Здоровый дошкольник [Текст]: практические разработки / Под ред. Ю.Е. Антонова. – М.: Аркти, 2012. – 96 с.
17. Швецов, А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст] / А.Г. Швецов. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 210 с.
18. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.