**Тематическое поурочное планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Характеристика деятельности учащихся | | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | Дата |
| Предметные | Личностные | Универсальные учебные действия | | |  |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуни-  кативные |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуни-**  **кативные** |
| 1 | Числа от 1 до 20 | | | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | **Знать** единицу измерения длины метр,  **уметь** сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания;  **уметь** сравнивать единицы измерения**Знать** состав чисел в пределах 10  **Уметь** решать простые и составные задачи в два действия. **Знать** единицы измерения  **уметь** сравнивать именованные числа; **Знать** единицы измерения  **Уметь** решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения Уч-ся должен узнать денежные единицы;  **уметь** преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; | формировать положительное отношение к школе;  развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения  - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося  принимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе;  развивать готовность к сотрудничеству и дружбе | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её , делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); | строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  аргументировать своё предложение, убеждать, уступать  - участвовать в коллективном обсуждении проблем  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - осуществлять рефлексию своих действий  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - осуществлять рефлексию своих действий  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | 01.09 |
| 2 | Числа от 1 до 20 | | | 03.09 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. | | | 04.09 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. | | | 07.09 |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | | | 08.09 |
| 6 | Единицы измерения длины – миллиметр. | | | 10.09 |
| 7 | **Входная контрольная работа.** | | | **11.09** |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | | | 14.09 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | | 15.09 |
| 10 | Таблица единиц длины. Метр. | | | 17,09 |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | | | 18.09 |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | 21.09 |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | | | 22.09 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных. | | | 24.09 |
| 15 | Закрепление по теме «Нумерация» | | | 25.09 |
| 16 | **Контрольная работа№1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** | | | **28.09** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 17 | Анализ результатов.  Обратные задачи. | | | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.*  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | **Знать** правила решения выражения со скобками;  **уметь** правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их  **Знать** решение выражений со скобками и без скобок;  **Уметь** находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения  **Знать** понятие о периметре многоугольника, находить его,  **уметь** решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением  **Знать** порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок  **Уметь** записывать решение задач выражением  **знать** правило группировки слагаемых и складывать их;  **Уметь** применять при решение выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)  **Знать** правило нахождение периметра многоугольника,  **Уметь** решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.  **Знать** арифметические свойства и применять их при решении выражений  **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом  Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения;  **уметь** решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.  **знать** состав чисел второго десятка;  Уч-ся должен усвоить новые приемывычитанияи самостоятельно сделать вывод;  Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;  **уметь** решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.  Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;  **уметь** решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.  **Знать**, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания;  **уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Знать** алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного;  **уметь** сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.  Усвоить приемы решения задач на движение,  **уметь** выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.  **Знать** приемы решения задач (разные способы)  **Уметь** решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.  усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы;  **Уметь** решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника  **Знать** алгоритм складывания и вычитания примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированием;  **уметь** записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрос Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  организовывать свою деятельность  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  расчленять целое на части);  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;  - овладевать действием пространственно – графичекого моделирования  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;  - устанавливать причинно - следственные связи.  - сравнивать учебник. | - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение. | 29.09 |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | | | 01.10 |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | 02.10 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | 05.10 |
| 21 | Час. Минута. Определение времени по часам. | | | 06.10 |
| 22 | Длина ломаной. | | | 08.10 |
| 23 | Длина ломаной. Закрепление. | | | 09.10 |
| 24 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | | | 12.10 |
| 25 | Числовые выражения. | | | 13.10 |
| 26 | Сравнение числовых выражений. | | | 15.10 |
| 27 | Периметр многоугольника. | | | 16.10 |
| 28 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | | | 19.10 |
| 29 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | | | 20.10 |
| 30 | Закрепление. Решение задач. | | | 22.10 |
| 31 | Страничка для любознательных. Закрепление. | | | 23.10 |
| 32 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание» | | | **26.10** |
| 33 | Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | | 27.10 |
| 34 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | | | 29.10 |
| 35 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | | | 30.10 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» | | | 09.11 |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | | | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять**проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | 10.11 |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | | | 12.11 |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | | | 13.11 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | | | 16.11 |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.  Проверочная работа-с.24,25 | | | 17.11 |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | | | 19.11 |
| 43 | Решение задач. | | | 20.11 |
| 44 | Решение задач. | | | 23.11 |
| 45 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | | | 24.11 |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-8. | | | 26.11 |
| 47 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | | | 27.11 |
| 48 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | | | 30.11 |
| 49 | Страничка для любознательных. Закрепление. | | | 01.12 |
| 50 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | | | 03.12 |
| 51 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | | | **04.12** |
| 52 | **Контрольная работа. №3** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | | | **07.12** |
| 53 | Выражения с переменной вида*а+12, в*-15, 48-с | | | 08.12 |
| 54 | Выражения с переменной вида*а+12, в*-15, 48-с | | | 10.12 |
| 55 | Уравнение. | | | 11.12 |
| 56 | Уравнение. | | | 14.12 |
| 57 | Проверка сложения вычитанием. | | | 15.12 |
| 58 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | | | 17.12 |
| 59 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | | | 18.12 |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | 21.12 |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | 22.12 |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | | | 24.12 |
| 63 | **Контрольная работа №4** за 1 полугодие. | | | **25.12** |
| 64 | Анализ контрольной работы.  Письменный приём сложения вида 45+23. | | | 28.12 |
| 65 | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | | | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища | |  |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | | |  |
| 67 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | | |  |
| 68 | Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). | | |  |
| 69 | Закрепление. Решение задач. | | |  |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+48. | | |  |
| 71 | Сложение вида 37+53. | | |  |
| 72 | Прямоугольник. | | |  |
| 73 | Сложение вида 87+13. | | |  |
| 74 | Вычитание вида 40-8,  50-24. | | |  |
| 75 | Вычитание вида 40-8,  50-24. | | |  |
| 76 | Закрепление. Страничка для любознательных | | |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | | |  |
| 78 | Закрепление. Решение задач. | | |  |
| 79 | Закрепление. Решение задач. | | |  |
| 80 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | |  |
| 81 | Квадрат. | | |  |
| 82 | Наши проекты «Оригами» | | |  |
| 83 | Что узнали. Чему научились. | | |  |
| 84 | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | | |  |
| 85 | Анализ контрольной работы.  Закрепление и повторение. | | |  |
| **Умножение и деление (18 часов)** | | | | | | | | | |  |  |
| 86 | | | Конкретный смысл действия умножения. | **Моделировать**действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение. **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»;  **уметь** решать задачи с использованием «умножения»;  **знать**, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;  **уметь** решать задачи с использованием «умножения»;  Уметь правильно читать примеры с действием умножение;  **уметь** решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами;  Проверка знаний по изученному материалу  **Уметь** решать задачи различных видов  **Знать** как работать над ошибками, допущенными в к/р  **Уметь** решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.  **Знать** формулу нахождения периметра прямоуг-ника. | **Личностными результатами** является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации | а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;  - излагать своё мнение. |  |
| 87 | | | Конкретный смысл действия умножения.  Закрепление. |  |
| 88 | | | Приём умножения с помощью сложения. |  |
| 89 | | | Задачи на умножение. |  |
| 90 | | | Периметр прямоугольника. |  |
| 91 | | | Приёмы умножения единицы и нуля. |  |
| 92 | | | Названия компонентов и результата умножения. |  |
| 93 | | | Закрепление. Решение задач. |  |
| 94 | | | Переместительное свойство умножения. |  |
| 95 | | | Конкретный смысл действия деления ( спомощью решения задач на деление по содержанию) |  |
| 96 | | | Закрепление.  Задачи, раскрывающие смысл деления. |  |
| 97 | | | Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). |  |
| 98 | | | Конкретный смысл деления. Закрепление. |  |
| 99 | | | Название компонентов и результата деления. |  |
| 100 | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 101 | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |
| 102 | | | Закрепление. Страничка для любознательных. |  |
| 103 | | | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление» |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)** | | | | | | | | | |  |  |
| 104 | | | Анализ контрольной работы.  Связь между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | **Знать** табличные приёмы умножения числа 2;  **Уметь** решать задачи на умножение и  **уметь** решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.  **Знать** таблицу умножения на 2,  Нахождение компонентов при умножение  **Уметь** решать задачи изученного вида  Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;  **уметь** решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.  Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3;.  записывая разными способами  **Знат**ь таблицу умножения на 2, на 3  **Уметь** составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.  Знать таблицу умножения на 3Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение,.  **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3. | Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Личностными результатами является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий- составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Вступать в беседу на уроке и в жизни.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Слушать и понимать речь других. |  |
| 105 | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |
| 106 | | | Приёмы умножения и деления на 10. |  |
| 107 | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 108 | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |
| 109 | | | Закрепление.  Решение задач. |  |
| 110 | | | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| 111 | | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. |  |
| 112 | | | Приёмы умножения числа 2. |  |
| 113 | | | Деление на 2. |  |
| 114 | | | Деление на 2. Закрепление. |  |
| 115 | | | Деление на 2. Закрепление. |  |
| 116 | | | Закрепление.  Умножение и деление с числом 2. |  |
| 117 | | | Умножение числа 3, умножение на 3. |  |
| 118 | | | Умножение числа 3, умножение на 3. |  |
| 119 | | | Деление на 3. |  |
| 120 | | | Деление на 3. Закрепление. |  |
| 121 | | | Страничка для любознательных. |  |
| 122 | | | Что узнали. Чему научились. |  |
| 123 | | | Закрепление. |  |
| 124 | | | **Контрольная работа №7** по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» |  |
| 125 | | | Анализ контрольной работы.  Числа от 1 до 100. Нумерация. |  |
| **Итоговое повторение (11ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 126 | | Числа от 1 до 100. Нумерация. | | |  | Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный **год.**  Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный **год.** | развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  принимать и осваивать социальную роль обучающегося  принимать и осваивать социальную роль обучающе-гося  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий  организовывать свою деятельность  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  - составлять план и последовательность действий | - строить логическую цепь рассуждений  - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  - строить логическую цепь рассуждений  - применять методы поиска и выделения информации | - участвовать в коллективном обсуждении проблем  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  аргументировать своё предложение, убеждать, уступать  - участвовать в коллективном обсуждении проблем  - слушать собеседника;  - излагать своё мнение.  - участвовать в коллективном обсуждении проблем |  |
| 127 | | Числовые и буквенные выражения. | | |  |
| 128 | | Равенство. Неравенство. Уравнение. | | |  |
| 129 | | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения | | |  |
| 130 | | Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | |  |
| 131 | | Повторение. Решение задач | | |  |
| 132 | | **Итоговая контрольная работа** | | |  |
| 133 | | Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач. | | |  |
| 134 | | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | | |  |
| 135 | | Повторение. Единицы длины, времени, массы. | | |  |
| 136 | | Закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3. | | |  |